

PROGRAM STUDIÓW
dla kierunku ***PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ***
{studia drugiego stopnia}

1. Nazwa kierunku studiów:
2. Poziom kształcenia: *studia drugiego stopnia – magisterskie*
3. Profil kształcenia: *praktyczny*
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: *magister*
5. Forma studiów: *studia niestacjonarne*
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: *kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauk społecznych. Dyscypliną wiodącą jest dyscyplina pedagogiki z 80 % udziałem w programie kształcenia).*
7. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku ***PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ***

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	42,4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	80

Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	78
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	480 godz. (12 tygodni) - 18 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna	-----

8. Efekty uczenia się:

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8)

Symbol efektu kształcenia dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk II stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 7	Odniesienie do charakterystyk II stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 7
WIEDZA			
K_W01	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7U_W	P7S_WG

K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno kulturowy.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych. Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społecznokulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie. Zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK

K_W11	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W12	Ma zaawansowaną, poszerzoną w ramach specjalności wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W13	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W14	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu. Zna fundamentalne dylematy cywilizacji -ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
K_W15	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	P7U_W	P7S_WG
K_W16	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, zna zasady i procedury tworzenia programów studiów i innowacji pedagogicznych.	P7U_W	P7S_WG
K_W17	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	P7U_W	P7S_WG
K_W18	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i samokształcenia.	P7U_W	P7S_WK
K_W19	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania	P7U_U	P7S_UW

	złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.		
K_U02	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej i praktycznej - rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	P6U_U	P6S_UW
K_U07	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	P7U_U	P7S_UK; P7S_UU
K_U08	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	P7U_U	P7S_UW
K_U09	Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK

K_U11	Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.	P7U_U	P7S_UK
K_U12	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty.	P7U_U	P7S_UK
K_U13	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	P7U_U	P7S_UK
K_U14	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UW, P7S_KR
K_U15	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U16	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	P7U_U	P7S_UW
K_U17	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy.	P7U_U	P7S_UW
K_U18	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	P7U_U	P7S_UW
K_U19	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U20	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U21	Umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań: umie pełnić różne role w sytuacji współpracy, w tym rolę lidera.	P7U_U	P7S_UW
K_U22	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje	P7U_U	P7S_UU

	innych w tym zakresie.		
K_U24	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U25	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	P7U_U	P7S_UW
K_U26	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P7U_U	P7S_UW
K_U27	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	P7U_U	P7S_UO
K_U28	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	P7U_K	P7S_KO
K_K03	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu.	P7U_K	P7S_KO
K_K04	Docenia profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	P7U_K	P7S_KO
K_K06	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P7U_K	P7S_KR

K_K07	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, aktywizuje innych do rozwoju.	P7U_K	P7S_KO

9. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a także orientację w zakresie mechanizmów działania procesów społecznych i gospodarczych uzyskane podczas nauki lub/i w trakcie pracy zawodowej. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, powinna także cechować świadomość ważności procesu uczenia się przez całe życie, w którym studia drugiego stopnia są naturalnym kolejnym etapem nauki. Program studiów II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną profilu praktycznym został wypracowany wspólnie ze specjalistami z zakresu pedagogiki z wieloletnim doświadczeniem nabytym w jednostkach oświatowych. O przyjęcie na studia II stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną może ubiegać się osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia lub studiów jednolitych), a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

10. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Studia magisterskie na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną trwają cztery semestrów i kończą się przygotowaniem pracy magisterskiej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w

sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomu 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się jest prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – studia drugiego stopnia, jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy magisterskiej i egzaminu dyplomowego);
- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w

porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;

- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
 - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
 - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
 - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.

5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
- 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścistościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
 - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
 - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
 - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

11. Plan studiów:

Program studiów na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną profil praktyczny w r.a. 2023/2024 rekrutacja zimowa (03.2024) studia niestacjonarne drugiego stopnia

l.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	ECTS						godziny zajęć	I rok						II rok							
			ogólna	w semestrach (dotyczy przedmiotów trwających więcej niż jeden semestr)	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Razem		Wykłady	Ćwiczenia	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. Sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.
Przygotowanie ogólne - inne wymagania (A)																							
1	Lektorat języka obcego*	2	3	1,2	1,2	3	0	30		30			15			15							
2	Media w edukacji	zal	4	2,2	1,2	4	0	24	8	16			4	8		4	8						

