

# PROGRAM STUDIÓW

## dla kierunku *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZĄ* {*studia pierwszego stopnia*}

1. Nazwa kierunku studiów: *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZĄ*
2. Poziom kształcenia: *studia pierwszego stopnia – licencjackie* (6 semestrów),
3. Profil kształcenia: *praktyczny*
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: *licencjat*
5. Forma studiów: *studia niestacjonarne*
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: *kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne). Dyscypliną wiodącą jest dyscyplina pedagogika z 75% udziałem w programie kształcenia)*
7. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZĄ*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>180</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>sześć</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>68,5</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	<b>123,5</b>

Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>13,2</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych	<b>10</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	<b>59</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	<b>960 godz. (24 tygodnie) 32 ECTS</b>
Łączna liczba godzin zajęć {wraz z praktykami}	<b>1882</b>

## 8. Efekty uczenia się

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Opis efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną.

Symbol efektu kształcenia dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk I stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 6
<b>WIEDZA</b>			
<b>K_W01</b>	zna i rozumie rozbudowaną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W02</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W	P6S_WG

<b>K_W03</b>	ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W04</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W05</b>	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W06</b>	ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków oraz zna złożone procesy warunkujące ich występowanie, i ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W07</b>	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W08</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
<b>K_W09</b>	zna rozbudowane słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W10</b>	zna i sprawnie charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W11</b>	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W12</b>	posiada zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze oraz zasady ochrony własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
<b>K_W13</b>	zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej oraz elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne,	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

	organizacyjne, uwarunkowania instytucjonalne oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>K_W14</b>	posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W15</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
<b>K_W16</b>	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz ich realizacje zarówno w trakcie zajęć indywidualnych, jak i grupowych	P6U_W	P6S_WK
<b>K_W17</b>	ma zaawansowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
<b>K_W18</b>	ma zaawansowaną wiedzę i zna zasady oraz normy etyczne będące podstawą działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
<b>K_U01</b>	posługuje się rozbudowaną terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U02</b>	potrafi organizować proces wychowawczy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i z zastosowaniem innowacji twórczych	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U03</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U04</b>	interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U05</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U06</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW

<b>K_U07</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U08</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U09</b>	systematyzuje i pogłębia zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
<b>K_U10</b>	sprawnie dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
<b>K_U11</b>	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
<b>K_U12</b>	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U13</b>	wykorzystuje zaawansowaną wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach	P6U_U	P6S_UO
<b>K_U14</b>	potrafi poprawnie organizować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i adaptacyjnymi	P6U_U	P6S_UO
<b>K_U15</b>	posługuje się zaawansowaną wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U16</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
<b>K_U17</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
<b>K_U18</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UW

<b>K_U19</b>	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U20</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U21</b>	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
<b>K_U22</b>	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U23</b>	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U24</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
<b>K_U25</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U	P6S_UO
<b>K_U26</b>	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U	P6S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>K_K01</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K	P6S_KK
<b>K_K02</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KO
<b>K_K03</b>	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których, stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P6U_K	P6S_KO

<b>K_K04</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K	P6S_KR
<b>K_K05</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
<b>K_K06</b>	szanuje i propaguje zaawansowaną wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
<b>K_K07</b>	jest przygotowany do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji międzyludzkiej w praktyce pedagogicznej.	P6U_K	P6S_KR

## 9. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a także orientację w zakresie mechanizmów działania procesów społecznych i gospodarczych uzyskana podczas nauki w szkole średniej lub/i w trakcie pracy zawodowej. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, powinna także cechować świadomość ważności procesu uczenia się przez całe życie, w którym studia są naturalnym kolejnym etapem nauki, po zakończeniu edukacji w szkole średniej.

Program studiów I stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną o profilu praktycznym został wypracowany wspólnie ze specjalistami zarządzania organizacjami gospodarczymi z wieloletnim doświadczeniem nabytym w przedsiębiorstwach produkcyjnych lub produkcyjno-usługowych.

