

PROGRAM STUDIÓW

dla kierunku **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** {*studia drugiego stopnia*}

1. Nazwa kierunku studiów:
2. Poziom kształcenia: *studia drugiego stopnia – magisterskie*
3. Profil kształcenia: *praktyczny*
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: *magister*
5. Forma studiów: *studia niestacjonarne*
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: *kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauk socjologicznych). Dyscypliną wiodącą jest dyscyplina pedagogiki z 80% udziałem w programie kształcenia).*
7. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	42,4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	104

Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	10,7
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	5
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	49
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	480 godz. (12 tygodni) - 18 ECTS

8. Efekty uczenia się:

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Symbol efektu kształcenia dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk II stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 7	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 7
Po zakończeniu studiów drugiego stopnia absolwent:			
WIEDZA [P7S_W]			
K_W01	posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne, jak również sposoby ich zastosowania w	P7U_W	P7S_WG

	obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		
K_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno-społeczno-psychologiczno-kulturowy	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju	P7U_W	P7S_WG
K_W04	dysponuje pogłębioną wiedzą na temat celów, organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych	P7U_W	P7S_WK
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym, w tym zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W06	opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu	P7U_W	P7S_WG
K_W07	zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG

K_W08	zna w sposób pogłębiony różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P7U_W	P7S_WG
K_W09	wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W10	zna w sposób pogłębiony procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm i procedur pracy z podmiotem działalności pedagogicznej, zna praktyczne rozwiązania pomocowe dla różnych obszarów pracy pedagoga	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W13	ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, zna zasady etyki w badaniach empirycznych, zna prawa dziecka i prawo własności intelektualnej oraz zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W14	posiada pogłębioną wiedzę na temat kształcenia ustawicznego, rozumie jego znaczenie w kontekście indywidualnego rozwoju zawodowego. Zna różnorodne formy i metody kształcenia ustawicznego, a także potrafi wskazać ich wpływ na	P7U_W	P7S_WK

	doskonalenie kompetencji zawodowych		
K_W15	posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI [P7S_U]			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach	P7U_U	P7S_UW
K_U02	korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
	Potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych interpretując, wyjaśniając i przewidyując zjawiska edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT	P7U_U	P7S_UW
K_U04	potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu rozpoznawania, opisywania, interpretowania motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P7U_U	P7S_UW
K_U05	wykorzystuje pogłębioną wiedzę na temat struktur	P7U_U	P7S_UW

	społecznych i instytucji życia społecznego oraz tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje.		P7S_UK
K_U06	potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w celu diagnozowania sytuacji pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U08	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych problemów praktyki pedagogicznej, przeprowadza badania wzbogacające doświadczenie praktyczne i wzmacniające kwalifikacje zawodowe.	P7U_U	P7S_UK P7S_UW
K_U09	umie komunikować się werbalnie i w piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty	P7U_U	P7S_UK
K_U11	propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU

	wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji.		
K_U12	dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UO P7S_UW
K_U13	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW P7S_KR
K_U14	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
K_U15	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P7U_U	P7S_UW
K_U16	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, potrafi je wykorzystać oraz posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki	P7U_U	P7S_UW
K_U17	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań: umie pełnić różne role w sytuacji współpracy, w tym rolę lidera	P7U_U	P7S_UW
K_U18	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie	P7U_U	P7S_UU

	się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie		
K_U19	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P7U_U	P7S_UO
K_U20	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P7U_U	P7S_UW
K_U21	potrafi obserwować, diagnozować i racjonalnie ocenić złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować w sposób pogłębiony motywy i wzory ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
K_U22	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7S_K]			
K_K01	ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej (potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną), rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KO
K_K03	szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

K_K04	jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i środowiskowych, podejmuje zadania i role w swoim środowisku lokalnym na rzecz działalności edukacyjnej, kulturowej i wychowawczej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K05	podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K06	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR
K_K07	jest zdolny do komunikowania się w sposób przejrzysty i zrozumiały oraz za pomocą nowoczesnych technologii oraz jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA SPECJALNOŚCI

Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza

SYMBOL	OBSZAR
WIEDZA:	
POW 2_W01	posiada wiedzę o roli i specyfice komunikacji w zakresie udzielania wsparcia, w działaniach opiekuńczych i wychowawczych. Rozumie konieczność uwzględniania umiejętności interpersonalnych podopiecznych. Posiada podstawową wiedzę o zaburzeniach w procesie komunikacji i ich przyczynach, zna różne modele i style komunikacji
POW 2_W02	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą współdziałania i współpracy podstawowych środowisk

	wychowawczych, w tym wiedzę na temat możliwości i form współpracy z rodziną, jak również posiada wiedzę na temat współpracy i współdziałania z różnymi instytucjami i organizacjami (w tym także stowarzyszeniami) wspomagającymi proces opiekuńczo-wychowawczy
POW 2_W03	ma pogłębioną wiedzę o specyfice i uwarunkowaniach funkcjonowania osób w różnym przedziale wiekowym wymagających podjęcia działań opiekuńczych, niedostosowanych społecznie, jednostkach dotkniętych różnymi rodzajami zaburzeń czy niepełnosprawności, osób wykazujących specyficzne potrzeby wychowawcze
POW 2_W04	posiada wiedzę w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach szkolnych i pozaszkolnych. Zna procedury i techniki pracy stosowane w pracy opiekuńczej i wychowawczej. Posiada elementarną wiedzę praktyczną z zakresu wykorzystania dodatkowych metod pracy, zna techniki motywowania podopiecznych, kierowania grupą wychowawczą.
POW 2_W05	ma pogłębioną wiedzę o systemie opieki oraz wiedzę z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, w tym także prawnych aspektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także praw dziecka. Rozumie cele, zadania organizację i funkcjonowanie instytucji wychowawczych i opiekuńczych.
POW 2_W06	posiada wiedzę o bezpieczeństwie pracy w instytucjach opiekuńczych i wychowawczych oraz zna normy i zasad etyczne w pracy z drugim człowiekiem.
UMIĘJĘTNOŚCI/student:	
POW 2_U01	potrafi wypowiedzieć i uzasadnić własne poglądy dotyczące omawianych zagadnień, posiada umiejętności sprawnego posługiwania się zdobytą wiedzą do propagowania i przestrzegania praw podopiecznych, konieczności stosowania indywidualnego podejścia i podmiotowego traktowania podopiecznych
POW 2_U02	potrafi sporządzić diagnozę indywidualnego przypadku wobec dziecka dotkniętego różnego typu zjawiskami patologicznymi (zaniedbanego pod względem opiekuńczo-wychowawczym, niedostosowanego społecznie, osoby uzależnionej), potrafi napisać indywidualny plan pracy oraz możliwości sprawdzania skuteczności podjętych działań. Potrafi napisać projekt działań profilaktycznych
POW 2_U03	potrafi zastosować w praktyce poznane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, wyciągać wnioski dotyczące problemów związanych z pracą ze specyficznymi grupami podopiecznych, zastosować techniki budowania zaufania w grupie
POW 2_U04	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu rozpoznania i diagnozowania zachowań dzieci, młodzieży, osób dorosłych, sytuacji rodzinnej, sytuacji społecznej. Potrafi zaplanować odpowiednie działania wychowawcze, opiekuńczo-pomocnicze, wskazać odpowiednie instytucje pomocowe i pomoc w uzyskaniu dostępu.

POW 2_U05	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania praktycznych działań opiekuńczych i wychowawczych; w pracy wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
POW 2_U06	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań w obszarze pedagogiki opiekuńczej.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
POW 2_K01	jest przygotowany do współpracy z lokalnymi instytucjami, placówkami i podmiotami oferującymi pomoc i wsparcie, z instytucjami opiekuńczymi, posiada kompetencje współdziałania i współpracy w grupie w celu podejmowania działań opiekuńczych i wychowawczych
POW 2_K02	dostrzega potrzeby innych i odpowiednio reaguje na nie, jest świadom ograniczeń i utrudnień istniejących w życiu jednostek dotkniętych różnego rodzaju patologiami społecznymi oraz ich znaczenia dla funkcjonowania samego podopiecznego i innych środowisk wychowawczych
POW 2_K03	wykazuje pozytywną motywację do podejmowania działań opiekuńczych i wychowawczych, odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji powierzonych mu funkcji i zadań oraz ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia i doskonalenia zawodowego

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

POW 2 efekt uczenia się w obszarze specjalności PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

