



**WYŻSZA SZKOŁA  
ZARZĄDZANIA  
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**  
z siedzibą w Wałbrzychu

---

# PAKIET INFORMACYJNY ECTS

---

Katalog przedmiotów / Programy studiów

## *Spis treści*

Przedmioty ogólne – inne wymagania – A .....	5
2.Dylematy współczesnej edukacji, red. J. Górniewicz, Toruń 2007.....	36
Przedmioty podstawowe - B .....	43
Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe - C .....	76
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza .....	76
Specjalność: Terapia pedagogiczna .....	126
Specjalność: Resocjalizacja .....	166
Specjalność: Terapia zajęciowa z rehabilitacją .....	204

**Program studiów niestacjonarnych drugiego stopnia na kierunku  
Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – magister – profil praktyczny**

**Rok I**

*Semestr I*

Lp.	Nazwa przedmiotu	Grupa przedmiotów*	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	godziny zajęć			
					Razem	w tym:		
						Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/ Seminarium
1	Szkolenie BHP	A	zal	0	4	4		
2	Lektorat języka obcego	A	zal	1	15		15	
3	Media w edukacji	A	zal	2	15		15	
4	Trening umiejętności wychowawczych	A	zal	1	12		12	
5	Seminarium magisterskie	A	zal	5	15			15
6	Praktyka zawodowa	A	zal	3	80		80	
7	Etyka	A	zal	2	15	9	6	
8	Współczesne koncepcje pedagogiki	B	egz.	3	15	9	6	
9	Współczesne problemy psychologii	B	egz.	3	15	9	6	
10	Przedmiot specjalnościowy	C	egz.	3	15	9	6	
11	Przedmiot specjalnościowy	C	egz.	3	15	9	6	
12	Przedmiot specjalnościowy	C	zal.	3	15		15	
13	Przedmiot specjalnościowy	C	zal.	1	12		12	

- Przedmioty ogólne - inne wymagania – A
- Grupa treści podstawowych – B
- Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe – C

**Semestr II**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Grupa przedmiotów*	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	godziny zajęć			
					Razem	w tym:		
						Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/ Seminarium
1	Lektorat języka obcego	A	zal	2	15		15	
2	Media w edukacji	A	zal	2	15		15	
3	Trening umiejętności wychowawczych	A	zal	1	12		12	
4	Seminarium magisterskie	A	zal	5	15			15
5	Praktyka zawodowa	A	zal	3	80		80	
6	Logika	A	zal	2	15	9	6	
7	Pedagogika społeczna	B	egz.	3	15	9	6	
8	Psychologia społeczna	B	egz.	3	15	9	6	
9	Przedmiot specjalnościowy	C	egz.	3	15	9	6	
10	Przedmiot specjalnościowy	C	egz.	3	15	9	6	
11	Przedmiot specjalnościowy	C	zal	2	15	9	6	
12	Przedmiot specjalnościowy	C	zal	1	12		12	

**ROK II****Semestr III**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Grupa przedmiotów*	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	godziny zajęć			
					Razem	w tym:		
						Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/ Seminarium
1	Warsztaty terapeutyczne	A	zal	2	15		15	
2	Warsztaty terapeutyczne	A	zal	2	15		15	
3	Seminarium magisterskie	A	zal	5	15			15

4	<b>Praktyka zawodowa</b>	A	zal	6	160		160	
5	<b>Współczesne koncepcje filozofii</b>	B	egz.	3	15	9	6	
6	<b>Współczesne problemy socjologii</b>	B	egz.	3	15	9	6	
7	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	2	15		15	
8	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	
9	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	
10	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	
11	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	

*Semestr IV*

Lp.	Nazwa przedmiotu	Grupa przedmiotów*	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	godziny zajęć			
					Razem	w tym:		
						Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria/ Seminarium/ Praktyka zawodowa
1	<b>Warsztaty terapeutyczne</b>	A	zal	2	15		15	
2	<b>Warsztaty terapeutyczne</b>	A	zal	2	15		15	
3	<b>Seminarium magisterskie</b>	A	zal	5	15			15
4	<b>Praktyka zawodowa</b>	A	zal	6	160		160	
5	<b>Patologie społeczne</b>	B	egz.	3	15	9	6	
6	<b>Pedagogika rodziny</b>	B	egz.	3	15	9	6	
7	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	egz.	3	15	9	6	
8	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	
9	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	
10	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	
11	<b>Przedmiot specjalnościowy</b>	C	zal	1,5	12		12	

# Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – magister – profil praktyczny

*Przedmioty ogólne – inne wymagania – A*

1. Lektorat języka obcego
2. Media w edukacji
3. Trening umiejętności wychowawczych
4. Warsztaty terapeutyczne ( terapia zajęciowa lub socjoterapia)
5. Warsztaty terapeutyczne ( terapia behawioralna lub psychoterapia)
6. Etyka
7. Logika
8. Seminarium magisterskie
9. Praktyki pedagogiczne

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	LEKTORAT JĘZYKA NIEMIECKIEGO /JĘZYK NIEMIECKI
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	niemiecki / polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I i II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4 + 4
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

**Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Brak

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Zintegrowane doskonalenie umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych: mówienia, pisania, słuchania i czytania oraz stosowania struktur leksykalno-gramatycznych i słownictwa.

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Student zdobywa merytoryczną wiedzę w zakresie praktycznej nauki j. niemieckiego, przyswaja podstawowe zasady poprawnego posługiwania się tym językiem, opanowuje materiał leksykalny, poprawnie dobiera i stosuje formy gramatyczne.

### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
5.	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_U07	P6U_U	P6S_UW
6.	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, spójny i zrozumiały, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	K_U11	P6U_U	P6S_UW
Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK

7.	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	K_K03	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<u>Semestr I:</u>				
* przedstawianie się, formy powitań i pożegnań; odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens; liczebniki; szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym i zdaniu pytającym				
* słownictwo: członkowie rodziny, hobby, zainteresowania, zawody, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, ubrania, pomieszczenia, meble, sprzęty, miejsce zamieszkania				
* słownictwo: przedmioty i przybory szkolne; czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens; przeczenie <i>kein</i> i <i>nicht</i>				
* podawanie czasu zegarowego; opis dnia powszedniego; czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone				
<u>Semestr II:</u>				
* nazwy produktów spożywczych, posiłków, składanie zamówienia w restauracji/ kawiarni; dialogi „w sklepie; rzeczowniki złożone				
* informowanie o swoim samopoczuciu; słownictwo związane z częściami ciała oraz dolegliwościami/ chorobami; przeprowadzanie wywiadu „u lekarza”; czynności związane ze zdrowym stylem życia; tryb rozkazujący				
* wypełnianie kwestionariusza osobowego, czytanie dat, liczebniki porządkowe; przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem				
* opis pogody; cele podróży; miejsca spędzania urlopu; środki transportu; dialogi „w biurze podróży”; pytanie o drogę i wskazywanie jej				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
I i II semestr: obecność na ćwiczeniach, testy kontrolne, prace domowe (zaliczenie)				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Ćwiczenia praktyczne, prezentacje multimedialne, materiały dydaktyczne, płyty CD, konwersacje tematyczne, praca w grupach/ parach, dialogi				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				



a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach (ćwiczenia)</i>	30
2) <i>Praca własna (np. przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	70
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
S. Mróz-Dwornikowska, K. Szachowska, Welttour 1, wyd. Nowa Era	
S. Bęza Nowe repetytorium z gramatyki j. niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
P. Gębał, M. Ganczar, S. Kołsut, Repetytorium leksykalne, wyd. Lektorklett	
B. Ćwikowska, B. Jaroszewicz, Repetytorium gramatyczne, wyd. Lektorklett	
L. Chrapek, S. Kołsut, J. Kotnowska, Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami, wyd. Lektorklett	

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>MEDIA W EDUKACJI</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.2.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4

<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Ćwiczenia - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Student posiada podstawową wiedzę o nauczaniu zintegrowanym, obsługi komputera; znajomość zadań dydaktyki, metod dydaktycznych; potrafi współpracować w grupie.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opanowanie przez studentów teoretycznych i metodycznych metod prowadzenia zajęć komputerowych.</li> <li>2) Nabycie przez studentów kompetencji medialnych i informacyjnych.</li> </ol>

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W0 1	P7U_W	P7S_W G
2.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym.  Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	K_W0 5	P7U_W	P7S_W K
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowa-	K_W0 7	P7U_W	P7S_W G

	nej specjalności. Posiada zawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych			
4.	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W0 8	P7U_W	P7S_W G
5.	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju.	K_W1 2	P7U_W	P7S_W G
6.	Zna fundamentalne dylematy cywilizacji -ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.  Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	K_W1 4	P7U_W	P7S_W G; P7S_W K
7.	Posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	K_W1 5	P7U_W	P7S_W G

**Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI**

<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno	K_U01	P7U_U	P7S_UW

	w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.			
2.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UK
3.	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	K_U06	P7U_U	P7S_UW
	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
	Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały. Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.	K_U11	P7U_U	P7S_UK
	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U22	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu.	K_K03	P7U_K	P7S_KO
2.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>Historii mediów w edukacji</li> <li>Modele komunikowania, problematyka związana z językiem Internetu i manipulacjami w mediach, komunikacją człowieka z komputerem</li> <li>Problematyka środków dydaktycznych w procesie twórczym</li> <li>Relacje człowieka z mediami w aspekcie społecznym - funkcjonowania człowieka w świecie wirtualnym, społeczności internetowych, podręczników cyfrowych w edukacji, potencjału gier komputerowych, ekologii mediów, zagrożeń związanych z kulturą medialną, e-learningiem w edukacji.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Metodyka zajęć komputerowych i organizowanie przestrzeni edukacyjnej z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, nowych mediów.</li> </ol>	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> <b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
<p>Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.</p> <p>Aktywny udział w zajęciach, tworzenie w grupach materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem multimediów, tworzenie z wykorzystaniem multimediów np. biznesplanu zakładania przedszkola, kosztorysowania wycieczki szkolnej, prowadzenia forum/bloga innej aktywności w sieci, projekt aktywności promocyjnej / marketingowej</p>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
<p>Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.</p>	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium)</i>	30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	70
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Grzenia J., <i>Komunikacja językowa w Internecie</i>, PWN, Warszawa 2008</li> <li>Musioł M., <i>Media w procesie wychowania</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006.</li> </ol>	

3) Siemieniecka D., <i>Postawa i zdolności twórcze a styl użytkowania elektronicznych mediów</i> , MADO, Toruń 2005
4) Siemieniecka D., Siemińska-Łosko A., <i>Wybrane aspekty technologii informacyjnej w edukacji</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1) Kron Friedrich W., Sofos A., <i>Dydaktyka mediów</i> , Gdańsk 2008.
2) Juszczyk S., <i>Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej</i> , Toruń 2006.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.3.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Student posiada podstawową wiedzę o nauczaniu zintegrowanym, obsługi komputera; znajomość zadań dydaktyki, metod dydaktycznych; potrafi współpracować w grupie.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Przygotowanie świadomego swojej roli, refleksyjnego nauczyciela, wyposażonego w różnorodny zasób umiejętności zawodowych. Zajęcia mają za zadanie przekazać wiedzę na temat różnych kontekstów i uwarunkowań przebiegu procesu wychowania. Udział w warsztatach rozwija kompetencje pedagogiczne przyszłych nauczycieli w zakresie w zakresie wspierania wychowanka w rozwoju osobistym, a także doskonali umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo.