Wielowymiarowy program studiów na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną skierowany jest do:

- absolwentów szkół średnich posiadających umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyki, w oparciu o wiedzę nabytą w szkole średniej;
- absolwentów szkół średnich posiadających zdolność rozumienia, analizowania, interpretowania i analizowania faktów społeczno-gospodarczych;
- absolwentów szkół średnich posiadających umiejętność porozumiewania się przy użyciu różnych technik, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych;
- absolwentów szkół średnich, którzy chcą po trzyletnim cyklu kształcenia podjąć pracę zawodową w obrocie gospodarczym;
- osób przygotowujących się do prowadzenia własnej działalności gospodarczej;

O przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną może ubiegać się osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

## 10. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Studia licencjackie na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną trwają sześć semestrów i kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów uczenia się,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencji braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się będzie prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:



- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego);
- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz

egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
  - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
  - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
  - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
  - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
  - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
  - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);

- 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

## **11. Plan studiów:**

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

studia niestacjonarne pierwszego stopnia, profil praktyczny dla rozpoczynających naukę w r.a. 2025/2026

I.p.	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	forma zaliczenia	ECTS						Razem	godziny zajęć				I rok						II rok						III rok														
				ogólna	w semestrach (dotyczy przedmiotów trwających więcej niż jeden semestr)	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykłady		Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. lab.	ECTS	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	ECTS	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	ECTS	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	ECTS	5 sem. wyk.	5 sem. ćw.	seminarium	ECTS	6 sem. wyk.	6 sem. ćw.	seminarium	ECTS							
<b>Przygotowanie ogólne</b>																																									
1	Lektorat języka obcego*	4	E	5	1,1,1,2	2,4	5		60		60				15		1		15	1		15	1																		
2	Emisja głosu	2	zal	6	3,3	1,2	4	0,6	30	9	21				6	9	3	3	12	3																					
3	Technologia informacyjna	2	zal	6	3,3	1,2	4	0,6	30	9	21				6	9	3	3	12	3																					
4	Techniki autoprezentacji	2	zal	6	3,3	1,2	4	0,6	30	9	21				6	9	3	3	12	3																					
5	Warsztaty*: (terapii zajęciowej lub terapeutyczne )	4	zal	6	3,3	1,2	4		30		30										15	3			15	3															
6	Warsztaty*: (pracy wychowawcy lub diagnostyczne)	6	zal	6	3,3	1,2	4		30		30														15		3					15	3								
7	Filozofia ogólna	1	E	4		1,2	2	0,6	30	15	15			15	15		4																								
8	Sociologia ogólna	2	E	4		1,2	2	0,6	30	15	15							15	15	4																					
9	Komunikacja społeczna	3	zal	3		0,6	2		15		15										15	3																			
10	Ochrona własności intelektualnej	2	zal	2		0,5	0,5	0,6	16	16									16		2																				
11	Metodologia badań społecznych	4	zal	3		0,6	3	0,4	15	9	6											9	6	3																	
12	Seminarium dyplomowe	6	zal	10	5,5	1,2	10		30		30															15	5								15	5					
13	Szkolenie biblioteczne	1	zal	0		0	0	0	3	3					3																										
14	Szkolenie BHP	1	zal	0		0	0	0	3	3					3																										
<b>Razem:</b>				<b>61</b>		<b>13,7</b>	<b>44,5</b>	<b>4</b>	<b>352</b>	<b>88</b>	<b>264</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>			
<b>Przygotowanie pedagogiczne</b>																																									
1	Pedagogika ogólna	1	E	6		1,2	2	0,6	30	15	15			15	15		6																								
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	2	E	5		1,2	2	0,6	30	15	15							15	15	6																					
3	Psychologia ogólna	1	E	6		1,2	3	0,6	30	15	15			15	15		6																								
4	Psychologia rozwoju i osobowości	2	E	5		1,2	3	0,6	30	15	15							15	15	6																					
5	Historia wychowania	3	E	3		0,6	1,5	0,4	15	9	6										9	6	3																		
6	Teoria wychowania	4	E	3		0,6	1,5	0,4	15	9	6														9	6	3														
7	Psychologiczne podstawy edukacji	3	E	4		0,6	2	0,4	15	9	6										9	6	4																		
8	Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne	4	E	3		0,6	2	0,4	15	9	6													9	6	3															
9	Prawo oświatowe	5	E	2		0,6	1	0,4	15	9	6															9	6	2													
10	Prawo rodzinne i opiekuńcze	6	E	2		0,6	1	0,4	15	9	6																									9	6		2		
11	Dydaktyka ogólna	4	E	4	2,2	1,2	2	0,6	30	15	15										9	6	2		6	9	2														
<b>Razem:</b>				<b>43</b>		<b>9,6</b>	<b>21</b>	<b>5,4</b>	<b>240</b>	<b>129</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
<b>Praktyka</b>																																									
1	Praktyka pedagogiczna (24 tygodnie)	3	zal	32	4,4,6,6,6,6	32	32	0	960	0	960	0	0		120		4		120	4		180	6		180	6		180		6			180		6				6		
<b>Przedmioty specjalnościowe</b>																																									
<b>Razem:</b>				<b>180</b>		<b>68,5</b>	<b>123,5</b>	<b>13,2</b>	<b>1882</b>	<b>304</b>	<b>1578</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>207</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>279</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>276</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>282</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>282</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>282</b>	<b>15</b>	<b>30</b>			





