

PROGRAM STUDIÓW
dla kierunku ***PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ***
{studia drugiego stopnia}

1. Nazwa kierunku studiów:
2. Poziom kształcenia: *studia drugiego stopnia – magisterskie*
3. Profil kształcenia: *praktyczny*
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: *magister*
5. Forma studiów: *studia niestacjonarne*
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: *kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauk socjologicznych). Dyscypliną wiodącą jest dyscyplina pedagogiki z 80% udziałem w programie kształcenia).*
7. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku ***PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ***

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	42,4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	104

Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	10,7
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	49
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	480 godz. (12 tygodni) - 18 ECTS

8. Efekty uczenia się:

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Symbol efektu kształcenia dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk II stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 7	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 7
WIEDZA			
K_W01	posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7U_W	P7S_WG

K_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno-społeczno-psychologiczno-kulturowy	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju	P7U_W	P7S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię	P7U_W	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W06	opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu	P7U_W	P7S_WG
K_W07	zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W08	zna w sposób pogłębiony różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P7U_W	P7S_WG

K_W09	wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W10	zna w sposób pogłębiony procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W12	ma zaawansowaną, poszerzoną w ramach specjalności wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W14	posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P7U_W	P7S_WG
K_W16	ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W17	zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji	P7U_W	P7S_WG

K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i samokształcenia	P7U_W	P7S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach	P7U_U	P7S_UW
K_U02	korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT	P7U_U	P7S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej i praktycznej rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P7U_U	P7S_UW
K_U05	umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P7U_U	P7S_UW
K_U06	korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich	P6U_U	P6S_UW

	kontekstu		
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P7U_U	P7S_UK P7S_UU
K_U08	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej	P7U_U	P7S_UK P7S_UW
K_U09	umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej; potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych	P7U_U	P7S_UK P7S_UW
K_U11	umie komunikować się werbalnie i w piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty	P7U_U	P7S_UK
K_U13	posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych	P7U_U	P7S_UK

	w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne		P7S_UO P7S_UU
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW P7S_KR
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_U	P7S_UW
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P7U_U	P7S_UW
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy	P7U_U	P7S_UW
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P7U_U	P7S_UW
K_U19	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej, potrafi je wykorzystać oraz posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki	P7U_U	P7S_UW
K_U20	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań: umie pełnić różne role w sytuacji współpracy, w tym rolę lidera	P7U_U	P7S_UW
K_U21	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i	P7U_U	P7S_UU

	korygować, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie		
K_U22	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P7U_U	P7S_UW
K_U23	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P7U_U	P7S_UW
K_U24	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P7U_U	P7S_UO
K_U25	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	jest świadomy własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy	P7U_K	P7S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KO
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu	P7U_K	P7S_KO

K_K04	docenia profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K	P7S_KO
K_K05	podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P7U_K	P7S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR
K_K08	szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

9. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a także orientację w zakresie mechanizmów działania procesów społecznych i gospodarczych uzyskane podczas nauki lub/i w trakcie pracy zawodowej. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, powinna także cechować świadomość ważności procesu uczenia się przez całe życie, w którym studia drugiego stopnia są naturalnym kolejnym etapem nauki. Program studiów II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną profilu praktycznym został wypracowany wspólnie ze specjalistami z zakresu pedagogiki z wieloletnim doświadczeniem nabytym w jednostkach oświatowych.

O przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną może ubiegać się osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia lub studiów jednolitych), a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

10. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Studia magisterskie na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną trwają cztery semestrów i kończą się przygotowaniem pracy magisterskiej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwiów, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana – poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się jest prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – studia drugiego stopnia, jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy magisterskiej i egzaminu dyplomowego);

- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywana przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
 - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
 - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
 - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
 - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
 - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
 - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
 - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