- W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu uczenia się

Terapia Pedagogiczna

SYMBOL	OBSZAR
WIEDZA:	
TP 2_W01	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym
TP 2_W02	ma pogłębioną wiedzę w zakresie rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania, diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania uczenia się i projektowania rozwoju.
TP 2_W03	zna i rozumie podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
TP 2_W04	zna i rozumie metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
TP 2_W05	ma pogłębioną wiedzę o specyficznym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych oraz zna zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej
TP 2_W06	ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologiczno-pedagogicznych aspektów pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstaw neuropsychologii; psychologicznych uwarunkowań procesów poznawczych; logopedycznych aspektów specyficznych trudności w uczeniu się.
UMIEJĘTNOŚCI:	
TP 2_U01	potrafi wykorzystywać rozbudowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do analizy złożonych problemów wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych.
TP 2_U02	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych
TP 2_U03	potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się;

	wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.
TP 2_U04	dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy zawodowej, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka i praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności pedagogicznej
TP 2_U05	potrafi skutecznie nawiązać i podtrzymywać terapeutyczną relację interpersonalną z pacjentem, rodziną/opiekunem i grupą społeczną w różnym wieku oraz interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne zachodzące w ich toku
TP 2_U06	potrafi udzielić wsparcia osobom z różnych grup społecznych zgodnie z ich potrzebami, mediować lub negocjować najlepsze rozwiązania terapeutyczne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
TP 2_K01	jest gotów do krytycznej oceny wiedzy i umiejętności własnych oraz innych specjalistów, kreatywnego korzystania z wiedzy naukowej w zakresie edukacji i terapii oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów
TP 2_K02	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów, wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne oraz terapeutyczne
TP 2_K03	potrafi wyłonić i trafnie określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub w zespole terapeutycznym (lub innym zespole profesjonalnym) zadania.

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

TP 2 efekt uczenia się w obszarze specjalności TERAPIA PEDAGOGICZNA dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

- W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu uczenia się

Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną

SYMBOL	OBSZAR
WIEDZA:	
PR z PS 2_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu: miejsce i charakter pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, związek pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką i pedagogiką specjalną, główne współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej
PR z PS 2_W02	zna rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, prawnych, człowieka niedostosowanego społecznie, w tym przebywającego w izolacji penitencjarnej
PR z PS 2_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki pracy resocjalizacyjnej, norm i procedur pracy z podmiotem, potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki resocjalizacyjnej i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
PR z PS 2_W04	posiada pogłębioną wiedzę o przestępczości oraz innych patologicznych zjawiskach społecznych, a także ich indywidualnych i społecznych przyczynach oraz konsekwencjach.
PR z PS 2_W05	zna rozbudowane procedury i metodyczne prawidłowości związane z realizacją zadań zawodowych w różnych obszarach działalności pedagogiki resocjalizacyjnej oraz różnorodne uwarunkowania skuteczności podejmowanych oddziaływań
PR z PS 2_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemów resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie oraz cele i zasady działania instytucji funkcjonujących w tych systemach
UMIEJĘTNOŚCI:	
PR z PS 2_U01	potrafi identyfikować złożone zjawiska i problemy wymagające podjęcia działań wychowawczych i resocjalizacyjnych, wyjaśniać mechanizmy i uwarunkowania ich rozwoju właściwie, dobierając źródła informacji, dokonując ich krytycznej oceny, analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji
PR z PS 2_U02	potrafi obserwować, diagnozować, analizować, racjonalnie oceniać i interpretować złożone sytuacje wychowawcze, edukacyjne i resocjalizacyjne w perspektywie zjawisk społecznych
PR z PS 2_U03	potrafi właściwie scharakteryzować i analizować przyczyny oraz konsekwencje przestępczości i innych zjawisk patologii społecznej
PR z PS 2_U04	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności pedagogicznej, resocjalizacyjnej sposób postępowania w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
PR z PS 2_U05	propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych, posiada umiejętności

	sprawnego komunikowania się z podmiotem oddziaływań pedagogicznych i osobami z jego środowiska z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji.
PR z PS 2_U06	dobiera, stosuje i doskonali metody działania zgodnie ze studiowaną specjalnością, potrafi zdiagnozować sytuację społeczną i pedagogiczną pod kątem etycznych zasad postępowania, praw dziecka, praw własności intelektualnej, posiada umiejętność rozwijania i przestrzegania zasad etycznych u uczestników działalności opiekuńczo-wychowawczej i penitencjarnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
PR z PS 2_K01	posiada kompetencje do samodzielnego i grupowego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne oraz zagrożone przestępczością
PR z PS 2_K02	szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce
PR z PS 2_K03	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania na rzecz dobra wychowanków i środowiska, inspirowania i organizowania działalności innych ludzi na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