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK

1.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	K_W03	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
2.	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych. Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W06	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WK
4.	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie. Zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością. Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W08	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych.  Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych. Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	K_W10	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
6.	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, zna zasady i procedury tworzenia programów studiów i innowacji pedagogicznych. Ma wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych i placówkach specjalnych).	K_W16	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>

1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7U_UW
2.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U03	P7U_U	P7U_UW
3.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
4.	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym.	K_U15	P7U_U	P7S_UW
5.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U19	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
2.	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K06	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podniesienie skuteczności oddziaływań wychowawczych</li> <li>2. Efektywne radzenie sobie z problemami wychowawczymi</li> <li>3. Eliminowanie bezradności wychowawczej</li> <li>4. Poprawa relacji interpersonalnych w grupie, podnoszenie jakości kontaktów wychowawca – rodzice - wychowankowie.</li> <li>5. Konstruowanie programów/projektów o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				



Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Aktywny udział w warsztatach umiejętności wychowawczych. Samodzielne projektowanie tematycznych zajęć wychowawczych w formie: projektu klasowego, szkolnego, grup dzieci o podobnych potrzebach.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Warsztaty, zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	70
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faber A., Malish E , Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Media Rodziny, Poznań 2006.</li> <li>2. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 1991.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2003.</li> <li>2. Sikorska M., Nowy ojciec, nowa matka, nowe dziecko. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.</li> </ol>	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WARSZTATY TERAPEUTYCZNE: TERAPIA ZAJĘCIOWA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza

<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Student posiada wiedzę w zakresie podstaw psychologii oraz umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty, metod i zasad terapii zajęciowej.</li> <li>2. Nabycie przez studenta umiejętności modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności terapii elementarnej.</li> <li>3. Kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z terapii zajęciowej i przekonania o znaczeniu tej wiedzy w praktyce zawodowej.</li> </ol>				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	P7U_W	P7S_WG

2.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	K_W05	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	K_W17	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związa-	K_U10	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	nych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.			
4.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	K_U13	P7U_U	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i definicje terapii zajęciowej.</li> <li>2. Struktura procesu terapii zajęciowej.</li> <li>3. Główne kierunki współczesnej terapii zajęciowej (założenia teoretyczne, metody, zastosowanie w działaniu pedagogicznym).</li> <li>4. Rola kontaktu terapeutycznego w działaniach z terapii zajęciowej.</li> <li>5. Osobowość terapeuty.</li> <li>6. Prawidłowa diagnoza jako podstawa skutecznej pomocy terapeuty.</li> <li>7. Dostosowanie technik socjoterapeutycznych do rodzaju klienta i potrzeb.</li> <li>8. Diagnoza potrzeb i planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u wychowanka.</li> <li>9. Problemy etyczno-moralne oraz bariery i ograniczenia terapii zajęciowej.</li> <li>10. Praktyczne ćwiczenia w zakresie metod i technik terapeutycznych stosowanych w terapii zajęciowej.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja programu zajęć terapeutycznych.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, objaśnienie lub wyjaśnienie, warsztaty grupowe, rzutnik multimedialny.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				

a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<p>Drat-Ruszczak K., Drażkowska –Zielińska E.(2005) Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły kierunki psychoterapii. Gdańsk. GWP.</p> <p>Geldard K., Geldard D. (2004) Rozmowa, która pomaga. Gdańsk. GWP. (zasoby własne).</p> <p>Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie teoretyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.</p> <p>Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie praktyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.</p>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<p>Szczukiewicz P., (2005) O pomaganiu i psychoterapeutach. Lublin. UMCS.</p> <p>Kratochvil S., (2003) Podstawy psychoterapii. Poznań. Zysk i s-ka.</p>	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WARSZTATY TERAPEUTYCZNE: TERAPIA BEHAVIORALNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza

<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

#### **Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Student posiada wiedzę w zakresie podstaw psychologii oraz umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta.

#### **Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

1. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty, metod i zasad psychoterapii.
2. Nabycie przez studenta umiejętności modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności psychoterapii elementarnej.
3. Kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z psychoterapii i przekonania o znaczeniu wiedzy z psychoterapii w praktyce zawodowej.

#### **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

#### **Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym.	K_W05	P7U_W	P7S_WG

	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.			
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	K_W17	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidzianych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

4.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	K_U13	P7U_U	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i definicje psychoterapii.</li> <li>2. Struktura procesu psychoterapii.</li> <li>3. Główne kierunki współczesnej psychoterapii (założenia teoretyczne, metody, zastosowanie w resocjalizacji).</li> <li>4. Podstawowe zjawiska w psychoterapii (uświadamianie i wgląd w siebie, przeniesienie, przeciwprzeniesienie, przepracowanie, współpraca terapeutyczna, opór i analiza mechanizmów obronnych, odreagowanie, modyfikacja schematów poznawczych, acting aut).</li> <li>5. Rola kontaktu psychoterapeutycznego w działaniach terapeutycznych.</li> <li>6. Osobowość terapeuty.</li> <li>7. Prawidłowa diagnoza jako podstawa skutecznej pomocy terapeuty.</li> <li>8. Dostosowanie technik socjoterapeutycznych do rodzaju klienta i typu zaburzeń w zachowaniu.</li> <li>9. Diagnoza rodzaju problemu lub zaburzeń, planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u wychowanka.</li> <li>10. Problemy etyczno-moralne oraz bariery i ograniczenia psychoterapii.</li> <li>11. Praktyczne ćwiczenia w zakresie metod i technik psychoterapeutycznych.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja programu zajęć terapeutycznych.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, objaśnienie lub wyjaśnienie, warsztaty grupowe, rzutnik multimedialny.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>



<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
Drat-Ruszczak K., Drażkowska –Zielińska E.(2005) Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły kierunku psychoterapii. Gdańsk. GWP. Geldard K., Geldard D. (2004) Rozmowa, która pomaga. Gdańsk. GWP. (zasoby własne). Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie teoretyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie. Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie praktyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
Szczukiewicz P., (2005) O pomaganiu i psychoterapeutach. Lublin. UMCS. Kratochvil S., (2003) Podstawy psychoterapii. Poznań. Zysk i s-ka.	

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WARSZTATY TERAPEUTYCZNE: SOCJOTERAPIA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski

<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty - 30			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Student posiada wiedzę w zakresie podstaw psychologii oraz umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty, metod i zasad socjoterapii.</li> <li>2. Nabycie przez studenta umiejętności modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności socjoterapii.</li> <li>3. Kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z socjoterapii i przekonania o znaczeniu tej wiedzy w praktyce zawodowej.</li> </ol>				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	K_W05	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną	K_W07	P7U_W	P7S_WG

	wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych			
4.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	K_W17	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
4.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	K_U13	P7U_U	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie i definicje socjoterapii.</li> <li>2. Struktura procesu socjoterapii.</li> <li>3. Główne kierunki współczesnej socjoterapii (założenia teoretyczne, metody, zastosowanie w działaniu pedagogicznym).</li> <li>4. Rola kontaktu terapeutycznego w socjoterapii.</li> <li>5. Prawidłowa diagnoza jako podstawa skutecznej pomocy terapeutycznej.</li> <li>6. Dostosowanie technik socjoterapeutycznych do rodzaju klienta i potrzeb.</li> <li>7. Diagnoza potrzeb i planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u pacjenta.</li> <li>8. Problemy etyczno-moralne oraz bariery i ograniczenia socjoterapii.</li> <li>9. Praktyczne ćwiczenia w zakresie metod i technik socjoterapeutycznych.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja programu zajęć terapeutycznych.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, objaśnienie lub wyjaśnienie, warsztaty grupowe, rzutnik multimedialny.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				-
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>				25

<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<p>Drat-Ruszczak K., Drażkowska –Zielińska E.(2005) Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły kierunku psychoterapii. Gdańsk. GWP.</p> <p>Geldard K., Geldard D. (2004) Rozmowa, która pomaga. Gdańsk. GWP. (zasoby własne).</p> <p>Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie teoretyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.</p> <p>Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie praktyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.</p>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<p>Szczukiewicz P., (2005) O pomaganiu i psychoterapeutach. Lublin. UMCS.</p> <p>Kratochvil S., (2003) Podstawy psychoterapii. Poznań. Zysk i s-ka.</p>	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WARSZTATY TERAPEUTYCZNE: PSYCHOTERAPIA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
<p>Student posiada wiedzę w zakresie podstaw psychologii oraz umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta.</p>	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty, metod i zasad psychoterapii.</li> <li>2. Nabycie przez studenta umiejętności modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności psychoterapii elementarnej.</li> <li>3. Kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z psychoterapii i przekonania o znaczeniu wiedzy z psychoterapii w praktyce zawodowej.</li> </ol>				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	K_W05	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	K_W17	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
4.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	K_U13	P7U_U	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
1. Pojęcie i definicje psychoterapii. 2. Struktura procesu psychoterapii.				

3. Główne kierunki współczesnej psychoterapii (założenia teoretyczne, metody, zastosowanie w resocjalizacji). 4. Podstawowe zjawiska w psychoterapii (uświadamianie i wgląd w siebie, przeniesienie, przeciwprzeniesienie, przepracowanie, współpraca terapeutyczna, opór i analiza mechanizmów obronnych, odreagowanie, modyfikacja schematów poznawczych, acting out). 5. Rola kontaktu psychoterapeutycznego w działaniach terapeutycznych. 6. Osobowość terapeuty. 7. Prawidłowa diagnoza jako podstawa skutecznej pomocy terapeuty. 8. Dostosowanie technik socjoterapeutycznych do rodzaju klienta i typu zaburzeń w zachowaniu. 9. Diagnoza rodzaju problemu lub zaburzeń, planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u wychowanka. 10. Problemy etyczne-moralne oraz bariery i ograniczenia psychoterapii. 11. Praktyczne ćwiczenia w zakresie metod i technik psychoterapeutycznych.	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>  <b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja programu zajęć terapeutycznych.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, objaśnienie lub wyjaśnienie, warsztaty grupowe, rzutnik multimedialny.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Drat-Ruszczak K., Drażkowska –Zielińska E. (2005) Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły kierunku psychoterapii. Gdańsk. GWP. 2. Geldard K., Geldard D. (2004) Rozmowa, która pomaga. Gdańsk. GWP. (zasoby własne). 3. Rejzner A., Szczepaniak P. (2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie teoretyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie. 4. Rejzner A., Szczepaniak P. (2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie praktyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.	



### Literatura uzupełniająca

- 1.Szczukiewicz P., (2005) O pomaganiu i psychoterapeutach. Lublin. UMCS.
- 2.Kratochvil S., (2003) Podstawy psychoterapii. Poznań. Zys i s-ka.

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>ETYKA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.6.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Wykład - 9/ ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

**Wiedza:** Student posiada ogólną wiedzę o wychowaniu i kształceniu człowieka

**Umiejętności:** Student posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie tekstów pisanych i wypowiedzi innych.