3	Trening umiejętności wychowawczych	zal	2	1,1	1	2	0	24	8	16		4	8		4	8								
4	Warsztaty terapeutyczne:(terapia zajęciowa lub socjoterapia)*	zal	4	2,2	1,2	4	0	30		30									15					15
5	Warsztaty terapeutyczne:(terapia behawioralna lub psychoterapia)*	zal	4	2,2	1,2	4	0	30		30									15					15
6	Etyka	zal	2		0,7	0,5	0,4	15	9	6		9	6											
7	Logika	zal	2		0,7	0,5	0,4	15	9	6					9	6								
8	Seminarium magisterskie	zal	20	5,5,5,5	3	20	1,5	30/30			60			7/8			8/7			7/8				8/7
9	Praktyki pedagogiczne (12 tygodni)	zal	18	(3,3,6,6)	18	18	0	480		480			80			80			160					160
Przedmioty podstawowe (B)																								
10	Współczesne koncepcje pedagogiki	1	3		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6											
11	Pedagogika społeczna	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6					9	6								
12	Współczesne problemy psychologii	1	3		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6											
13	Psychologia społeczna	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6					9	6								
14	Współczesne koncepcje filozofii	3	3		0,7	1	0,4	15	9	6								9	6					
15	Patologie społeczne	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6												9	6	
16	Współczesne problemy socjologii	3	3		0,7	1	0,4	15	9	6								9	6					
17	Pedagogika rodziny	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6												9	6	
Przedmioty specjalizacyjne (C)																								
18	Przedmioty specjalnościowe	zal	37		8,6	16	2,4	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0	
	Razem		120		21,4	42	6,4	1064	199	805	60	63	158	15	66	155	15	39	244	15	31	248	15	

Program specjalności na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną drugiego stopnia

l.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	ECTS					Razem	godziny zajęć			I rok						II rok					
			ogólna	w semestrach (dotyczy przedmiotów trwających więcej niż jeden semestr)	z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		Wykłady	Ćwiczenia	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. Sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	4 sem. sem.
Specjalność : pedagogika opiekuńczo - wychowawcza																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Pedagogika specjalna	1	3		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6										
2	Pedagogika integracyjna	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6								9	6				
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1	0,4	15	9	6					9	6							
4	Psychopatologia	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6			9	6									
5	Pedagogika Marii Montessori	zal	3		0,7	2	0	15	9	6		9	6										
6	Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6			9	6									
7	System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8					4	8							
8	System korekty zaburzeń rozwoju dziecka	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8								4	8				
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	zal	3		0,7	2	0	15	6	9		6	9										
10	Metodyka współpracy z rodziną dziecka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6			9	6									
11	Metodyka aktywności ruchowej	zal	2	1,1	0,5	1	0	24	8	16		4	8	4	8								
12	Metodyka aktywności językowej dzieci	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	24		24						12				12			
13	Indywidualne programy opiekuńczo - wychowawcze dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18					4	8				10			

14	Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18							4	8			10		
		Razem	37		8,6	16	2,4	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0
Specjalność : terapia pedagogiczna																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Pedagogika specjalna	1	3		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6										
2	Pedagogika integracyjna	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6											9	6	
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1	0,4	15	9	6							9	6					
4	Psychopatologia	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
5	Podstawy resocjalizacji	zal	3		0,7	2	0	15	9	6		9	6										
6	Podstawy socjoterapii	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
7	System terapii dzieci i młodzieży	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8							4	8					
8	Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8											4	8	
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	zal	3		0,7	2	0	15	6	9		6	9										
10	Metodyka współpracy z rodziną dziecka	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
11	Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy	zal	2	1,1	0,5	1	0	24	8	16		4	8		4	8							
12	Mediacje i negocjacje	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	24		24								12				12	
13	Indywidualne programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18							4	8				10	
14	Indywidualne programy edukacyjno - socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18							4	8				10	
		Razem	37		8,6	16	2,4	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0
Specjalność : resocjalizacja																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Pedagogika specjalna	1	3		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6										
2	Pedagogika integracyjna	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6											9	6	
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1	0,4	15	9	6							9	6					