PRz PS 2 efekt uczenia się w obszarze specjalności PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

- W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu uczenia się

Pedagogika senioralna i opieka nad osobami starszymi

SYMBOL	OBSZAR
WIEDZA:	
PS 2_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy okresu starości, modele opieki nad ludźmi starszymi, rodzaje i zakres wsparcia człowieka starszego, formy aktywizacji ludzi starszych
PS 2_W02	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą roli osób starszych w rodzinie i społeczeństwie, prezentuje pozytywne i negatywne aspekty starości oraz zna podstawowe stanowiska pedagogiczne i psychologiczne dotyczące osób starszych
PS 2_W03	ma, w związku ze studiowaną specjalnością, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę, na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw procesów starzenia. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych
PS 2_W04	zna i potrafi scharakteryzować problemy różnych pokoleń wynikające z dynamiki starzenia się społeczeństw i wskazać próby ich rozwiązywania na drodze edukacji
PS 2_W05	zna w stopniu zaawansowanym przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego pomiędzy osobami dorosłymi w różnym wieku, od pełnoletności do późnej starości, oraz czynniki zakłócające ten proces w kontekście pracy opiekuńczej, wychowawczej i wspierającej
PS 2_W06	zna założenia polityki senioralnej, zna instytucje wspierające osoby starsze, w szczególności w zakresie edukacyjnym
UMIEJĘTNOŚCI:	
PS 2_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności
PS 2_U02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności
PS 2_U03	potrafi wyjaśniać mechanizmy starzenia się oraz interpretować postawy i zachowania osób starszych z wykorzystaniem psychologicznych koncepcji i modeli wyjaśniających
PS 2_U04	potrafi określić wartość całościowej edukacji dla kierowania rozwojem własnym oraz wspomagania rozwoju osób starszych.

PS 2_U05	potrafi dokonać analizy, krytycznej oceny oraz diagnozy i prognozy sytuacji osób starszych, wykorzystując wiedzę o etapach postępowania metodycznego w pracy socjalnej z osobami starszymi oraz opracować rozwiązania problemów o różnym poziomie złożoności związanych ze starzeniem się
PS 2_U06	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk, przydatnych do realizacji zadań w zakresie edukacyjnego wspierania osób dorosłych, w kontekście procesów starzenia się.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE:	
PS 2_K01	jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego związanych z pomaganiem, wspieraniem oraz rozwiązywaniem problemów osób starszych
PS 2_K02	jest przygotowany do współpracy z lokalnymi instytucjami, placówkami i podmiotami oferujących pomoc i wsparcie w opiece nad osobą starszą, posiada kompetencje współdziałania i współpracy w grupie w celu podejmowania działań wspierających seniorów
PS 2_K03	wykazuje pozytywną motywację do podejmowania działań wspierających seniorów w różnych aspektach ich społecznego funkcjonowania, odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji powierzonych mu funkcji i zadań oraz ma świadomość konieczności ciągłego doskonalenia i doskonalenia zawodowego

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

PS 2 efekt uczenia się w obszarze specjalności PEDAGOGIKA SENIORALNA I OPIEKA NAD OSOBAMI STARSZYMI dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

- W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy
- U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności
- K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i dalsze – numer efektu uczenia się

9. Opis kompetencji (w tym kompetencji cyfrowych oraz językowych oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia)

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a także orientację w zakresie mechanizmów działania procesów społecznych i gospodarczych uzyskane podczas nauki lub/i w trakcie pracy zawodowej. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, powinna także cechować świadomość ważności procesu uczenia się przez całe życie, w którym studia drugiego stopnia są naturalnym kolejnym etapem nauki. Program studiów II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną o profilu praktycznym został wypracowany wspólnie ze specjalistami z zakresu pedagogiki z wieloletnim doświadczeniem nabytym w jednostkach oświatowych. O przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną może ubiegać się osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia lub studiów jednolitych), a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

W przypadku kandydatów posiadających dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich kierunków innych niż należących do dyscypliny pedagogika Dziekan rozpatruje podanie kandydata indywidualnie i wydaje decyzję. Weryfikacja oczekiwanych kompetencji kandydatów będzie uwzględniała:

- 1) treści kształcenia wypełniających program ukończonego przez Kandydata kierunku studiów,
- 2) wyniki rozmowy kwalifikacyjnej, której celem jest ocena wiedzy i umiejętności kandydata. Uzupełnienie zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wyznaczone jest przez Dziekana

Kompetencje cyfrowe

Kandydat na studia w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu powinien posiadać kompetencje cyfrowe umożliwiające przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów.