11. Plan studiów:

Program studiów na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną profil praktyczny w r. a. 2025/2026
studia niestacjonarne drugiego stopnia

lp	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	ECTS					Razem	godziny zajęć			I rok						II rok					
			ogólna	w semestrach (dotyczy przedmiotów trwających więcej niż jeden semestr)	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		Wykłady	Ćwiczenia	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. Sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	4 sem. sem.
Przygotowanie ogólne - inne wymagania (A)																							
1	Lektorat języka obcego*	2	3	1,2	1,2	3	0	30		30		15		15									
2	Media w edukacji	zal	4	2,2	1,2	4	0,5	24	12	12		6	6		6	6							
3	Trening umiejętności wychowawczych	zal	2	1,1	1	2	0,4	24	8	16		4	8		4	8							
4	Warsztaty terapeutyczne:(terapia zajęciowa lub socjoterapia)*	zal	4	2,2	1,2	4	0	30		30							15			15			
5	Warsztaty terapeutyczne:(terapia behawioralna lub psychoterapia)*	zal	4	2,2	1,2	4	0	30		30							15			15			
6	Etyka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6										
7	Logika	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6			9	6									
8	Seminarium magisterskie	zal	20	5,5,5,5	3	20	1,5	30/30						9	6								
9	Praktyki pedagogiczne (12 tygodni)	zal	18	(3,3,6,6)	18	18	0	480		480			80			80	8/7			7/8		8/7	
Przedmioty podstawowe (B)																							
10	Współczesne koncepcje pedagogiki	1	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6		9	6										
11	Pedagogika społeczna	2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6			9	6									
12	Współczesne problemy psychologii	1	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6		9	6										
13	Psychologia społeczna	2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6			9	6									
14	Współczesne koncepcje filozofii	3	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6					9	6							
15	Patologie społeczne	4	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6									9	6			
16	Współczesne problemy socjologii	3	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6					9	6							
17	Pedagogika rodziny	4	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6									9	6			
Przedmioty specjalizacyjne (C)																							
18	Przedmioty specjalnościowe	zal	37		8,6	35	4,3	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0
	Razem		120		42,4	104	10,7	1064	203	801	60	65	156	15	68	153	15	39	244	15	31	248	15

Program specjalności na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną drugiego stopnia

l.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	ECTS						godziny zajęć			I rok						II rok					
			ogólna	w semestrach (dotyczy przedmiotów trwających więcej niż jeden semestr)	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Razem	Wykłady	Ćwiczenia	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. Sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	4 sem. sem.
Specjalność : pedagogika opiekuńcza - wychowawcza																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Pedagogika specjalna	1	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6		9	6										
2	Pedagogika integracyjna	4	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6									9	6			
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6						9	6						
4	Psychopatologia	2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6			9	6									
5	Pedagogika Marii Montessori	zal	3		0,7	2	0,4	15	9	6		9	6										
6	Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej	2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6			9	6									
7	System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8					4	8							
8	System korekty zaburzeń rozwoju dziecka	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8									4	8			
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	zal	3		0,7	2	0,3	15	6	9		6	9										
10	Metodyka współpracy z rodziną dziecka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6			9	6									
11	Metodyka aktywności ruchowej	zal	2	1,1	0,5	1	0,4	24	8	16		4	8	4	8								
12	Metodyka aktywności językowej dzieci	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0	24		24							12				12		
13	Indywidualne programy opiekuńczo - wychowawcze dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18						4	8					10	
14	Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18						4	8					10	
Razem			37		8,6	35	4,3	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0