Za szczegółowe cele realizacji praktyki przyjmuje się:

- zapoznanie z placówką/institucją, jej specyfiką, dokumentacją, warunkami pracy, uczniami/podopiecznymi/klientami/beneficjentami,
- zapoznanie z zakresem obowiązków na stanowisku pracy w placówce danego typu,
- kształtowanie umiejętności warsztatowych związanych z funkcjonowaniem w roli zawodowej,
- wyposażenie w umiejętności samooceny własnych kompetencji zawodowych,
- zrozumienie potrzeby ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego,
- uwrażliwienie na potrzeby uczniów/podopiecznych/klientów/beneficjentów,
- nabywanie umiejętności działania w zgodzie z zasadami etyki zawodowej.

Student – praktykant powinien odbyć praktykę w placówkach/institucjach związanych ze studiowaną specjalnością, tj:

#### **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:**

- a) szkołach – pedagog szkolny i świetlica szkolna (półinternat),
- b) placówkach wsparcia dziennego: ognisko wychowawcze, świetlica środowiskowa, centra rozwoju i aktywności dzieci i młodzieży
- c) placówkach opieki częściowej: internat (bursa),
- d) placówkach opieki całkowitej: placówka socjalizacyjna i interwencyjna,
- e) placówkach rodzinnych: rodzinny dom dziecka (zawodowa rodzina zastępcza),
- f) placówkach wspierających opiekę: poradnia psychologiczno-pedagogiczna i ośrodek adopcyjny

#### **Terapia pedagogiczna:**

- a) poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- b) gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;
- c) szkoła integracyjna;
- d) świetlica środowiskowa;
- e) świetlica socjoterapeutyczna;
- f) ośrodek terapii zajęciowej;
- g) przedszkole z oddziałami integracyjnymi;
- h) szkoła z oddziałami integracyjnymi.

#### **Resocjalizacja:**

- a) instytucje karne (zakład karny lub areszt śledczy),
- b) instytucje poprawcze (zakład poprawczy),
- c) instytucje wychowawcze (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, kuratorski ośrodek pracy z młodzieżą, kuratorska służba sądowa, szkoła ponadgimnazjalna – przy pedagogu szkolnym),

- d) poradnie i ośrodki terapii uzależnień
- e) policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich,
- f) ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne,
- g) fundacje i stowarzyszenia III sektora zajmujące się integracją społeczną i aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem,
- h) instytucje wolontariackie związane z szeroko rozumianą profilaktyką społeczną, streetworkingiem.

Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż wymienione powyżej, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia (np. praca w ramach projektu unijnego, społecznego).

Możliwe jest zaliczenie praktyki w przypadku studentów czynnych zawodowo – na podstawie złożonego pakietu dokumentów, potwierdzającego zakres zadań, nabyte doświadczenie zawodowe, pełnione funkcje, o ile jest to zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia.

**Istotnym celem może być także zbieranie materiałów niezbędnych dla realizacji pracy dyplomowej**

Studia I stopnia na kierunku: **Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną**  
**PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 960 GODZIN**

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	120 godzin	I
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	120 godzin	II
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	III
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	IV
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	V
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	VI



Program praktyk pedagogicznych – I rok – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta). Niezależnie od specjalności praktykę na I i II semestrze studiów można realizować w wymienionych poniżej placówkach.	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin rok I 240h  Łącznie w toku studiów 960h
Semestr I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedszkole;</li> <li>- Szkoła podstawowa;</li> <li>- Domy Dziecka;</li> <li>- Domy Seniora;</li> <li>- Poradnie psychologiczno pedagogiczne i inne instytucje oświatowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zakresem obowiązków poszczególnych pracowników placówki;</li> <li>- obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych podopiecznych, wspomagania procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk, a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk;</li> <li>- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</li> <li>- samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki i psychologii;</li> <li>- konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami /specjalistami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych</li> <li>- wypełnianie dokumentacji praktyk</li> </ul>	120h

Semestr II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedszkole;</li> <li>- Szkoła podstawowa;</li> <li>- Domy Dziecka;</li> <li>- Domy Seniora;</li> <li>- Poradnie psychologiczno–pedagogiczne;</li> <li>- inne instytucje oświatowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi i terapeutycznymi prowadzonymi w placówce</li> <li>- obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk</li> <li>- współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki</li> <li>- samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi.</li> <li>- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, terapią oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</li> <li>- samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w instytucji praktyk</li> <li>- konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych 8. wypełnianie dokumentacji praktyk.</li> </ul>	120h
------------	---	--	------

Program praktyk pedagogicznych – Rok II i III Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta) z uwzględnieniem specjalności	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin Łącznie w toku studiów 960 h
Semestr III i IV	<p><b>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- żłobek,</li> <li>- świetlica szkolna,</li> <li>- internat; - bursa;</li> <li>- świetlica środowiskowa;</li> <li>- świetlica socjoterapeutyczna;</li> <li>- młodzieżowy ośrodek wychowawczy</li> <li>- specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy;</li> <li>- ognisko wychowawcze;</li> <li>- warsztaty terapii zajęciowej;</li> <li>- młodzieżowy dom kultury;</li> <li>- ośrodki dziennego pobytu dzieci;</li> <li>- dom wczasów dziecięcych i inne.</li> </ul> <p><b>Terapia pedagogiczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnia psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>- gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;</li> <li>- szkoła integracyjna;</li> <li>- świetlica środowiskowa;</li> <li>- świetlica socjoterapeutyczna;</li> <li>- ośrodek terapii zajęciowej;</li> <li>- przedszkole z oddziałami integracyjnymi;</li> <li>- szkoła z oddziałami integracyjnymi.</li> </ul>	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk;</li> <li>- zajęć, stosowanych przez nauczyciela / wychowawcę, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć opiekuńczo - wychowawczych</li> <li>- sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk;</li> <li>- dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych:</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych),</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>- sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki.</li> </ul> <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</li> </ul>	<p>sem. III = 180h(w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. IV = 180h (w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

	<p><b>Resocjalizacja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy;</li> <li>- zakład karny i poprawczy;</li> <li>- schronisko dla nieletnich;</li> <li>- placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne;</li> <li>- placówki interwencyjne;</li> <li>- organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym;</li> <li>- ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</li> <li>- prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</li> <li>- przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>- organizowaniu przestrzeni opieki i wychowania;</li> <li>- planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi.</li> </ul> <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie,</li> <li>- poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie,</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności,</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>- sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki,</li> <li>- planowanie zajęć pedagogicznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod pracy opiekuńczo – wychowawczej;</li> <li>- organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć;</li> <li>- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</li> </ul> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych</p>	
--	--	--	--