Niezbędna przy procesie rekrutacji jest umiejętność podstawowego korzystania z komputera, która przede wszystkim polega na obsłudze:

- przeglądarek internetowych (np. Chrome, Firefox, Opera),
- urządzeń peryferyjnych (drukarek) pozwalających wydrukowanie dokumentów,
- oprogramowania graficznego (w celu przygotowania zdjęcia cyfrowego).

Osoba, która nie posiada odpowiednich narzędzi do wykonywania wyżej wymienionych czynności, może korzystać ze sprzętu Uczelni na potrzeby przejścia procesu rekrutacyjnego.

Kompetencje cyfrowe niezbędne na każdym kierunku studiów to obsługa:

- edytorów tekstu (np. Microsoft Word, Libre Office Writer),
- arkuszy kalkulacyjnych (np. Microsoft Excel, Libre Office Calc),
- poczty elektronicznej (za pomocą przeglądarek internetowych lub klientów pocztowych),

a w przypadku kształcenia na odległość dodatkowo:

- Platforma e-learningowa Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu (Cisco),
- narzędzi do wideokonferencji (np. Zoom, eMeeting)
- programów umożliwiających kształcenie na odległość i sprawdzanie wiedzy na odległość (platforma egzaminacyjna).

Do realizacji kształcenia na odległość na każdym kierunku niezbędne jest posiadanie komputera wyposażonego w mikrofon i kamerę oraz połączenie z siecią Internet.

Kompetencje językowe:

Na studia II stopnia przyjmowani są kandydaci mający w suplemencie do dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich ocenę z języka obcego (angielskiego lub niemieckiego), lub ocenę z języka wpisaną do indeksu lub zaświadczenie/certyfikat potwierdzające znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B2. Z kandydatami, którzy nie dysponują odpowiednimi dokumentami przeprowadza się rozmowę kwalifikacyjną, podczas której lektor potwierdza poziom znajomości języka obcego, która będzie podstawą do decyzji o przyjęciu na studia.

10. Sylwetka absolwenta

Dla trwających 2 lata (4 semestry) studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną o profilu praktycznym dobór treści programowych pozwala, aby absolwent otrzymujący tytuł magistra posiadał pogłębioną wiedzę pedagogiczną, a także odniesioną do działalności pedagogicznej wiedzę psychologiczną, socjologiczną i filozoficzno-prawną - w tym także w zakresie zasad i norm etycznych – niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesów edukacyjnych oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego.

Absolwent posiada umiejętność komunikacji w zróżnicowanych środowiskach społecznych, posługuje się rozbudowanym warształem diagnostycznym. Świadomość zróżnicowania potrzeb edukacyjnych pozwala na ciągłe doskonalenie kompetencji w zakresie podejmowanych działań na rzecz rozwoju jednostek i grup społecznych. Dzięki nabytym umiejętnościom potrafi elastycznie i krytycznie projektować działania edukacyjne skierowane do człowieka w różnym wieku i w różnych sytuacjach życiowych. Wie jak współpracować z rodziną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnej sytuacji życiowej, jest gotowy do autoewaluacyjnej samorefleksji. Absolwent potrafi:

- prowadzić skuteczne negocjacje i mediacje niezbędne do realizacji projektów profilaktycznych, resocjalizacyjnych, socjalnych i terapeutycznych oraz dokonywać ich ewaluacji;
- współpracować i poprawnie komunikować się z innymi specjalistami w relacjach wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych;
- diagnozować potrzeby, możliwości, ograniczenia dzieci, młodzieży i dorosłych oraz indywidualizować oddziaływania pedagogiczne;

- skutecznie stosować zasady samooceny i informacji zwrotnej.

oraz jest przygotowany do refleksyjnego kierowania rozwojem swojej wiedzy i umiejętności oraz do publicznego dyskutowania wyników dalszego samokształcenia. Posiadane kompetencje społeczne w zakresie krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści, a przez to rozumienia potrzeby ciągłego doksztalcania się i rozwoju; pozwala na inicjowanie i organizowanie działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego. Ponadto absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co pozwala mu również na komunikację w obszarze zawodowym, refleksyjnie wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne w praktycznej działalności pedagogicznej oraz potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Zdobyta wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają absolwentowi samodzielne planowanie i realizację zadań w pracy z grupami zróżnicowanymi pod względem wieku i specyficznych potrzeb, w tym wynikających z różnych sytuacji życiowych.

Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra i jest przygotowany do kontynuacji nauki w ramach studiów podyplomowych lub w szkole doktorskiej. W zależności od wybranej przez absolwenta ścieżki kształcenia uzyskuje on kwalifikacje szczegółowe

Na poziomie studiów drugiego stopnia studenci mogą wybierać spośród oferowanych czterech specjalności:

- **Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza**

Absolwent jest przygotowany w zakresie merytorycznym, psychologiczno-pedagogicznym, oraz dydaktycznym do pracy wspierającej rodziców, nauczyciela i wychowawców. Absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada poszerzoną wiedzę o potrzebach dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent jest wyposażony w pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów wychowawczych i edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych. Ma również pogłębioną wiedzę z zakresu współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych oraz tendencji w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, diagnostyce środowiska wychowawczego i prawa rodzinnego i opiekuńczego. Rozumie potrzebę respektowania zasad obserwacji i trafnego rozpoznawania zjawisk patologii społecznych, niedostosowania społecznego oraz zasad podejmowania działań profilaktyczno-prewencyjnych i pracy nad rozwiązywaniem problemów z tego zakresu. Rozumie trendy współczesnej psychoterapii i socjoterapii oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w pracy z rodziną, a także ze środowiskiem osób zagrożonych patologią. Na bazie zdobytej wiedzy teoretycznej, samodzielnie interpretuje zjawiska społeczne i identyfikuje problemy w zakresie opieki i wychowania w działalności praktycznej.

Absolwent tej specjalności jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w instytucjach systemu opieki, wychowania, oświaty i instytucjach prowadzących działania o charakterze opiekuńczym lub wychowawczym: w szkołach, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w jednostkach prewencyjnych policji, w ośrodkach interwencji kryzysowej, w MOSach i MOWach w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, w środowisku otwartym jako pedagog ulicy, pedagog rodzinny, a także w organizacjach pozarządowych do pełnienia funkcji pedagogicznych w ramach działalności opiekuńczej i wychowawczej.

- **Terapia Pedagogiczna**

Po ukończeniu tej specjalności absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na wdrażanie i planowanie działań profilaktycznych, diagnostycznych oraz terapeutycznych dla dzieci z różnymi rodzajami zaburzeń i niepełnosprawności, a także inicjowanie działań w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju. Specjalność jest skierowana do osób chcących w przyszłości podjąć pracę w zakresie terapeuty pedagogicznego, tj. studia przygotowują do pracy terapeutycznej między innymi z dziećmi mającymi trudności szkolne a także z dziećmi szczególnie uzdolnionymi, dziećmi oraz młodzieżą i dorosłymi z niepełnosprawnością, w tym także niepełnosprawnością sprzężoną, dziećmi i dorosłymi zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Celem specjalności jest przygotowanie profesjonalnych, refleksyjnych praktyków – specjalistów do pracy w instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych prowadzących działalność terapii pedagogicznej. Absolwent specjalności Terapia Pedagogiczna będzie przygotowany do interpretowania zjawisk społecznych i sytuacji wychowawczych, samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich kompetencji w tym zakresie, obserwowania, diagnozowania problemów i deficytów wymagających wsparcia w obszarze opieki, wychowania i terapii pedagogicznej, postępowania diagnostycznego w oparciu o założenia pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży oraz w sytuacji szkolnej wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Absolwent nabeędzie umiejętności opracowania adekwatnych działań terapeutycznych i profilaktycznych, w tym zaplanowania oraz zbudowania indywidualnych programów pozwalających wykorzystywać różnorodne programy reedukacyjne.

Absolwent tej specjalności jest w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość potrzeby integrowania działań poszczególnych specjalistów i instytucji na rzecz dziecka i współpracy z jego rodziną oraz rozumie sytuację psychologiczną, społeczną i edukacyjną osób z różnymi dysfunkcjami i ich rodzin oraz przestrzega zasad etycznych w pracy z dzieckiem i jego rodziną. Absolwent może podjąć pracę m.in. jako:

- pedagog-terapeuta w takich placówkach jak: przedszkola, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze;
- pracownik organizacji pozarządowych, których działania skierowane są na wsparcie dzieci i młodzieży, również w ujęciu systemowym.