**Kompetencje społeczne:** Student potrafi współpracować w grupie i komunikować się w procesie dyskusji.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

1. Prezentacja podstawowych zagadnień oraz metod uprawiania etyki. Zaznajomienie studentów z podstawą terminologią specjalistyczną stosowaną w różnych dyscyplinach filozoficznych. Prezentacja głównych nurtów etyki. Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces wychowania i kształcenia.
2. Wyposażenie studenta w umiejętność refleksyjnego analizowania wybranych modeli moralnych.
3. Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY				
L P	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, zna rolę etyki w zawodzie pedagoga.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty.	K_W04	P7U_W	P7S_WG
3.	W kontekście wybranych teorii filozoficznych wymienia i opisuje różne koncepcje wychowania i edukacji wraz z ich uwarunkowaniami i konsekwencjami.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
4.	Posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne),	K_W16	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	K_W17	P7U_W	P7S_WG
6.	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne w wychowaniu i kształceniu. Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	K_W19	P7U_W	P7S_WK
Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty.	K_U12	P7U_U	P7S_UK
2.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_U13	P7U_U	P7S_UK

3.	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	K_U18	P7U_U	P7S_UW
4.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U19	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etyka ogólna jako dyscyplina naukowa.</li> <li>2. Subdyscypliny etyki i związki z innymi dyscyplinami nauki</li> <li>3. Polisemantyczne rozumienie problemów etycznych etyki zawodowej-konsekwencje wyboru i stylów uprawiania etyki</li> <li>4. Koncepcje etyki</li> <li>5. Antropologia filozoficzna jako źródło wiedzy o działaniach człowieka</li> <li>6. Uwarunkowania obowiązków i zasad postępowania</li> <li>7. Wykształcenie i wychowanie człowieka</li> <li>8. Źródła i przejawy kryzysu w moralności zawodowej wychowania.</li> </ol> <p>B. Problematyka konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradycyjne ujęcie etyki zawodowej</li> <li>2. Etyka chronienia osób</li> <li>3. Pryncypia etyki zawodowej</li> <li>4. Problem ujęcia odpowiedzialności i wolności</li> <li>5. Pedagogika, etyka, antropologia</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<b>Informacje wstępne:</b>				
Wykłady są obowiązkowe.				
Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.				
Prezentacja wybranej literatury z obszaru etyki i promocja jej w grupie. Casy study problemów etycznych zawodu nauczyciela (praca indywidualna).				
Projekt – studenci (trzyosobowe zespoły) przygotowują pracę projektową na wybrany temat dotyczący filozoficznych aspektów wychowania i kształcenia. Warunkiem zaliczenia będzie poprawność merytoryczna pracy oraz ewidentny wkład pracy każdego uczestnika zespołu projektowego.				

**Formy sprawdzania:**

1. Uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność)
2. Aktywne uczestnictwo (zaangażowanie) w zajęciach projektowych
3. Zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu)
4. Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat.

**WIEDZA (student)**

1. Potrafi wymienić oraz zdefiniować terminy używane w pedagogice (głównie z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się)
2. Potrafi odnieść pojęcia pedagogiczne do obszaru filozofii,
3. Stosuje w pracy projektowej wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych
4. Potrafi wymienić, opisać i zastosować w praktyce projektowej naturalistyczne koncepcje rozwoju człowieka
5. Wymienia i charakteryzuje koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła i uwarunkowania z perspektywy filozofii
6. Potrafi wyodrębnić zespół norm i wartości dotyczących przejawów życia społecznego w przestrzeni szkolnej

**UMIĘJĘTNOŚCI (student)**

1. Potrafi właściwie zaprojektować oraz szczegółowo opisać i wykorzystać w praktyce projektowej własną ścieżkę kariery
2. Potrafi wyodrębnić problemy edukacyjne, oraz analizować różne przejawy zachowań w obszarze filozofii i zaprezentować je w pracy projektowej.
3. W pracy projektowej wykorzystuje różne podejścia filozoficzne w organizacji działań wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wychowanków.
4. Potrafi podczas przygotowywania projektu oraz podczas prezentacji produktu finalnego dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych (stosuje je w praktyce); zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student)**

1. Przygotowując projekt zawsze postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład, Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1.Bocheński J., <i>Ku filozoficznemu myśleniu</i> , PAK, Warszawa, 1989. 2.Martens Ekkehard, Herbert Schnadelbach (red.). <i>Filozofia. Podstawowe pytania</i> . Wiedza Powszechna, Warszawa, 1995. 3.Perzanowski J., (red.). <i>Jak filozofować</i> , PWN, Warszawa, 1989. 4.Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , Warszawa 2008  5.Gogacz M., <i>Wprowadzenie dla etyki chronienia osób</i> , Warszawa 1999	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.Kalka K., <i>Od rozumienia do postępowania</i> Elbląg 2000  2. <i>Dylematy współczesnej edukacji</i> , red. J. Górniewicz, Toruń 2007. 3.Krapiec M., <i>Człowiek i wartości</i> Lublin 1982	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>LOGIKA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.4.7.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin/Zaliczenie z oceną

<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
<b>Wiedza:</b> Student posiada ogólną wiedzę o wychowaniu i kształceniu człowieka				
<b>Umiejętności:</b> Student posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie tekstów pisanych i wypowiedzi innych.				
<b>Kompetencje społeczne:</b> Student potrafi współpracować w grupie i komunikować się w procesie dyskusji.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
7. Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i ich wpływu na proces wychowania i kształcenia.				
8. Wyposażenie studenta w umiejętność refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacyjnych i logicznego rozumowania.				
9. Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie logiki. Zna zasady uzasadniania własnych wypowiedzi i zasady formułowania myśli.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
6.	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie. Zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych.	K_U14	P7U_U	P7S_UW, P7S_KR
2.	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi	K_U23	7PU_U	P7S_UW

	ją modyfikować i korygować, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie.			
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólna charakterystyka problematyki logicznej, historia, pojęcia i działy</li> <li>2. Paradoksy logiczne</li> <li>2. Semiotyka jako logiczna analiza języka</li> <li>3. Logiczna analiza języka</li> <li>4. Definicje jako narzędzia precyzacji języka naturalnego i naukowego. Błędy w definicjach.</li> <li>5. Zdania pytajne, ich analiza, rola pytań w procesie poznania naukowego</li> <li>6. Uzasadnianie i jego rodzaje. Metodologiczne typy nauk.</li> <li>7. Zakresy nazw - diagramy Venna.</li> <li>9. Rachunek zdań – metoda 0-1 oraz metoda uproszczona.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p><b>Informacje wstępne:</b></p> <p>Wykłady są obowiązkowe.</p> <p>Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.</p> <p>Projekt – studenci (trzyosobowe zespoły) przygotowują pracę projektową na wybrany temat dotyczący logicznych aspektów. Warunkiem zaliczenia będzie poprawność merytoryczna pracy oraz ewidentny wkład pracy każdego uczestnika zespołu projektowego.</p> <p><b>Formy sprawdzania:</b></p>				

1. Uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność)
2. Aktywne uczestnictwo (zaangażowanie) w zajęciach projektowych
3. Zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu)
4. Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat.

#### **WIEDZA (student)**

2. Potrafi wymienić oraz zdefiniować terminy używane w pedagogice (głównie z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się)
3. Potrafi odnieść pojęcia pedagogiczne do obszaru filozofii,
4. Stosuje w pracy projektowej wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych
5. Potrafi wymienić, opisać i zastosować w praktyce projektowej naturalistyczne koncepcje rozwoju człowieka
6. Wymienia i charakteryzuje koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła i uwarunkowania z perspektywy filozofii
7. Potrafi wyodrębnić zespół norm i wartości dotyczących przejawów życia społecznego w przestrzeni szkolnej

#### **UMIEJĘTNOŚCI (student)**

5. Potrafi właściwie zaprojektować oraz szczegółowo opisać i wykorzystać w praktyce projektowej własną ścieżkę kariery
6. Potrafi wyodrębnić problemy edukacyjne, oraz analizować różne przejawy zachowań w obszarze filozofii i zaprezentować je w pracy projektowej.
7. W pracy projektowej wykorzystuje różne podejścia filozoficzne w organizacji działań wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wychowanków.
8. Potrafi podczas przygotowywania projektu oraz podczas prezentacji produktu finalnego dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych (stosuje je w praktyce); zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.

#### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student)**

4. Przygotowując projekt zawsze postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

#### **Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną.

Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15



4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
1. Wieczorek Krzysztof. Logika dla opornych. Szczecin 2006	
2. Ajdukiewicz K., Logika pragmatyczna, PWN, Warszawa 1965	
3. Marciszewski W., /red/. Mała encyklopedia logiki, Ossolineum, Wrocław 1985	
4. Stanosz B., Wprowadzenie do logiki formalnej. Podręcznik dla humanistów, PWN, Warszawa 1985	
5. Ziemiński Z., Logika praktyczna, PWN, Warszawa 1996	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Szoltysek, Adolf E., Filozofia myślenia : ontologiczne, językowe i metodologiczne determinanty myślenia. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011.	
2. Gregorowicz J., Zarys logiki dla prawników, Grand Gama, Łódź 2005	
3. Popow G., Logika dla humanistów, Miscelanea, Koszalin 1997	
4. Wieczorek K., Wprowadzenie do logiki, Skrypt, Warszawa 2005	

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>SEMINARIUM MAGISTERSKIE</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.4.8.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie ogólne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III, IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	20
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Seminarium
<b>Forma zaliczenia</b>	Złożenie pracy magisterskiej

<b>Prowadzący zajęcia</b>					
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>					
Ogólna wiedza pedagogiczna, wiedza z zakresu metodologii badań naukowych, umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych					
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy magisterskiej.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności tworzenia list bibliograficznych i przypisów.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności konceptualizacji zamysłów badawczych na gruncie pedagogiki.</li> </ol>					
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>					
Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK		
Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej i praktycznej - rozpoznać, opisać, interpretować opisywane w pracy magisterskiej procesy edukacyjne.	K_U04	P7U_U	P7S_UW		
Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań respondentów, których bada w ramach przygotowywanej pracy magisterskiej	K_U05	P7U_U	P7S_UW		
Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w przygotowywanej pracy magisterskiej	K_U15	P7U_U	P7S_UW		
Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu sfinalizowania pracy magisterskiej; w ramach przygotowywania pracy magisterskiej wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	K_U16	P7U_U	P7S_UW		
Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego wykorzystywanego w ramach przygotowania pracy	K_U28	P7U_U	P7S_UW		

	magisterskiej; umie wykorzystać taki przekaz w ramach swojej pracy magisterskiej.	
<b>Treści kształcenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady pisania pracy naukowej i jej wymiar etyczny.</li> <li>2. Opracowanie struktury pracy magisterskiej z podziałem na części.</li> <li>3. Merytoryczna i krytyczna analiza literatury przedmiotu.</li> <li>4. Przygotowanie metodologicznej koncepcji pracy magisterskiej.</li> <li>5. Przygotowanie planu badań, organizacja i przebieg badań.</li> <li>6. 6. Analizowanie, porządkowanie i przetwarzanie zebranych materiałów.</li> <li>7. Interpretacja uzyskanych wyników badań.</li> <li>8. Organizacja procesu pisania pracy licencjackiej.</li> <li>9. Redakcja pracy - korekta, układ edytorski, styl.</li> <li>10. Merytoryczne przygotowanie się do egzaminu dyplomowego</li> </ol>		
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>		
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>		
<p>Etapowe przygotowanie pracy magisterskiej Zatwierdzenie pracy magisterskiej, ocena efektów uczenia się (arkusz).</p> <p><b>III semestr:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcja pracy magisterskiej, w tym rozdział metodologiczny oraz zarys części teoretycznej</li> <li>2. Opracowanie narzędzia badawczego Ocena na semestr: średnia dwóch ocen</li> </ol> <p>3. Ocena na semestr: 40% oceny za zadanie nr 1 + 60% oceny za zadanie nr 2</p> <p><b>IVsemestr:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ostateczna wersja pracy Ocena na semestr: 100% oceny za zadanie nr 1.</li> </ol> <p><b>Ocena końcowa:</b></p> <p>30% oceny z III semestru+ 70% oceny IV semestru</p>		
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>		
Analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, praca grupowa, projekt badawczy		
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>		<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą		<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>		<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15+15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15+15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	235+235
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>500</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>20</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literatura związana z problematyką badawczą (indywidualnie).</li> <li>2. Kwaśniewska K.: Jak pisać prace dyplomowe: (wskazówki praktyczne). Bydgoszcz: Wydawnictwo Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej, 2005</li> <li>3. Pułło A.: Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów. Warszawa: Wydaw. Prawnicze LexisNexis, 2003.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narojczyk K.: Dokument elektroniczny i jego opis bibliograficzny w publikacjach humanistycznych. Olsztyn: WM, 2005.</li> <li>2. Węglińska M.: Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005</li> <li>3. Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1995.</li> <li>4. Brzeziński, J., <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.</li> <li>5. Heinz-Hermann, K., <i>Metody badań w pedagogice</i>. Gdańsk, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.</li> <li>6. Łobocki, M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011.</li> <li>7. Łobocki, M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010.</li> <li>8. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>9. Welskop W., <i>Jak napisać pracę licencjacką i magisterską. Poradnik dla studentów</i>, WSBiNoZ, Łódź 2014.</li> </ol>	