4	Psychopatologia	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
5	Podstawy resocjalizacji	zal	3		0,7	2	0	15	9	6		9	6										
6	Podstawy socjoterapii	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
7	Religia w resocjalizacji	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8							4	8					
8	System pomocy i resocjalizacji osób dorosłych niedostosowanych społecznie	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8										4	8		
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Metodyka resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie	zal	3		0,7	2	0	15	6	9		6	9										
10	Rodzaje i rozmiar przestępczości	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
11	Metodyka pracy kuratora rodzinnego	zal	2	1,1	0,5	1	0	24	8	16		4	8		4	8							
12	Mediacje i negocjacje	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	24		24								12			12		
13	Wybrane aspekty pedagogiki penitencjarnej	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18							4	8			10		
14	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej i profilaktyczno - resocjalizacyjnej	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18							4	8			10		
Razem		37			8,6	16	2,4	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0
Specjalność: Terapia zajęciowa z rehabilitacją																							
Przygotowanie pedagogiczne																							
1	Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych i wykluczonych	1	3		0,7	1	0,4	15	9	6		9	6										
2	Wsparcie terapeutyczne rodzin w kryzysie (kryzys popandemiczny i ukraiński uchodźczy)	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6										9	6		
3	Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	3	3		0,7	1	0,4	15	9	6							9	6					
4	Psychopatologia	2	3		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
5	Interwencje terapeutyczne	zal	3		0,7	2	0	15	9	6		9	6										
6	Terapia i rehabilitacja społeczna w wybranych dysfunkcjach	4	3		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
7	Wybrane instytucje terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8							4	8					

8	Aktywizacja jako forma terapii zajęciowej	zal	1,5		0,5	1	0	12	4	8										4	8		
Przygotowanie dydaktyczne																							
9	Diagnoza w terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej	zal	3		0,7	2	0	15	6	9		6	9										
10	Metodyka pracy terapeuty zajęciowego i rehabilitanta społecznego	zal	2		0,7	1	0,4	15	9	6				9	6								
11	Rekreacja terapeutyczna – warsztaty	zal	2	1,1	0,5	1	0	24	8	16		4	8		4	8							
12	Animacja społeczno – kulturalna w działaniach terapeutycznych i rehabilitacyjnych	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	24		24									12		12		
13	Podstawy tańca w terapii zajęciowej	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18								4	8		10		
14	Projekt terapeutyczny – rehabilitacja społeczna	zal	3	1,5/1,5	0,5	1	0	22	4	18								4	8		10		
Razem			37		8,6	16	2,4	236	93	143	0	28	29	0	31	26	0	21	42	0	13	46	0

* przedmiot do wyboru

	<u>dotatkowo</u> : tylko dla absolwentów studiów I stopnia innych niż Pedagogika	Liczba godzin
	Pedagogika ogólna	30
	Psychologia ogólna	30
	Historia wychowania	15
	Teoria wychowania	15

zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w interakcji synchronicznej)

12. Ramowy program praktyk na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Ramowy program praktyk na kierunku Pedagogika Opiekuńcza z Terapią Pedagogiczną

Studia drugiego stopnia – profil praktyczny

Praktyka jest nieodłącznym elementem programu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną. W jej ramach studenci – praktykanci łączą wiedzę teoretyczną, zdobytą podczas zajęć dydaktycznych z działalnością praktyczną w placówkach/instytucjach związanych merytorycznie z kierunkiem i specjalnością studiów. Celem praktyk jest możliwie najszersze wdrożenie studentów do pracy w różnego rodzaju placówkach/instytucjach poprzez poznawanie, obserwowanie, asystowanie i podejmowanie samodzielnych działań, umożliwiających praktyczne doskonalenie umiejętności, uzyskanych w toku realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalizacyjnych. Praktyka stanowi przygotowanie do przyszłej pracy oraz szansę zdobycia doświadczeń zawodowych. Praktyka jest przypisana do planu studiów, zatem jej zaliczenie jest dla studenta obowiązkowe. Praktykom przypisano punkty ECTS oraz wymiar godzin w liczbie określonej w planach studiów.