- **Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną**

Absolwent specjalności posiada wiedzę na temat współczesnych podejść pedagogicznych, psychologicznych, prawnych i socjologicznych w resocjalizacji, wzbogacając treści o metodyki pracy penitencjarnej, kuratora sądowego, elementy socjoterapii, twórczej resocjalizacji i pracy z rodziną dysfunkcyjną. Posiada kompetencje w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej i profilaktyki oraz programów resocjalizacyjnych w teorii i praktyce. Potrafi analizować uwarunkowania zjawisk związanych z różnymi formami niedostosowania społecznego bądź zagrożeniami niedostosowaniem społecznym i wykorzystywać odpowiednie formy wsparcia społecznego oraz działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Absolwent nabeędzie umiejętności diagnozowania zjawisk patologii społecznej, pozna metody, techniki i środki interwencji socjalnej oraz narzędzia realizacji profilaktyczno-prewencyjnych programów środowiskowych. Otrzyma przygotowanie do bezpośredniej pracy w środowiskach wymagających wsparcia pedagogicznego (pedagogzy ulicy, kuratorzy). Pozna zasady poradnictwa pedagogicznego i rozwiązania prawne w dziedzinie resocjalizacji. Nabeędzie umiejętności nawiązywania, organizowania i podtrzymywania współpracy międzynarodowej z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Absolwenci tej specjalności posiadają umiejętności stosowania różnych form wsparcia profilaktycznego i resocjalizacyjnego, jak również organizowania konkretnej pomocy psychopedagogicznej wychowankom i grupom społecznym.

Absolwent jest przygotowany do pracy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach terapii i poradniach dla osób uzależnionych, ośrodkach pomocy społecznej i pedagogicznej, służbach resocjalizacyjnych (zakładach karnych, zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich),

placówkach opiekuńczych, powiatowych i miejskich centrach pomocy rodzinie, instytucjach o charakterze interwencyjnym (policja, straż miejska, ośrodki interwencji kryzysowej, policyjne izby dziecka), a także w sądownictwie, w charakterze wychowawcy, doradcy, kuratora lub mediatora sądowego. Odpowiednie przygotowanie pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne umożliwia podjęcie pracy w instytucjach rządowych, pozarządowych i samorządowych zajmujących się profilaktyką społeczną i resocjalizacją.

- **Pedagogika senioralna i opieka nad osobami starszymi**

Absolwent kierunku Pedagogika Opiekuńcza z Terapią Pedagogiczną o specjalności Pedagogika senioralna i opieka nad osobami starszymi zostanie wyposażony w kluczowe dla pedagoga tej specjalności umiejętności wspierania osób starszych w codziennym życiu i realizowaniem zadań z zakresu opieki nad osobami w starszym wieku, a także współpracy z lekarzami, psychologami i ekspertami pracującymi z seniorami. Celem kształcenia na tej specjalności jest zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej przebiegu późnej dorosłości i starości oraz systemów wsparcia społecznego seniorów. Studenci wzbogacą i rozwiną także umiejętności diagnozowania potrzeb i problemów osób starszych oraz pomocy w utrzymywaniu wysokiej jakości ich życia poprzez aktywizację społeczną, zawodową, kulturalną i sportową. Absolwent zdobędzie także wiedzę i umiejętności z zakresu opracowywania i realizacji programów edukacji zdrowotnej, nawiązywania współpracy z instytucjami, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami w zakresie wspierania podopiecznych i ich rodzin oraz ograniczania występujących zagrożeń i trudności. Program studiów umożliwi Absolwentom tej specjalności poznanie mechanizmów funkcjonowania osób starszych w środowisku rodzinnym i społecznym, a także rozwinięcie umiejętności diagnozy potrzeb i problemów środowiska senioralnego. Studenci zdobędą wiedzę na temat różnorodnych kompetencji w obszarze wspierania seniorów w rozwoju, diagnozowaniu i zaspokajaniu własnych potrzeb, prowadzeniu zdrowego i aktywnego trybu życia – rekreacji zarówno ruchowej jak i pamięciowej oraz form opieki. Absolwenci zostaną również wyposażeni w wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną niezbędną do podjęcia pracy w zmieniającym się środowisku społecznym.