#### *Przedmioty podstawowe - B*

10. Współczesne koncepcje pedagogiki
11. Pedagogika społeczna
12. Współczesne problemy psychologii
13. Psychologia społeczna
14. Współczesne koncepcje filozofii
15. Patologie społeczne
16. Współczesne problemy socjologii
17. Pedagogika rodziny

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE PEDAGOGIKI</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.1.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
<i>Brak</i>	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z problemami współczesnej pedagogiki</li> <li>2. Wyposażenie studentów w umiejętność zauważania problemów społecznych</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności diagnozy problemów pedagogicznych i umiejętności ich rozwiązywania</li> </ol>	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>

1.	<p>Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.</p> <p>Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych.</p>	K_W01 K_W07	P7U_W	P7S_WG
2.	<p>Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.</p>	K_W03	P7U_W	P7S_WG
3.	<p>Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.</p> <p>Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.</p>	K_W05	P7U_W	P7S_WG
4.	<p>Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.</p>	K_W09	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;</p> <p>potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidzianych warunkach.</p>	K_U01	P7U_U	P7SU_U
2.	<p>Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.</p>	K_U09	P7U_U	P7S_UW

3.	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	K_U21	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Dokonuje samooceny własnej wiedzy o procesach regulowania stosunków człowieka ze światem i wskazuje treści do dalszego poznawania.	K_K01	P6U_K	P6S_KK
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami: problem, problem metodologiczny, problem społeczny, rodzaje problemów, postawy wobec problemów.</li> <li>2. Diagnoza problemów pedagogicznych.</li> <li>3. Problemy w zakresie przedmiotu badań pedagogicznych.</li> <li>4. Problemy w zakresie procedury badań pedagogicznych.</li> <li>5. Problemy w zakresie społecznego funkcjonowania człowieka: bezdomność, ubóstwo, starość, niepełnosprawność, przestępczość, hazard, handel ludźmi, bezrobocie, wypalenie zawodowe, wykluczenie społeczne, tożsamość.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Egzamin pisemny, otwarte zadanie				
<b>Zaliczenie:</b> ja współczesny nauczyciel - preferowane koncepcje pedagogiki - esej				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, praca w grupach				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>

<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
5. <i>Nowak S. Metodologia badań społecznych, Warszawa 2006</i> 6. <i>Śliwerski B., Pedagogika, Warszawa 2009</i> 7. <i>Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2018</i> 8. <i>Albański L., Wybrane zagadnienia z patologii społecznej, Jelenia Góra 2010</i>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. <i>Lewowicki T., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna, Cieszyn-Warszawa 2005</i> 2. <i>Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie, Kraków 1999</i> 3. <i>Gawel-Luty E., Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna. W: Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscypliny, red. Z. Szarota, T. Szlosek. Kraków-Warszawa- Radom 2013</i>

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.1.2.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4



<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
<i>Brak</i>
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Zapoznanie studenta z zagadnieniami związanymi z różnymi koncepcjami społecznego rozwoju człowieka , przyswojenie pojęć : socjalizacja, uspołecznienie, dojrzałość społeczna, kompetencja społeczna, tożsamość, pedagogicznej wartości środowiska wychowawczego, nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania pozytywnych i negatywnych wpływów środowisk wychowawczych na rozwój społeczny dziecka

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Definiuje pojęcia: socjalizacja, uspołecznienie, dojrzałość społeczna, kompetencja społeczna. Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_U	P7S_WG
2.	Zna koncepcje i rozumie mechanizmy społecznego rozwoju człowieka. Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	K_W05	P7_UW;	P7S_WG
3.	Opisuje pozytywne i negatywne wpływy środowisk wychowawczych na rozwój społeczny dziecka. Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma	K_W09 K_W10	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK

	wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W03		
4.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Zna i rozumie wartość profilaktyki, wsparcia i pomocy rodzinom w zakresie kreowania postaw prospołecznych,  Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W05 K_W15	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidzianych warunkach. Interpretuje i porównuje zdobytą wiedzę z własnym doświadczeniem odnosząc ją do formułowania celów własnej przyszłej pracy.  Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U01 K_U03 K_U05	P7U_U	P7S_UW
3.	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.  Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych.  Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U08 K_U14 K_U15	P7U_U,	P7SU_UW, P7S_KR
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	K_K01	P7U_K	P7S_KK
2.	Dokonyuje samooceny własnej wiedzy o procesach regulowania stosunków człowieka ze światem i wskazuje treści do dalszego poznawania. Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO

### Treści kształcenia

1. Pedagogika społeczna jako nauka
2. Teoretyczne podstawy i wybrane koncepcje rozwoju społecznego człowieka
3. Analiza podstawowych pojęć z zakresu społecznego funkcjonowania człowieka
4. Rola rodziny w rozwoju społecznym człowieka
5. Rola szkoły w rozwoju społecznym człowieka
6. Rola rodziny w rozwoju społecznym człowieka
7. Rola grupy rówieśniczej w rozwoju społecznym człowieka
8. Środowisko lokalne jako zasadniczy obszar pedagogiki społecznej

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

#### w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Egzamin ustny - pytania typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację

**Wykład** (egzamin ustny) - otwarte pytanie problemowe np. podaj prawdopodobne przyczyny.... argumentację.

**Projekt** - zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat wyzwań pedagogiki społecznej we współczesnym świecie oraz związków pedagogiki społecznej z innymi obszarami wiedzy naukowej; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania autorskich propozycji rozwiązań wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (przygotowanie posteru).

### Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, projekt, metoda indywidualnych przypadków, dyskusja, burza mózgów.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
2) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, przetwarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<p>1. Adamski F., Rodzina wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002;</p> <p>2. Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</p> <p>3. Nowak S. Metodologia badań społecznych, Warszawa 2006</p> <p>4. Jurgen Tillmann K., Teorie socjalizacji, Warszawa 1996</p> <p>5. Dael-Luty E., Przybycień K., Wybrane obszary pracy socjalnej. Z perspektywy pedagoga, Stalowa Wola 2011</p> <p>6. Podgórecki A., Patologia życia społecznego, Warszawa 2002.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<p>1. Biernat T., Praktyka wychowania rodzinnego, Szczecinek 2001;</p> <p>2. Ejsmont M., Kosmalska B., Media, wartości, wychowania, Kraków 2005;</p> <p>3. Raclawska-Markowska M., (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005.</p> <p>4. Bajkowski T., Szwicki K. (red), Tożsamość osobowa a tożsamości społeczne, Białystok 2001</p> <p>5. Wątroba W., Socjologia. Wstęp do praktycznej wiedzy społecznej, Wrocław 1998</p>

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.3
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
<p>Celem kształcenia jest uwrażliwienie na zachowanie drugiego człowieka, rozszerzenie horyzontów myślenia i przygotowanie do właściwego i rozważnego stosowania wiedzy o psychologicznych mechanizmach zachowania w sytuacjach społecznych i w interakcjach z innymi osobami.</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Student zna podstawowe założenia i ustalenia badawcze głównych szkół psychologicznych: psychologii postaci, behawioryzmu, psychologii różnic indywidualnych, klasycznej psychoanalizy, psychologii poznawczej, psychologii humanistycznej</li><li>- student potrafi scharakteryzować podstawowe zagadnienia z psychologii ogólnej, jak warunkowanie, uczenie się, motywacja, emocje, temperament, inteligencja, wpływ społ. oraz umie wymienić podstawowe teorie psychologiczne z tego zakresu</li><li>- student potrafi nazwać tematykę zainteresowań psychologii naukowej</li></ul>

## Umiejętności

- student umie interpretować elementy rzeczywistości z punktu widzenia psychologii
- student potrafi wyszukiwać tematy istotne dla psychologii w życiu codziennym
- student jest w stanie skrytykować podstawowe założenia różnych szkół psychologicznych doszukując się obiektywnej wiedzy o człowieku

## Kompetencje

- student jest otwarty na wiedzę psychologiczną
- student jest zdolny do samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów natury psychologicznej
- student uwrażliwia się na obserwację własnego funkcjonowania, pogłębia swój wgląd przez przykłady autoanalizy

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie psychologii w odniesieniu do pedagogiki obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	K_W05	P7U_W	P7S_WG
	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WG
	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania różnych podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_WG

<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P7U_U	P7S_UW
3.	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	K_U12	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K07	P7U_K	P7S_KO
2.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).	K_K08	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<b>1. Problem świadomości i nieświadomości - interpretacje poznawcze i psychoanalityczne</b>				

2. Motywacja i decyzje a procesy poznawcze.
3. Motywacyjne teorie aktywacji.
4. Zagadnienia rozwoju tożsamości i lęku jako istotnej determinanty rozwoju osobowego.
5. Teorie tożsamości R .Logana, J. Marcii
6. Problem osobowości we współczesnej psychologii
7. Problematyka zachowań adaptacyjnych- analiza stosowanych mechanizmów obronnych.

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

#### w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

#### *Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.*

- dyskusja na forum tematycznym – udział w dyskusji
- zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.

Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .

#### **Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

#### Literatura obowiązkowa

1. Buss. D.M. (2001). Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP;



2. Gasiul. H. (2006). Psychologia osobowości. Warszawa: Diffin;
3. Hock R.R. (2005) 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk:GWP;
4. Kutter, P. (1998). Współczesna psychoanaliza. Gdańsk:GWP;
5. Łukaszewski W. (2003). Wielkie pytania psychologii. Gdańsk: GWP.

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Sternberg R. J., 2001, Psychologia poznawcza, WS i P, Warszawa;
2. Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.4
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

#### **Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Zaliczony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej.

#### **Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą umożliwiającą rozumienie złożonych zależności między zachowaniem człowieka a jego środowiskiem społecznym, uwrażliwienie na społeczny kontekst zachowania.

#### **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

##### **Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.  posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.	K_U09	P7U_U	P7S_UW

3.	<p>Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.</p> <p>Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.</p>	K_U21	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesy spostrzegania społecznego, zjawisko kategoryzacji społecznej i procesy stereotypizacji, atrybucyjne aspekty percepcji i ich związek z procesem wartościowania rzeczywistości społecznej;</li> <li>2. Pojęcie interakcji i determinanty procesu komunikowania się;</li> <li>3. pojęcie postawy, formalne właściwości postaw;</li> <li>4. Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki, rodzaje grup społecznych, struktura grupy społecznej;</li> <li>5. Pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych a pozycje w strukturze grupy;</li> <li>6. Psychologiczne ujęcia procesów socjalizacji.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<i>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zlecanych zadań.</i>				

- dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji
- zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.

Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .

#### **Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

#### **Literatura obowiązkowa**

1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, Poznań 1997, Zysk i S-ka;
2. Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2000, wyd. Scholar;
3. Kluz T., Psychospołeczne uwarunkowania wyboru wartości przez młodzież, Toruń 2007, wyd. Akapit;
4. Manstead A.S.R., Hewstone M., i In., Psychologia społeczna, Warszawa 2000, wyd. Jacek Santorski&Co;

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Macrae C.N., Stangor Ch., Hewstone M., Stereotypy i uprzedzenia, Gdańsk 1999, GWP;
2. Maruszewski T., Psychologia poznania, Gdańsk 2002, GWP; Strelau J. /red./, Psychologia, t.3, Gdańsk 2000, GWP

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Wykład -9 / ćwiczenia -6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin/zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

**Wiedza:** Student posiada ogólną wiedzę o wychowaniu i kształceniu człowieka

**Umiejętności:** Student posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie tekstów pisanych i wypowiedzi innych.

**Kompetencje społeczne:** Student potrafi współpracować w grupie i komunikować się w procesie dyskusji.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

1. Przedstawienie głównych dyscyplin filozoficznych i ich relacji do nauk szczegółowych, jak i relacji filozofii do innych dziedzin życia duchowego. Prezentacja podstawowych zagadnień oraz metod uprawiania filozofii współczesnej. Zaznajomienie studentów z podstawą terminologią specjalistyczną stosowaną w różnych dyscyplinach filozoficznych. Prezentacja głównych nurtów filozofii współczesnej. Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces wychowania i kształcenia.

2. Wyposażenie studenta w umiejętność refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacyjnych.

3. Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

L p.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, adekwatnie do studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w filozofii.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki i filozofii w systemie nauk społecznych i humanistycznych, oraz o ich metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych. Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W06	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie. Zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością  Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W08	P7U_W	P7S_WG
6.	W kontekście wybranych teorii filozoficznych wymienia i opisuje różne koncepcje wychowania i edukacji wraz z ich uwarunkowaniami i konsekwencjami.	K_W09	P7U_W	P7S_WG

7.	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych. Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	K_W10	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;  potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, filozofii oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Na podstawie własnych obserwacji potrafi diagnozować i analizować różne przejawy zachowań (problemy edukacyjne) w praktyce szkolnej w odniesieniu do teorii filozoficznych.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	K_U24	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się (zawodowego) i rozwoju osobistego,  dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych)	K_K01	P7U_K	P7S_KK

2.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
3.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05	P6U_K	P6S_KO
4.	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie. Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	K_K06	P7U_K	P7S_KR

#### Treści kształcenia

1. Pojęcie, przedmiot filozofii, filozofia współczesna, metodologia.
2. Podstawowe kierunki filozofii współczesnej.
3. Brentanizm i fenomenologia.
4. Marksizm.
5. Neopozytywizm.
6. Hermeneutyka.
7. Filozofia egzystencji.
8. Filozofia analityczna.
9. Pragmatyzm i neopragmatyzm,
10. Filozofia postmodernizmu.
11. Neotomizm.
12. Filozofia polska: Szkoła Lwowsko-Warszawska.

#### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

#### w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

#### **Informacje wstępne:**

Wykłady są obowiązkowe. Egzamin ustny.

#### **Projekt:**

Opracowanie projektu na temat związany z jedną z podstawowych filozoficznych koncepcji człowieka. Zaprezentowanie produktu finalnego na forum – weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów

Aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat aspiracji edukacyjnych Polaków, nierówności edukacyjnych, znaczeniu polityki w obszarze edukacji, zmian w systemie edukacji (edukacja



dzieci sześcioletnich, ośmioletnia szkoła podstawowa), szkolnictwie wyższym w Polsce i socjopatologii edukacji; przygotowania indywidualnego projektu na temat ukrytego programu w podręcznikach szkolnych. Formy projektu dowolne.

Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.

### **WIEDZA (student)**

8. Potrafi wymienić oraz zdefiniować terminy używane w pedagogice (głównie z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się)
9. Potrafi odnieść pojęcia pedagogiczne do obszaru filozofii,
10. Stosuje w pracy projektowej wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych
11. Potrafi wymienić, opisać i zastosować w praktyce projektowej naturalistyczne koncepcje rozwoju człowieka
12. Wymienia i charakteryzuje koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła i uwarunkowania z perspektywy filozofii
13. Potrafi wyodrębnić zespół norm i wartości dotyczących przejawów życia społecznego w przestrzeni szkolnej

### **UMIĘJĘTNOŚCI (student)**

9. Potrafi właściwie zaprojektować oraz szczegółowo opisać i wykorzystać w praktyce projektowej własną ścieżkę kariery
10. Potrafi wyodrębnić problemy edukacyjne, oraz analizować różne przejawy zachowań w obszarze filozofii i zaprezentować je w pracy projektowej.
11. W pracy projektowej wykorzystuje różne podejścia filozoficzne w organizacji działań wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wychowanków.
12. Potrafi podczas przygotowywania projektu oraz podczas prezentacji produktu finalnego dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych (stosuje je w praktyce); zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student)**

6. Przygotowując projekt zawsze postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

### **Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, wykład

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<p>9. Anzenbacher A., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>. Wydawnictwo WAM. Kraków 2003.  10. Bocheński J., <i>Ku filozoficznemu myśleniu</i>, PAK, Warszawa, 1989.  11. Martens Ekkehard, Herbert Schnadelbach (red.), <i>Filozofia. Podstawowe pytania</i>. Wiedza Powszechna, Warszawa, 1995.  12. Hempoliński H., <i>Filozofia współczesna. Wprowadzenie do zagadnień i kierunków</i>, PWN, Warszawa, 1989.  13. Perzanowski J., (red.), <i>Jak filozofować</i>, PWN, Warszawa, 1989.  14. Tatariewicz W., <i>Historia filozofii</i>, Warszawa 2008  15. Gogacz M., <i>Wprowadzenie dla etyki chronienia osób</i>, Warszawa 1999.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<p>10. Kalka K., <i>Od rozumienia do postępowania</i>, Elbląg 2000.  11. Witkowski L. <i>Edukacja i humanistyka. Nowe konteksty humanistyczne dla nowoczesnych nauczycieli</i>, Warszawa 2000.  12. <i>Dylematy współczesnej edukacji</i>, red. J. Górniewicz, Toruń 2007.  13. Krąpiec M., <i>Człowiek i wartości</i>, Lublin 1982</p>

## KARTA PRZEDMIOTU/GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PATOLOGIE SPOŁECZNE
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.1.6.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
---

Wiedza z przedmiotów ogólnych takich jak: socjologia i filozofia

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoriami wyjaśniającymi uwarunkowania dewiacji społecznych i wybranych zjawisk patologii społecznej:

– przedstawienie skali i specyfiki wybranych zjawisk patologii społecznej w świetle danych statystycznych i wyników badań empirycznych

– wskazanie dynamiki i podstawowe trendów w rozwoju zjawisk patologii społecznej w Polsce na tle danych dla UE

– zapoznanie studentów z instrumentami prewencji i resocjalizacji, leczenia i terapii na rzecz jednostek i grup uwikłanych w zjawiska patologii społecznej.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
3.	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
4.	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.	K_W05	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG

6.	Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.	K_W18	P7U_W	P7S_WK
7.	Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela.	K_W19	P7U_W	P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
2.	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy.	K_U17	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	K_U24	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Patologia społeczna a dewiacja. Interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk. Uwarunkowania dewiacji – przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych.</p> <p>2. Anomia społeczna, zmiana systemowa i kulturowa a zjawiska patologii społecznej. Pojęcie anomii społecznej i jej mierniki. Typy przystosowania społecznego w społeczeństwie anomicznym.</p> <p>3. Przystępstwo i przestępczość. Interpretacja terminów. Uwarunkowania przestępczości - przegląd teorii. Mierniki przestępczości, struktura i dynamika przestępczości w Polsce.</p> <p>4. Uzależnienia behawioralne; hazard, Internet, pracoholizm i zakupoholizm. Diagnoza, uwarunkowania, profilaktyka.</p>				

5. Alkohol, alkoholizm i problemy alkoholowe. Alkoholizm i pijaństwo w Polsce; funkcje alkoholu, style picia, skala zjawiska i struktura. Mity i stereotypy. Obszary polskich problemów alkoholowych.
7. Narkomania jako problem społeczny współczesnego świata. Narkomania i narkomani – interpretacja pojęć. Ewolucja i skala zjawiska w Polsce, mikrospołeczne i makrospołeczne uwarunkowania zjawiska, cechy społeczno-demograficzne osób uzależnionych.
8. Podsumowanie - w poszukiwaniu bezpiecznej normy egzystencji jednostki we współczesnym świecie – granice relatywizmu w interpretacji normy, przeciwdziałanie patologii społecznej.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się  
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.

Aktywne uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność), zaangażowanie w zajęciach projektowych, zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu). Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat dotyczący patologii społecznych.

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną,

Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

**Literatura obowiązkowa**

1. Giddens, A. *Przestępczość i dewiacja*, [w:] A. Giddens, *Socjologia*, PWN, Warszawa 2004.
2. Kwietniewska, M., *Unia Europejska wobec przemocy domowej*, *Niebieska Linia* 2/2013

3.Merton, R., Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 2002, rozdz. Struktura społeczna i anomia

4.Pospiszył, I., Patologie społeczne. Resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca

1.Staszewska A., Sprawiedliwość naprawcza, Niebieska Linia 2/25/2003.

2.Szymański A., Niedostosowanie dzieci i młodzieży, wybrane problemy, WSP TWP , Warszawa 2010

3.Susek-Kaczyńska,A., Przemoc seksualna w związkach małżeńskich, Niebieska

4.Zagadnienia patologii społecznej [red] A. Podgórecki, PWN, Warszawa 1976.

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.1.7.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9/projekt -6
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

#### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

*Brak*

#### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Poszerzenie wiedzy o rzeczywistości społecznej i jej obecności w namyśle socjologicznym, rozwijanie wyobraźni humanistycznej słuchaczy w odniesieniu do wybranych aspektów i zjawisk życia społecznego, oraz ich zdolności do samodzielnej racjonalno-krytycznej refleksji socjologicznej.