Za szczegółowe cele realizacji praktyki przyjmuje się:

- zapoznanie z placówką/instytucją, jej specyfiką, dokumentacją, warunkami pracy, uczniami/podopiecznymi/klientami/beneficjentami,
- zapoznanie z zakresem obowiązków na stanowisku pracy w placówce danego typu,
- kształtowanie umiejętności warsztatowych związanych z funkcjonowaniem w roli zawodowej,
- wyposażanie w umiejętności samooceny własnych kompetencji zawodowych,
- zrozumienie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego,
- uwrażliwienie na potrzeby uczniów/podopiecznych/klientów/beneficjentów,
- nabywanie umiejętności działania w zgodzie z zasadami etyki zawodowej.

Student – praktykant powinien odbyć praktykę w placówkach/instytucjach związanych ze studiowaną specjalnością, tj:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:

- a) szkołach – pedagog szkolny i świetlica szkolna (półinternat),
- b) placówkach wsparcia dziennego: ognisko wychowawcze, świetlica środowiskowa, centra rozwoju i aktywności dzieci i młodzieży

- c) placówkach opieki częściowej: internat (bursa),
- d) placówkach opieki całkowitej: placówka socjalizacyjna i interwencyjna,
- e) placówkach rodzinnych: rodzinny dom dziecka (zawodowa rodzina zastępcza),
- f) placówkach wspierających opiekę: poradnia psychologiczno-pedagogiczna i ośrodek adopcyjny

Terapia pedagogiczna:

- a) poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- b) gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;
- c) szkoła integracyjna;
- d) świetlica środowiskowa;
- e) świetlica socjoterapeutyczna;
- f) ośrodek terapii zajęciowej;
- g) przedszkole z oddziałami integracyjnymi;
- h) szkoła z oddziałami integracyjnymi

Resocjalizacja:

- a) instytucje karne (zakład karny lub areszt śledczy),
- b) instytucje poprawcze (zakład poprawczy),
- a) instytucje wychowawcze (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, kuratorski ośrodek pracy z młodzieżą, kuratorska służba sądowa, szkoła ponadgimnazjalna – przy pedagogu szkolnym),
- b) poradnie i ośrodki terapii uzależnień
- c) policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich,
- d) ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne,
- e) fundacje i stowarzyszenia III sektora zajmujące się integracją społeczną i aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem,
- f) instytucje wolontariackie związane z szeroko rozumianą profilaktyką społeczną, streetworkingiem.

Resocjalizacja z elementami kryminologii

- a) zakład karny i poprawczy;
- b) młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy;
- c) schronisko dla nieletnich;
- d) policyjna izba dziecka;
- e) zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich;

- f) organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym.

Terapia Zajęciowa z Rehabilitacją

- a) Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej;
- b) szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne);
- c) Zakłady Aktywności Zawodowej;
- d) Środowiskowe Domy Samopomocy;
- e) świetlice terapeutyczne;
- f) placówki resocjalizacyjne;
- g) zakłady opiekuńczo – wychowawcze;
- h) Domy Spokojnej Starości;
- i) hospicja;
- j) gabinety logopedyczne;
- k) obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych.

Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż wymienione powyżej, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia (np. praca w ramach projektu unijnego, społecznego).

Możliwe jest zaliczenie praktyki w przypadku studentów czynnych zawodowo – na podstawie złożonego pakietu dokumentów, potwierdzającego zakres zadań, nabyte doświadczenie zawodowe, pełnione funkcje, o ile jest to zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia.

Istotnym celem może być także zbieranie materiałów niezbędnych dla realizacji pracy magisterskiej

Studia II stopnia **MAGISTERSKIE** na kierunku: **Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną**

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 480 GODZIN

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	80 godzin	I

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	80 godzin	II
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga	160 godzin	III
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga	160 godzin	IV

Program praktyk pedagogicznych – I rok – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta) z uwzględnieniem specjalności	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin rok I 160h Łącznie w toku studiów 480h
Semestr I	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. <p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zakresem obowiązków poszczególnych pracowników placówki; - obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych podopiecznych, wspomagania procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk, a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk; - gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. - samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki i psychologii; - konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami /specjalistami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych - wypełnianie dokumentacji praktyk 	80h

	<ul style="list-style-type: none"> - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. <p>Resocjalizacja z elementami kryminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakład karny i poprawczy; - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - schronisko dla nieletnich; - policyjna izba dziecka; - zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym; - ośrodek pomocy rodzinie, np. 		
--	---	--	--