Specjalność : terapia pedagogiczna																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Pedagogika specjalna	1	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6		9	6										
2	Pedagogika integracyjna	4	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6										9	6		
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6										9	6		
4	Psychopatologia	2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6				9	6								
5	Podstawy resocjalizacji	zal	3		0,7	2	0,4	15	9	6		9	6										
6	Podstawy socjoterapii	2	3		0,7	15	0,4	15	9	6				9	6								
7	System terapii dzieci i młodzieży	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8										4	8		
8	Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8												4	8
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	zal	3		0,7	2	0,3	15	6	9		6	9										
10	Metodyka współpracy z rodziną dziecka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
11	Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy	zal	2	1,1	0,5	1	0,4	24	8	16		4	8		4	8							
12	Mediacje i negocjacje	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0	24		24											12		12
13	Indywidualne programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18										4	8		10
14	Indywidualne programy edukacyjno - socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18										4	8		10
Razem		37			8,6	35	4,3	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0
Specjalność : resocjalizacja																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Pedagogika specjalna	1	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6		9	6										
2	Pedagogika integracyjna	4	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6											9	6	
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6										9	6		
4	Psychopatologia	2	3		0,7	1,5	0,4	15	9	6				9	6								
5	Podstawy resocjalizacji	zal	3		0,7	2	0,4	15	9	6		9	6										
6	Podstawy socjoterapii	2	3		0,7	15	0,4	15	9	6				9	6								
7	Religia w resocjalizacji	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8										4	8		
8	System pomocy i resocjalizacji osób dorosłych niedostosowanych społecznie	zal	1,5		0,5	1	0,2	12	4	8												4	8
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie	zal	3		0,7	2	0,3	15	6	9		6	9										
10	Rodzaje i rozmiar przestępczości	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
11	Metodyka pracy kuratora rodzinnego	zal	2	1,1	0,5	1	0,4	24	8	16		4	8		4	8							
12	Mediacje i negocjacje	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0	24		24											12		12
13	Wybrane aspekty pedagogiki penitencjarnej	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18										4	8		10
14	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej i profilaktyczno - resocjalizacyjnej	zal	3	1,5/1,5	0,5	2	0,2	22	4	18										4	8		10
Razem		37			8,6	35	4,3	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0

* przedmiot do wyboru

* zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w interakcji synchronicznej)

dodatkowo : tylko dla absolwentów studiów I stopnia innych niż Pedagogika		Liczba godzin
Pedagogika ogólna		30
Psychologia ogólna		30
Historia wychowania		15
Teoria wychowania		15

12. Ramowy program praktyk na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Ramowy program praktyk na kierunku Pedagogika Opiekuńcza z Terapią Pedagogiczną

Studia drugiego stopnia – profil praktyczny

Praktyka jest nieodłącznym elementem programu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną. W jej ramach studenci – praktykanci łączą wiedzę teoretyczną, zdobytą podczas zajęć dydaktycznych z działalnością praktyczną w placówkach/institucjach związanych merytorycznie z kierunkiem i specjalnością studiów. Celem praktyk jest możliwie najszersze wdrożenie studentów do pracy w różnego rodzaju placówkach/institucjach poprzez poznawanie, obserwowanie, asystowanie i podejmowanie samodzielnych działań, umożliwiających praktyczne doskonalenie umiejętności, uzyskanych w toku realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalizacyjnych. Praktyka stanowi przygotowanie do przyszłej pracy oraz szansę zdobycia doświadczeń zawodowych. Praktyka jest przypisana do planu studiów, zatem jej zaliczenie jest dla studenta obowiązkowe. Praktykom przypisano punkty ECTS oraz wymiar godzin w liczbie określonej w planach studiów.

Za szczegółowe cele realizacji praktyki przyjmuje się:

- zapoznanie z placówką/institucją, jej specyfiką, dokumentacją, warunkami pracy, uczniami/podopiecznymi/klientami/beneficjentami,

- zapoznanie z zakresem obowiązków na stanowisku pracy w placówce danego typu,
- kształtowanie umiejętności warsztatowych związanych z funkcjonowaniem w roli zawodowej,
- wyposażanie w umiejętności samooceny własnych kompetencji zawodowych,
- zrozumienie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego,
- uwrażliwienie na potrzeby uczniów/podopiecznych/klientów/beneficjentów,
- nabywanie umiejętności działania w zgodzie z zasadami etyki zawodowej.

Student – praktykant powinien odbyć praktykę w placówkach/instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością, tj:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:

- a) szkołach – pedagog szkolny i świetlica szkolna (półinternat),
- b) placówkach wsparcia dziennego: ognisko wychowawcze, świetlica środowiskowa, centra rozwoju i aktywności dzieci i młodzieży
- c) placówkach opieki częściowej: internat (bursa),
- d) placówkach opieki całkowitej: placówka socjalizacyjna i interwencyjna,
- e) placówkach rodzinnych: rodzinny dom dziecka (zawodowa rodzina zastępcza),
- f) placówkach wspierających opiekę: poradnia psychologiczno-pedagogiczna i ośrodek adopcyjny

Terapia pedagogiczna:

- a) poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- b) gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;
- c) szkoła integracyjna;
- d) świetlica środowiskowa;
- e) świetlica socjoterapeutyczna;
- f) ośrodek terapii zajęciowej;
- g) przedszkole z oddziałami integracyjnymi;
- h) szkoła z oddziałami integracyjnymi

Resocjalizacja:

- a) instytucje karne (zakład karny lub areszt śledczy),
- b) instytucje poprawcze (zakład poprawczy),
- a) instytucje wychowawcze (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, kuratorski ośrodek pracy z młodzieżą, kuratorska służba sądowa, szkoła ponadgimnazjalna – przy pedagogu szkolnym),

- b) poradnie i ośrodki terapii uzależnień
- c) policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich,
- d) ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne,
- e) fundacje i stowarzyszenia III sektora zajmujące się integracją społeczną i aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem,
- f) instytucje wolontariackie związane z szeroko rozumianą profilaktyką społeczną, streetworkingiem.

Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż wymienione powyżej, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia (np. praca w ramach projektu unijnego, społecznego).

Możliwe jest zaliczenie praktyki w przypadku studentów czynnych zawodowo – na podstawie złożonego pakietu dokumentów, potwierdzającego zakres zadań, nabyte doświadczenie zawodowe, pełnione funkcje, o ile jest to zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia.

Istotnym celem może być także zbieranie materiałów niezbędnych dla realizacji pracy magisterskiej

Studia II stopnia MAGISTERSKIE na kierunku: **Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną**

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 480 GODZIN

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	80 godzin	I
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	80 godzin	II
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga	160 godzin	III
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga	160 godzin	IV

Program praktyk pedagogicznych – I rok – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta) z uwzględnieniem specjalności	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin rok I 160h Łącznie w toku studiów 480h
Semestr I	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. <p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zakresem obowiązków poszczególnych pracowników placówki; - obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych podopiecznych, wspomagania procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk, a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk; - gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. - samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki i psychologii; - konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami /specjalistami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych - wypełnianie dokumentacji praktyk 	80h

	<ul style="list-style-type: none"> - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym; - ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. 		
Semestr II	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi i terapeutycznymi prowadzonymi w placówce - obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk - współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki 	80h

	<ul style="list-style-type: none"> - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. <p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym; - ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi. - gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, terapią oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. - samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w instytucji praktyk - konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych - wypełnianie dokumentacji praktyk. 	
--	--	--	--

Program praktyk pedagogicznych – Rok II Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta) z uwzględnieniem specjalności	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin II rok 360h Łącznie w toku studiów 480 h
Semestr III i IV	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. <p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; 	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk; - zajęć, stosowanych przez nauczyciela / wychowawcę, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć opiekuńczo - wychowawczych - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych: - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw 	<p>sem. III = 160h (w tym: 60h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. IV = 160h (w tym: 60h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym; - ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. 	<p>innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań opiekuńczo wychowawczych - organizowaniu przestrzeni opieki i wychowania; - planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, - poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze 	
--	---	---	--

		<p>interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć pedagogicznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod pracy opiekuńczo – wychowawczej; - organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -prowadzenie dokumentacji praktyk</p> <ul style="list-style-type: none"> -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli wychowawcy /opiekuna/nauczyciela - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
--	--	--	--

Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie w dziekanacie:

- dziennika praktyk, ocenionego przez opiekuna placówki. Na str. 10 dziennika znajduje się karta zaliczenia praktyk, na której musi być pieczętka placówki, w której odbywane były praktyki oraz podpis opiekuna.
- arkuszy obserwacji hospitowanych zajęć oraz różnych form pracy z wychowankiem,
- konspektów/scenariuszy z przeprowadzonych zajęć, zaakceptowanych przez opiekuna praktyk. Konspektów powinno być co najmniej 6.
- innych materiałów, opracowanych podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał.

Chcąc rozpocząć praktykę, należy zwrócić się do dziekanatu o przesłanie porozumienia, pisząc na adres pedagogika@wwszip.pl. W treści wiadomości proszę podać ilość godzin, na jaką ma być wystawione porozumienie. W odpowiedzi otrzymają Państwo komplet dokumentów.