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Student pogłębia i porządkuje wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju i zainteresowaniach socjologii. Rozumie ich kontekst społeczno-kulturowy.	K_W02 K_W03	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich społeczne usytuowania i konteksty.	K_W04	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna sposoby refleksowania własnej tożsamości społecznej.	K_W18	P7U_W	P7S_WK
4.	Dostrzega aksjonormatywne aspekty życia społecznego.	K_W19	P7U_W	P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
5.	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w analizie konkretnych sytuacji społecznych. Potrafi ze zrozumieniem używać pojęć socjologicznych i komunikować ich znaczenie.	K_U03 K_U13	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
6.	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych problemów życia społecznego. Jest przygotowany do działań wspierających rozwój podmiotów życia społecznego.	K_U14 K_U17	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
7.	Rozumiejąc społeczne znaczenie socjologii, posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce społecznej. Porządkuje stawiane sobie cele i działania służące ich realizacji.	K_K02 K_K03	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia a życie społeczne</li> <li>2. Wielość perspektyw socjologicznych</li> <li>3. Stałość a zmienność w życiu społecznym</li> <li>4. Interakcje w świecie globalnym</li> <li>5. Wizualność życia społecznego</li> <li>6. Cywilizacja, kultura, konflikt</li> <li>7. Neutralność a zaangażowanie socjologii</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Projekt – aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat zjawisk społecznych we współczesnym świecie; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (rodzina, przyjaźń, religia, władza, globalizacja, fotospołeczeństwo, płęć we współczesnym świecie i in.). Formy projektu dowolne, prezentacja projektu na forum grupy.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Praca projektowa (indywidualna lub grupowa), burza mózgów, dyskusja. Prezentacje multimedialne, wykład problemowy i konwersatoryjny.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				15



4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
Anthony Elliott, Współczesna teoria społeczna. Wprowadzenie, Warszawa 2014.	
Socjologia a przemiany współczesnego świata, red. I. Krzemiński, Warszawa 2004.	
Piotr Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.Ulrich Beck, Elisabeth Beck-Gernsheim, Miłość na odległość. Modele życia w epoce globalnej, Warszawa 2013.	
2.Ciało w przestrzeni społecznej. Współczesne problemy i wyzwania socjologii medycyny, red. T. Zbyrad, Kraków 2015.	
3.Anthony Giddens, Nowoczesność i tożsamość. "Ja" i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności, Warszawa 2012.	
4.Alvin W. Gouldner, Kryzys zachodniej socjologii, Kraków 2010.	
5.Anna Wachowiak, Współczesne problemy socjologii rodziny, Poznań 2001.	
6.Współczesna rodzina. Szanse, zagrożenia, kierunki przemian, red. K. Pujer, Wrocław 2016.	
7.Współczesna szkoła w następstwie przemian społeczno-kulturowych. Studia i refleksje socjopedagogiczne, red. A. Rzymelka-Frąckiewicz, Toruń 2014.	
8.Współczesne problemy socjologii organizacji i zarządzania. Wybrane zagadnienia, red. B. Glinka i K. Konecki, Łódź 2006.	
9.Współczesne problemy socjologii wiedzy. W 80-lecie "Ideologii i utopii" Karla Mannheim'a, red. T.M. Korczyński, Warszawa 2017.	

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PEDAGOGIKA RODZINY</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.1.8.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie podstawowe
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny

<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
<i>Brak</i>
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Zapoznanie studenta z zagadnieniami związanymi z różnymi koncepcjami i systematyką rodziny, przyswojenie pojęć związanych z rodziną, zrozumienie zasad funkcjonowania i pedagogicznej wartości środowiska wychowawczego, nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania zagrożeń dotyczących środowiska rodzinnego, zorientowanie w profilaktyce i działaniach interwencyjnych oraz wspomagających wewnętrzne zasoby rodziny.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Definiuje pojęcia opisujące rodzinę i zachodzące w niej procesy.	K_W03	P7U_W,	P7S_WG
2.	Objaśnia typy rodzin i pełnione przez nią funkcje. Zna style wychowania w rodzinie i prezentowane przez rodziców postawy wychowawcze	K_W05	P7U_W;	P7S_WG
3.	Opisuje zagrożenia dla prawidłowego funkcjonowania rodziny	K-WO9  K_W03	P7U_W	P7S_WG

4.	Zna i rozumie wartość profilaktyki, wsparcia i pomocy rodzinom	K_W05	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
5.	Interpretuje i porównuje zdobytą wiedzę z własnym doświadczeniem odnosząc ją formułowania celów własnej przyszłej pracy	K_U10	P7U_U;	P7S_UW P7S_UK
6.	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	K_U08	P7U_U,	P7S_W,
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
7.	Dokonyje samooceny własnej wiedzy o procesach regulowania stosunków człowieka ze światem i wskazuje treści do dalszego poznawania.	K_K02 K_K08	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczne podstawy i wybrane koncepcje dotyczące rodziny</li> <li>2. Metodologia pedagogiki rodziny</li> <li>3. Rodzina jako system, grupa i instytucja opiekuńczo – wychowawcza</li> <li>4. Pedagogiczna wartość rodziny</li> <li>5. Funkcje, style wychowania i postawy rodzicielskie</li> <li>6. Rodzina a inne środowiska wychowawcze.</li> <li>7. Dysfunkcje, zagrożenia i patologie współczesnej rodziny.</li> <li>8. Rodzina dziecka niepełnosprawnego- jako sacrum i profanum</li> <li>9. System wsparcia i pomocy dla współczesnej rodziny.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Egzamin ustny - pytania typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację (K_W03, K_W05. K_W09, K_U10),				

Przygotowanie prezentacji na wybrany samodzielnie temat związany z tematyką wykładu i samodzielnie studiowanej literatury, np. wpływ smart fonów na relacje w rodzinie, miejsce seniora w rodzinie, zmiany w funkcji rodziny, rodzina kreowana przez media, analiza przypadku, projekt: Opracowanie scenek warsztatowych obrazujących typy rodzin (K_W03, K_W05, K_W09, K_U10, K_K02, K_K08)	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, metoda indywidualnych przypadków - zadania problemowe, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów źródłowych, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora,	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
2) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Adamski F., Rodzina wymiar społeczno - kulturowy, Kraków 2002;</li> <li>Błasiak A. Dybowska E, Wybrane zagadnienia z pedagogiki rodziny. Kraków 2010</li> <li>Dyczewski L., Rodzina twórcą i przekazicielem kultury, Lublin 2003;</li> <li>Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2005;</li> <li>Kawula S., Kształty rodziny współczesnej, Szkice familologiczne, Toruń 2006;</li> <li>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, pod red. A. W. Janke, Toruń 2004;</li> <li>Pedagogika rodziny, <a href="http://pedagogika-rodziny.spoleczna.pl/index.php/czasopismo">http://pedagogika-rodziny.spoleczna.pl/index.php/czasopismo</a></li> <li>Rodzina polska u progu trzeciego tysiąclecia, pod red. W. Majkowskiego, Warszawa 2003; Rodzina współczesna, pod red. M. Ziemskiej, Warszawa 2001.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Biernat T., Praktyka wychowania rodzinnego, Szczecinek 2001;</li> </ol>

2. Ejsmont M., Kosmalska B., Media, wartości, wychowania, Kraków 2005;
3. Karwowska M., Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo (w kontekście społecznych zmian). Kraków 2003,
4. Karwowska M., Macierzyństwo wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie. Bydgoszcz 2007
5. Krzesińska - Żach B., Pedagogika rodziny. Przewodnik do ćwiczeń, Białystok 2007;
6. Satin, V., Terapia rodziny. Teoria i praktyka, Gdańsk 2000;
7. Ustawa z dnia 5 grudnia 2014 r. o Karcie Dużej Rodziny; Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej; Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3;

*Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe - C*

### **Specjalność: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza**

1. Pedagogika specjalna
2. Pedagogika integracyjna
3. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej
4. Psychopatologia
5. Pedagogiki Marii Montessori
6. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej
7. System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
8. System korekty zaburzeń rozwoju dziecka
9. Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych
10. Metodyka współpracy z rodziną dziecka
11. Metodyka aktywności ruchowej
12. Metodyka rozwoju aktywności językowej dzieci
13. Indywidualne programy opiekuńczo – wychowawcze dla dzieci i młodzieży
14. Podstawy prawne pracy pedagoga szkolnego i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PEDAGOGIKA SPECJALNA
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I

<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9/ ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
Cele kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej: przekazanie wiedzy w zakresie dotyczącym naukowego i praktycznego charakteru pedagogiki specjalnej i jej szczegółowych subdyscyplin; przedstawienie przedmiotu poznania i obiektu badań pedagogiki specjalnej oraz aparatury pojęciowej (w ujęciu współczesnym i historycznym), rozpoznanie zaplecza teoretyczno-metodologicznego wykorzystywanego w pedagogice specjalnej, określenie specyfiki psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami oraz przedstawienie wybranych rozwiązań w obszarze edukacji i rehabilitacji.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada wiedzę w zakresie naukowego charakteru pedagogiki specjalnej: przedmiot poznania i badania, terminologia, zaplecze teoretyczno-metodologiczne pedagogiki specjalnej. Wyjaśnia interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi /dziedzinami wiedzy.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Posiada wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej oraz zna kontekst historyczny rozwoju pedagogiki specjalnej.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna zakresy problemowe poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej.	K_W13	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
<b>Student:</b>				
1.	Rozpoznaje i opisuje podstawowe problemy psychopedagogiczne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie.	K_U06	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
<b>Student:</b>				
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. Potrafi szukać danych w różnych źródłach i krytycznie je analizować.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika specjalna jako nauka, jej interdyscyplinarny charakter.</li> <li>2. Miejsce pedagogiki specjalnej wśród innych nauk oraz relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowym.</li> <li>3. Rys historyczny pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie.</li> <li>4. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.</li> <li>5. Przedmiot poznania i obiekt badań pedagogiki specjalnej.</li> <li>6. Podstawowa terminologia pedagogiki specjalnej.</li> <li>7. Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki specjalnej.</li> <li>8. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.</li> <li>9. Definicje i klasyfikacje osób niepełnosprawnych.</li> <li>10. Wybrane problemy psychospołeczne osób z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekłe chorych, osób z autyzmem).</li> <li>11. Wybrane metody rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Wykład – egzamin pisemny, pytania typu wyjaśnij, określ, wymień i inne; pytania otwarte i zamknięte.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, metoda indywidualnych przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów.				

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
a) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
b) zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
c) zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna - od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls, 2015</li> <li>2. Pedagogika specjalna, (red.) W. Dykcik. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010.</li> <li>3. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2001.</li> <li>4. Smith D. D., Pedagogika specjalna. Tom 1 i tom 2. Warszawa, Wydawnictwo APS – Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.</li> <li>5. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, 2010.</li> <li>2. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, (red.) Obuchowska I. Warszawa, WSiP, 2005.</li> <li>3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk, GWP, 2006.</li> <li>4. Czasopisma naukowe w wolnym dostępie.</li> </ol>

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</b>
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PEDAGOGIKA INTEGRACYJNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.2.



<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 ćwiczenia -6
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Wymagania wstępne dotyczą wiadomości z zakresu charakterystyki zaburzeń funkcjonowania dziecka, znajomości przyczyn oraz umiejętności ich rozpoznawania.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
Student pozna podstawowe zagadania dotyczące funkcjonowania integracyjnego w perspektywie historycznej i obecnej.				
Student będzie podejmował praktyczne działania na różnych płaszczyznach w celu dążenia do integracji dzieci pełnosprawnych z niepełnosprawnymi.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych,		P7U_W	P7S_WG

	psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	K_W03		
2.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.  Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
3.	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W11	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji..	K_W17	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.  Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.	K_U03	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW

3.	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy.	K_U17	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek.</p> <p>(Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się (zawodowego) i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO
2.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza wspólnego nauczania w Polsce i na świecie</li> <li>2. Integracja jako cel i jako metoda – podstawowe rozróżnienia terminologiczne. Typologia celów i form organizacji kształcenia integracyjnego.</li> <li>3. Efektywność kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.</li> <li>4. Kryzys systemów kształcenia integracyjnego i geneza koncepcji edukacji włączającej.</li> <li>5. Cechy konstytutywne i podstawowe warianty koncepcji edukacji włączającej.</li> <li>6. Koncepcja edukacji włączającej a tożsamość pedagogiki specjalnej – teoretyczne implikacje edukacji włączającej.</li> <li>7. Modele i bariery we wdrażaniu systemu edukacji włączającej.</li> <li>8. Międzynarodowe standardy i krajowe regulacje prawne dotyczące kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej.</li> <li>9. Ogólne modele zajęć edukacyjnych w klasach integracyjnych. (<i>Poniższe treści będą realizowane w ramach ćwiczeń</i>)</li> <li>10. <i>Uczenie się we współpracy i jego zastosowanie w klasach integracyjnych.</i></li> <li>11. <i>Metody nauczania w klasach integracyjnych</i></li> <li>12. <i>Ocenianie i monitorowanie postępów uczniów w klasach integracyjnych.</i></li> </ol>				

13. *Kompetencje nauczycieli w nauczaniu integracyjnym – system współpracy w zespołach interdyscyplinarnych. )*

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

**w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Wykład - egzamin ustny;

Projekt – analiza SWOT systemów edukacji i wychowania niesegregacyjnego w wybranych (wylosowanych) krajach prezentacja w parach na forum grupy.

Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu –konstruowanie koncepcji pracy w klasie integracyjnej.

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Zadania problemowe, projekt, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach – analiza i tworzenie projektów, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz filmów.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

**Literatura obowiązkowa**

- 1) Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość, Wyd. Fundacja Humaniora, Poznań 2001.
- 2) Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy w edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Wyd. WSP, Warszawa 2004.
- 3) Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006. 4. Wyczesany J., Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. Głodkowska J. (red.), *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2010.
- 4) Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.): Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2007

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*, Warszawa 2011.
2. Chodkowska M.: Razem damy sobie radę. W drodze do zintegrowanego społeczeństwa. WSiP. Warszawa 2009.
3. Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami: Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. 2009. [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
4. Szumski G.: Wokół edukacji włączającej. Wydawnictwo APS. Warszawa 2010.

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLOGII KLINICZNEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.3
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

#### **Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, przewidziana programem studiów.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami profesjonalnego podejścia do zagadnień zdrowia psychicznego i procesu przystosowania, oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiającą zaburzenia zachowania, a także przedstawienie wybranych problemów działań psychoterapeutycznych i psychoprophylaktycznych.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W0 1	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W0 3	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W0 7	P7U_W	P7S_WG

#### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK

1.	<p>Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.</p> <p>posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.</p>	K_U09	P7U_U	P7S_UW
3.	<p>Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.</p> <p>Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.</p>	K_U21	P7U_U	P7S_UW

**Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO

**Treści kształcenia**

1. Psychopatologiczne i salutogenetyczne modele psychologii klinicznej.

2. Pojęcie zaburzenia.
3. Psychologiczna problematyka zaburzeń sfery emocjonalnej.
4. Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi.
5. Zagadnienie zaburzeń nerwicowych.
6. Uogólnione zaburzenia rozwojowe – autyzm.
7. Psychologiczna problematyka zaburzeń psychotycznych.
8. Pojęcie choroby psychicznej.
9. Objawy osiowe psychozy.
10. Rodzaje psychoz.
11. Psychoterapia zaburzeń zachowania – różne podejścia.
12. Współczesne problemy zapobiegania i leczenia zaburzeń psychicznych.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się  
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

***Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.***

- dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji
- zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.

Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6



3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badura – Madej, W. (1996). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa : Interart;</li> <li>2. Bogdanowicz, M. (1985). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP;</li> <li>3. Carson, R.C. Butcher, J. Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. T.1. rozdz.1 – 4, t. 2. rozdz. 14. Gdańsk: GWP;</li> <li>4. Klimasiński, K. (2000). Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Kraków: wyd. UJ;</li> <li>5. Sęk, H. (red.). (2000). Społeczna psychologia kliniczna. Część I, rozdz. 4 – 7, część II, rozdz. 7; część III, rozdz. I. Warszawa: PWN;</li> <li>6. Sęk, H. (2003). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar;</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meyer, R, (2003). Psychopatologia. Gdańsk: GWP;</li> <li>2. Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. T. 3. dział XI. Gdańsk: GWP.</li> <li>3. Ponadto zalecane są prace A. Kępińskiego i Z. Freuda jako podstawa do rozszerzenia horyzontów myślenia o człowieku i zwiększenia wrażliwości na zachowanie i obecność drugiej osoby.</li> </ol>

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PSYCHOPATOLOGIA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.4.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
1. Znajomość aparatu pojęciowego psychologii rozwoju człowieka	
2. Rozwoju poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka w kolejnych okresach rozwoju.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
1. Systemy klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych.	
2. Podstawy diagnostyczne, objawy i jednostki chorobowe.	
3. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych.	
4. Formy i metody terapii zaburzeń.	
5. Dyskurs względności pojęć norma i patologia	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WK
3.	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych.  Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W06	P7U_W	P7S_WG
5.	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>

1.	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7U_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Wprowadzenie: pojęcie norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna , statystyczna , społeczno-kulturowa, wskaźniki zaburzeń psychicznych .</p> <p>2. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny ; (4) biopsychospołeczny.</p> <p>3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa. Pojęcia symptom i syndrom.</p> <p>Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, świadomości.</p> <p>4. Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburzeń funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburzeń zachowania.</p> <p>5. Zaburzenia związane z nadużywaniem/uzależnieniem od środków psychoaktywnych: Diagnoza, etiologia i terapia.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.</p> <p>Projekt – dyskusja krytyczna nad równymi ujęciami psychopatologii (R. Meyer, A. Rajewski, Martin, itp.).</p>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
<p>Wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów</p>				

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka.
Literatura uzupełniająca
1. Stirling, J.D., Hellewell, J.S. (2005). Psychopatologia. Gdańsk: GWP
2. Sęk, H. (red.) (2005) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Pedagogika Marii Montessori</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski

<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty - 15
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu wychowania i dydaktyki i psychologii rozwojowej; potrafi współpracować w grupie.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
Zajęcia mają na celu przybliżyć teoretyczne i praktyczne podstawy pedagogiki Marii Montessori:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zasady organizowania środowiska umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka;</li> <li>2. metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie pedagogiki Marii Montessori;</li> <li>3. podstawowe materiały montessoriańskie;</li> <li>4. realizacji wybranych form nauczania-uczenia się dziecka wg. tej pedagogiki.</li> </ol>	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi nazwać i opisać podstawowe założenia systemu pedagogicznego Marii Montessori.	K_W01 K_W11	P7U_W,	P7S_WG
2.	Student wyjaśnia zasady organizowania środowiska umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka w pedagogice montessoriańskiej.	K_W03	P7U_W,	P7S_WG
3.	Student opisuje w sposób szczegółowy metodykę pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie pedagogiki Marii Montessori (Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności).	K_W07 K_W09	P7U_W,	P7S_WG

4.	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania organizacyjne, uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu. Zna fundamentalne dylematy cywilizacji (założenia systemu pedagogicznego Marii Montessori).	K_W14	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Student potrafi właściwie wykorzystywać w procesie dydaktyczno-wychowawczym podstawowe materiały montessoriańskie	K_U03 K_U10	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
2.	Student projektuje i realizuje wybrane formy nauczania-uczenia się dziecka w oddziale Montessori	K_U13 K_U15	P7U_U	P7S_UK P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Student przejawia potrzebę samodoskonalenia w zakresie pedagogiki Marii Montessori.	K_K01	P7U_K	P7S_KK
2.	Jest zdolny do refleksji nad własną praktyką oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania zasad i współpracy w grupie.	K_K04	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Źródła alternatywnych koncepcji dydaktyczno-wychowawczych, nowatorskie nurty edukacyjne w XX wieku: Pedagogika Marii Montessori - historia i współczesność; - cele; - zadania; - materiały; - otoczenie dziecka; - specyfika roli nauczyciela w pedagogice M. Montessori; - system montessoriański w Polsce; zalety i wady systemu.</p> <p>2. Istota i znaczenie ćwiczeń: - praktycznego życia; - Ćwiczenia związane z troską o siebie; - Ćwiczenia związane z troską o otoczenie; ciszy i ich znaczenie dla funkcjonowania dziecka.</p> <p>3. Metodyka pracy w obszarze kształcenia sensorycznego: - materiały obszaru kształcenia sensorycznego i ich znaczenie dla rozwoju psychicznego dziecka; – praca z materiałami rozwijającymi zmysły wzroku, słuchu, dotyku, węchu i smaku.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności językowych, umiejętności liczenia i dokonywania podstawowych działań arytmetycznych i kształtowanie podstawowych umiejętności matematycznych.</p> <p>5. Projektowanie i przeprowadzenie zajęć z poszczególnych działów pedagogiki montessoriańskiej</p>				

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Ocena wystawiona na podstawie: - przygotowanie i przeprowadzenie symulacji zajęć na podstawie opracowanego w grupie scenariusza do zajęć edukacyjnych z pedagogiki montesoriańskiej (kryterium poprawności, nakład pracy i pomysł, konstrukcja pomocy, praca w grupie) 50%	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład konwersatoryjny, praca z tekstem - analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, zadania problemowe, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora i filmu oraz pomocy montesoriańskich.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Bednarczuk B., Dziecko w klasie Montessori, Odniesienia teoretyczne i praktyczne, Lublin 2007.
2. Guz S., Edukacja w systemie Montessori. Podręcznik dla nauczycieli i studentów, T.I i II., Lublin 2016.
3. Guz S., Metoda Montessori w przedszkolu i szkole, Lublin 2006.

4. Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004.
5. Surma B., Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005.
2. Montessori M., Odkrycie dziecka, Łódź 2014.
3. Pitamic M., Naucz mnie samodzielności, Warszawa 2011.
4. Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZEJ
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Celem przedmiotu jest opanowanie podstawowych pojęć dotyczących procesu uczenia się i nauczania, formułowanych w obrębie wiedzy psychologicznej, oraz nabycie umiejętności dostrzegania, rozumienia i rozwiązywania sytuacji problemowych i trudnych w procesach nabywania wiedzy, przy pomocy środków psychologicznych.



**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

**Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.	K_W05	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o  specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	K_W15	P7U_W	P7S_WG

**Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI**

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P7U_U	P7S_UW
3.	Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej.	K_U12	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K07	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Behawioralna interpretacja procesu uczenia się –zjawiska warunkowania i rola wzmocnień, stosowanie analizy zachowania ucznia, teoria uczenia się obserwacyjnego;</p> <p>2. Poznawcze podejście do problematyki uczenia się – strategie uczenia się, wiedza deklaratywna i wiedza proceduralna, procesy myślenia;</p>				

3. Uczenie się w ujęciu psychologii humanistycznej – idee Combsa, Maslowa , Rogersa;
4. Determinanty motywacyjne w procesie uczenia się – wymiar indywidualny, wymiar organizacji procesu nauczania;
5. Inteligencja jako aspekt różnic indywidualnych w procesie uczenia się – idee Piageta, teoria przetwarzania informacji, koncepcja społeczno-kulturowa Wygotskiego;
6. Zagadnienie rozwoju osobowości i rozwoju społecznego jako istotnych wyznaczników procesu edukacji.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się  
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

***Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.***

- dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji
- zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.

Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>

<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
--	----------

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Dembo M.H.,1997, Stosowana psychologia wychowawcza, WS i P, Warszawa; 2. Galloway Ch., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa; 3. Maruszewski T.,2002,Psychologia poznania, GWP,Gdańsk;	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Sternberg R. J.,2001, Psychologia poznawcza, WS i P, Warszawa; 2. Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>SYSTEM WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Ćwiczenia - 15
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
<i>Brak</i>	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
Zapoznanie studenta z zagadnieniami związanymi z różnymi koncepcjami i systematyką rodziny, przyswojenie pojęć związanych z rodziną, Zapoznanie z zasadami organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w aktualnej rzeczywistości instytucjonalnej.	