	<p>Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. Terapia Zajęciowa z Rehabilitacją - Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej; - szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne); - Zakłady Aktywności Zawodowej; - Środowiskowe Domy Samopomocy; - świetlice terapeutyczne; - placówki resocjalizacyjne; - zakłady opiekuńczo – wychowawcze; - Domy Spokojnej Starości; - hospicja; - gabinety logopedyczne; - obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych.</p>		
Semestr II	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. Terapia pedagogiczna - poradnia psychologiczno-</p>	<p>- zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi i terapeutycznymi prowadzonymi w placówce - obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk - współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki - samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi. - gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem</p>	80h

	<p>pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. <p>Resocjalizacja z elementami kryminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakład karny i poprawczy; - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - schronisko dla nieletnich; - policyjna izba dziecka; - zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; 	<p>indywidualnych potrzeb uczniów, terapią oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w instytucji praktyk - konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych - wypełnianie dokumentacji praktyk. 	
--	---	---	--

	<p>- organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym;</p> <p>- ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.</p> <p>Terapia Zajęciowa z Rehabilitacją</p> <p>- Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej;</p> <p>- szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne);</p> <p>- Zakłady Aktywności Zawodowej;</p> <p>- Środowiskowe Domy Samopomocy;</p> <p>- świetlice terapeutyczne;</p> <p>- placówki resocjalizacyjne;</p> <p>- zakłady opiekuńczo – wychowawcze;</p> <p>- Domy Spokojnej Starości;</p> <p>- hospicja;</p> <p>- gabinety logopedyczne;</p> <p>- obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych.</p>		
--	--	--	--

Program praktyk pedagogicznych – Rok II Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta) z uwzględnieniem specjalności	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin II rok 360h Łącznie w toku studiów 480 h
Semestr III i IV	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. <p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; 	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk; - zajęć, stosowanych przez nauczyciela / wychowawcę, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć opiekuńczo - wychowawczych - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych: - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw 	<p>sem. III = 160h (w tym: 60h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. IV = 160h (w tym: 60h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. <p>Resocjalizacja z elementami kryminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakład karny i poprawczy; - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - schronisko dla nieletnich; - policyjna izba dziecka; - zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i 	<p>innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań opiekuńczo wychowawczych - organizowaniu przestrzeni opieki i wychowania; - planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, - poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze 	
--	--	---	--

	<p>stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym;</p> <p>- ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.</p> <p>Terapia Zajęciowa z Rehabilitacją</p> <p>- Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej;</p> <p>- szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne);</p> <p>- Zakłady Aktywności Zawodowej;</p> <p>- Środowiskowe Domy Samopomocy;</p> <p>- świetlice terapeutyczne;</p> <p>- placówki resocjalizacyjne;</p> <p>- zakłady opiekuńczo – wychowawcze;</p> <p>- Domy Spokojnej Starości;</p> <p>- hospicja;</p> <p>- gabinety logopedyczne;</p> <p>- obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych.</p>	<p>interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>- sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki,</p> <p>- planowanie zajęć pedagogicznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod pracy opiekuńczo – wychowawczej;</p> <p>- organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć;</p> <p>- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -prowadzenie dokumentacji praktyk</p> <p>-konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli wychowawcy /opiekuna/nauczyciela</p> <p>- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki</p> <p>- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</p>	
--	--	--	--

Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie w dziekanacie:

- dziennika praktyk, ocenionego przez opiekuna placówki. Na str. 44 dziennika znajduje się karta zaliczenia praktyk, na której musi być pieczętka placówki, w której odbywane były praktyki oraz podpis opiekuna.
- arkuszy obserwacji hospitowanych zajęć oraz różnych form pracy z wychowankiem,
- konspektów/scenariuszy z przeprowadzonych zajęć, zaakceptowanych przez opiekuna praktyk. Konspektów powinno być co

najmniej 6.

- innych materiałów, opracowanych podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał.

Chcąc rozpocząć praktykę, należy zwrócić się do dziekanatu o przesłanie porozumienia, pisząc na adres pedagogika@wwszip.pl. W treści wiadomości proszę podać ilość godzin, na jaką ma być wystawione porozumienie. W odpowiedzi otrzymają Państwo komplet dokumentów.