Absolwenci tej specjalności, z uwagi na nabytą wiedzę i umiejętności, będą cennymi pracownikami na rynku pracy i znajdą zatrudnienie m.in. w hospicjach, świetlicach środowiskowych dla seniorów, w wybranych jednostkach administracyjnych np. w Uniwersytetach III wieku, akademiach lub klubach seniora. Będą mogli również pełnić funkcję wychowawcy w instytucjach pomocy społecznej lub opieki zastępczej, instruktora w zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych lub pracownika ośrodka interwencji kryzysowej.

11. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Studia magisterskie na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną trwają cztery semestrów i kończą się przygotowaniem pracy magisterskiej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w

sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwiów, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się jest prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – studia drugiego stopnia, jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy magisterskiej i egzaminu dyplomowego);
- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w

porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;

- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
 - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
 - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
 - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.

5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
- 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
 - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
 - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
 - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen).

12. Plan studiów:

Program studiów na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną profil praktyczny w r. a. 2025/2026 RZ
(03.2026)

studia niestacjonarne drugiego stopnia

l.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	ECTS					Razem	godziny zajęć			I rok						II rok						
			ogólna	w semestrach (dotyczy przedmiotów trwających więcej niż jeden semestr)		z udziałem nauczycieli akademickich	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne		zajęcia z wykorzystaniem metod i technik	Wykłady	Ćwiczenia	Seminarium	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. Sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	4 sem. sem.
				z	z																			
Przygotowanie ogólne - inne wymagania (A)																								
1	Lektorat języka obcego*	2	3	1,2	1,2	3	0	30		30		15		15										
2	Media w edukacji	zal	4	2,2	1,2	4	0,5	24	12	12		6	6	6	6									
3	Trening umiejętności wychowawczych	zal	2	1,1	1	2	0,4	24	8	16		4	8	4	8									
4	Warsztaty terapeutyczne:(terapia zajęciowa lub socjoterapia)*	zal	4	2,2	1,2	4	0	30		30							15				15			
5	Warsztaty terapeutyczne:(terapia behawioralna lub psychoterapia)*	zal	4	2,2	1,2	4	0	30		30							15				15			
6	Etyka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6											
7	Logika	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6									
8	Seminarium magisterskie	zal	20	5,5,5,5	3	20	1,5	30/30			60			7/8		8/7			7/8		8/7			
9	Praktyki pedagogiczne (12 tygodni)	zal	18	(3,3,6,6)	18	18	0	480		480		80		80			160				160			
Przedmioty podstawowe (B)																								

7	System terapii dzieci i młodzieży	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8							4	8					
8	Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8									4	8			
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	zal	3		0,7	2	0,3	15	6	9		6	9										
10	Metodyka współpracy z rodziną dziecka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6					9	6							
11	Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy	zal	2	1,1	0,5	1	0,4	24	8	16		4	8		4	8							
12	Mediacje i negocjacje	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0	24		24								12		12			
13	Indywidualne programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18							4	8		10			
14	Indywidualne programy edukacyjno - socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18							4	8		10			
	Razem		37		8,6	35	4,3	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0
Specjalność : Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej		1	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6		9	6									
2	Pedagogika integracyjna		4	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6									9	6		
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej		3	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6						9	6					
4	Psychopatologia		2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6				9	6							
5	Koncepcje i systemy resocjalizacji	zal	3		0,7	2	0,4	15	9	6		9	6										
6	Podstawy socjoterapii		2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6				9	6							
7	Reintegracja społeczna	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8							4	8					
8	System pomocy i resocjalizacji osób dorosłych niedostosowanych	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8										4	8		

10	Bezpieczeństwo osób starszych	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6					9	6											
11	Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne	zal	2	1,1	0,5	1	0,4	24	8	16		4	8		4	8											
12	Trening postaw w rodzinie	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0	24		24											12			12			
13	Animacja społeczna i kulturalna seniorów	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18											4	8		10			
14	Aktywność i aktywizacja osób starszych	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18											4	8		10			
	Razem	m	37		8,6	35	4,3	236	93	143	0	2	8	29	0	3	1	26	0	2	1	42	0	1	3	46	0

* przedmiot do wyboru

* zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w interakcji synchronicznej)

<u>dodatkowo</u> : tylko dla absolwentów studiów I stopnia innych niż Pedagogika	Liczba godzin
Pedagogika ogólna	30
Psychologia ogólna	30
Historia wychowania	15
Teoria wychowania	15