		<p>sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -prowadzenie dokumentacji praktyk</p> <p>-konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli wychowawcy /opiekuna/nauczyciela</p> <p>- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki</p> <p>- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</p>	
Semestr V i VI	<p><b>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- żłobek,</li> <li>- świetlica szkolna,</li> <li>- internat; - bursa;</li> <li>- świetlica środowiskowa;</li> <li>- świetlica socjoterapeutyczna;</li> <li>- młodzieżowy ośrodek wychowawczy</li> <li>- specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy;</li> <li>- ognisko wychowawcze;</li> <li>- warsztaty terapii zajęciowej;</li> <li>- młodzieżowy dom kultury;</li> <li>- ośrodki dziennego pobytu dzieci;</li> <li>- dom wczasów dziecięcych i inne.</li> </ul> <p><b>Terapia pedagogiczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradnia psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>- gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;</li> <li>- szkoła integracyjna;</li> <li>- świetlica środowiskowa;</li> </ul>	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych</li> <li>- toku metodycznego zajęć opiekuńczo - wychowawczych, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych</li> <li>- sposobu oceniania podopiecznych;</li> <li>- dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych);</li> <li>- prowadzenia zajęć edukacyjnych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli;</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>- sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem szkoły.</li> </ul> <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p>	<p>sem. V = 180h (w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. VI = 180h (w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świetlica socjoterapeutyczna;</li> <li>- ośrodek terapii zajęciowej;</li> <li>- przedszkole z oddziałami integracyjnymi;</li> <li>- szkoła z oddziałami integracyjnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</li> </ul>	
	<p><b>Resocjalizacja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy;</li> <li>- zakład karny i poprawczy;</li> <li>- schronisko dla nieletnich;</li> <li>- placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne;</li> <li>- placówki interwencyjne;</li> <li>- organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym;</li> <li>- ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</li> <li>- podejmowaniu działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami;</li> <li>- przygotowywanie pomocy dydaktycznych;</li> <li>- organizowanie przestrzeni wychowawczo - opiekuńczej</li> <li>- planowanie zabaw i zajęć z podopiecznymi.</li> </ul> </li> <li>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie,</li> <li>- poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych,</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności,</li> <li>- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>- animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,</li> <li>- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki,</li> <li>- planowanie zajęć opiekuńczo - wychowawczych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb indywidualnych;</li> <li>- organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć;</li> <li>- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</li> </ul> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie dokumentacji praktyk;</li> <li>- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką</li> <li>- ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli opiekuna /wychowawcy/nauczyciela;</li> <li>- ocena przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki</li> <li>- samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych;</li> <li>- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</li> </ul>	
--	--	--	--

Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie w dziekanacie:

- dziennika praktyk, ocenionego przez opiekuna placówki. Na str. 10 dziennika znajduje się karta zaliczenia praktyk, na której musi być pieczętka placówki, w której odbywane były praktyki oraz podpis opiekuna.
- arkuszy obserwacji hospitowanych zajęć oraz różnych form pracy z wychowankiem,
- konspektów/scenariuszy z przeprowadzonych zajęć, zaakceptowanych przez opiekuna praktyk. Konspektów powinno być co najmniej 6.

- innych materiałów, opracowanych podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał.

Chcąc rozpocząć praktykę, należy zwrócić się do dziekanatu o przesłanie porozumienia, pisząc na adres [pedagogika@wwszip.pl](mailto:pedagogika@wwszip.pl)

W treści wiadomości proszę podać ilość godzin, na jaką ma być wystawione porozumienie. W odpowiedzi otrzymają Państwo komplet dokumentów.