**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

**Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Definiuje pojęcia opisujące rodzinę i zachodzące w niej procesy. Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju	K_W03	P7U_W,	P7S_WG
3.	Objaśnia typy rodzin i pełnione przez nią funkcje. Zna style wychowania w rodzinie i prezentowane przez rodziców postawy wychowawcze, Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W;	P7S_WG
4.	Opisuje zagrożenia dla prawidłowego funkcjonowania rodziny. Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K-W09  K_W13	P7U_W	P7S_WG
5.	Zna i rozumie wartość profilaktyki, wsparcia i pomocy rodzinom. Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich		P7U_W	

	wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W05; K_W13		P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;</p> <p>potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.</p>	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	<p>Interpretuje i porównuje zdobytą wiedzę z własnym doświadczeniem odnosząc ją formułowania celów własnej przyszłej pracy, Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.</p>	K_U10	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
2.	<p>umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy, Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty.</p> <p>Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.</p> <p>Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.</p>	K_U12 K_U24	P7U_U,	P7S_UK P7S_UW

<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>Dokonuje samooceny własnej wiedzy o procesach regulowania stosunków człowieka ze światem i wskazuje treści do dalszego poznawania.</p> <p>Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.</p>	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci</li> <li>2. Kwalifikacje wymagane od osób prowadzących zajęcia wczesnego wspomaganie</li> <li>3. Praca zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (powoływanie, zadania)</li> <li>4. Opracowanie i realizowanie z dzieckiem i rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie</li> <li>5. Dokumentowanie działań prowadzonych w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie</li> <li>6. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie</li> <li>7. Współpraca z rodziną</li> <li>8. Wczesna interwencja</li> <li>9. Specjalistyczne usługi opiekuńcze</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Egzamin ustny - pytania typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację (K_W03, K_W05, K_W09, K_U10),</p> <p>Przygotowanie prezentacji na wybrany samodzielnie temat związany z tematyką wykładu i samodzielnie studiowanej literatury, np. wpływ smart fonów na relacje w rodzinie, miejsce seniora w rodzinie, zmiany w funkcji rodziny, rodzina kreowana przez media, analiza przypadku, projekt: Opracowanie scenek warsztatowych obrazujących typy rodzin.</p> <p>Przygotowanie na podstawie opinii PPP programu wsparcia dla dziecka i jego rodziny w przedszkolu.</p>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
<p>Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, metoda indywidualnych przypadków - zadania problemowe, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów źródłowych, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora,</p>				

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
2) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
Ustawa z dnia 4 listopada 2016 r. o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych
Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dn. 22 września 2005 r. w sprawie specjalistycznych usług opiekuńczych
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci
<b>Literatura uzupełniająca</b>
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Warszawa 2017

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</b>
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>SYSTEM KOREKTY ZABURZEŃ W ROZWOJU DZIECKA</b>



<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.8.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Konwersatorium - 15
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Osiągnięcie na studiach pierwszego stopnia efektów uczenia się związanych z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Celem przedmiotu jest pogłębienie wiadomości, umiejętności i kompetencji z zakresu zaburzeń rozwoju u dzieci. W efekcie realizacji przedmiotu student powinien posiadać umiejętność trafnego doboru metod terapii psychopedagogicznej, potrafić stworzyć programy terapii, ocenić jej przebieg i efekty, skorzystać z literatury interdyscyplinarnej oraz znać specjalistyczną terminologię przedmiotu.

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię	K_W01,	P7U_W	P7S_WG

	i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
2	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	K_W03,	P7U_W	P7S_WG
3	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię	K_W4	P7U_W	P7S_WG
4	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
5	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych.  Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W10	P7U_W	P7S_WG  P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
6.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
7	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do	K_U03	P7U_U	P7S_UW

	konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.			
8	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
9	Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	K_U09	P7U_U	P7S_UW

### Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
17. Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	K_K01	P7U_K	P7S_KK
18. Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR

### Treści kształcenia

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne definicje i rozumienie pojęcia zaburzeń rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej.</li> <li>2. Kompleksowość oddziaływań czynników biologiczno-psychologicznych, ekonomiczno-społecznych i pedagogicznych w mechanizmie powstawania trudności edukacyjnych dziecka.</li> <li>3. Diagnoza osiągniętego przez dziecko poziomu rozwoju poznawczego.</li> <li>4. Zaburzenia rozwoju motorycznego i lateralizacji dziecka.</li> <li>5. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego. Diagnoza i terapia.</li> <li>6. Rozwój mowy dziecka.</li> <li>7. Wybrane grupy ryzyka: ryzyko dysleksji, nadpobudliwość psychoruchowa, lęk i agresja.</li> <li>8. Oddziaływania terapeutyczno- wychowawcze. Wybrane Problemy teoretyczne.</li> <li>9. Organizacja procesu terapeutycznego.</li> <li>10. Wybrane metody stosowane w terapii dziecka. Praca z ciałem i oddechem.</li> <li>11. Wybrane metody stosowane w terapii dziecka. Metoda symboli dźwiękowych. Wczesna nauka czytania.</li> <li>12. Diagnoza i planowanie pracy terapeutycznej dzieckiem: arkusze diagnostyczne, konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych.</li> </ol>
---

13. Przebieg zajęć terapeutycznych – analiza i konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych. Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Projekt (zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, mini wykład.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007.</li> <li>2. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1999.</li> <li>3. Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013.</li> <li>4. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007</li> <li>5. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna, tom 1 i 2, Kraków 2004.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Kielce 1995.</li> </ol>

2. Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP. Warszawa 1989.
3. Domagalska M., Czytam- patrzę- działam, Kraków 2004.
4. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Łódź 2007.
5. Franczak A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2003.
6. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011.
7. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005.
8. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe Problemy i rozwiązania, Kraków 2006.
9. Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002
10. Jastrząb J., Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, Warszawa 1994.
11. Kohut D. (red.), Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013.
12. Odowska – Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej, Gdańsk 2013.
13. Popek S. Barwy i psychika, percepcja, ekspresja, projekcji, Lublin 1999.
14. Stankowski A., Moczia K. (red.), Wybrane problemy kompleksowej diagnozy, profilaktyki i wsparcia, Katowice 2010.
15. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2006.
16. Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2005.
17. Zakrzewska B., 1996: Trudności w czytaniu i pisaniu — modele ćwiczeń, WSiP, Warszawa.

#### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA WSPÓPRACY Z RODZINĄ DZIECKA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład -9 /Projekt - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin/Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, komunikacji społecznej; potrafi współpracować w grupie.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy przygotowującej do podjęcia działalności wychowawczej z dziećmi i form współpracy z ich rodzicami oraz problemów tej działalności.</li> <li>2) Zapoznanie się studentów z określonymi standardami w kontekście współpracy z rodziną.</li> </ol>

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W15	P7U_W,	P7S_WG
2.	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	K_W16	P7U_W,	P7S_WG
3.	Posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	K_W17	P7U_W,	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U01	P6U_U	P6S_UW
2.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U19	P6U_U	P6S_UW
3.	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	K_U23	P6U_U	P6S_UU

4.	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	K_U26	P6U_U	P6S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01	P6U_K	P6S_KK
2.	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.	K_K03	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p><b>1. Wychowanie a rozwój:</b>- funkcje wychowania, - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika, - przymus i swoboda w wychowaniu, - wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju, - wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, - wychowanie a manipulacja, - podmiotowość w wychowaniu, - style i postawy wychowawcze, - konteksty wychowania, - podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, instytucja przedszkola, - źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p> <p><b>2. Środowisko wychowania dziecka:</b>- kształtowanie i zmiana postaw, - praca z grupą rówieśniczą, - tworzenie klimatu wychowawczego,- plan pracy wychowawczej, - metody wychowawcze i ich skuteczność, - umiejętności wychowawcze, - trudności wychowawcze - błędy wychowawcze, - współpraca rodziny z instytucjami opiekuńczymi, wspomagającymi w rozwoju i wychowawczymi.</p> <p><b>3. Zawód opiekuna i terapeuty:</b> - wzór osobowy, postawa, - przygotowanie do pracy, - etyka, - komunikacja skuteczna, - wsparcie dla rodziców.</p> <p><b>4. Rodzic w edukacji:</b> - komunikacja, - wsparcie dla opiekunów, nauczycieli, terapeutów.</p> <p><b>5. Przykłady dobrych praktyk</b></p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Zaliczenie na podstawie: Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, sesji plakatowej, zajęć terenowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat współpracy opiekuna/terapeuty z rodziną i środowiskiem społecznym; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe. Udział w symulacjach różnych nietypowych problemów na niwie współpracy z rodzicami (przygotowanie symulacji w parach)</li> <li>- <b>Projekt</b> – przygotowanie scenariusza zajęć pedagogizujących dla rodziców (wybór tematu przez studenta). Udział w spotkaniu dla rodziców np. na terenie przedszkola.</li> </ul>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.				

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

Literatura obowiązkowa
1) Dudzikowa M., Czerpaniak-Walczak M. (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i> , Gdańsk 2007. 2) Mendel M., <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i> . Gdańsk 2007. 3) Speck O., <i>Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno- kulturowych</i> , Gdańsk 2005. 4) Całek G., Poraj A., <i>Rodzice w szkole, przedszkolu, na osiedlu</i> , Warszawa 2011. 5) Jankowska A., <i>Rozmowy z rodzicami : poradnik dla nauczyciela</i> , Kielce 2012.
Literatura uzupełniająca
1) Wspieranie rozwoju dziecka przez współpracę nauczyciela z rodziną / Jolanta Andrzejewska // W: Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole / pod red. Sabiny Guz, Jolanty Andrzejewskiej. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2005. - S. 113-124  2) Współpraca nauczycieli i rodziców sposobem rozwiązywania sytuacji problemowych uczniów / Beata Bocian, Małgorzata Lipińska-Rzeszutek // W: Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności : szanse, zagrożenia, patologie / red. nauk. Wojciech Muszyński, Ewa Sikora. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008. - S. 349-358  3) Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i> , Warszawa 1998.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

Kierunek studiów	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
------------------	--



<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.3.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III i IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Student posiada podstawową wiedzę o wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej; potrafi współpracować w grupie.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opanowanie przez studenta niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz umiejętności dydaktyczno-wychowawczych do prowadzenia zabaw i zajęć ruchowych z dziećmi.</li> <li>2) Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych metod i form nauczania w wychowaniu fizycznym.</li> <li>3) Nabycie przez studenta umiejętności wiązania teorii z praktyką w planowaniu edukacji fizycznej i zdrowotnej.</li> </ol>

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycz-	K_W03	P7U_W	P7S_WG

	nych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.  Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie. Zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08		
2.	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych. Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05 K_W11	P7U_W	P7S_WG
3.	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W16	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.  Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną.	K_U06  K_U07	P7U_U	P7S_UW P7S_UK; P7S_UU
2.	Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.  Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny.	K_U11  K_U13	P7U_U	P7S_UK
3.	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15	P7U_U	P7S_UW
4.	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	K_U17	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P6U_K	P6S_KO
2.	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.	K_K03	P6U_K	P6S_KO
3.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Planowanie procesu edukacji fizycznej w różnych instytucjach opieki i wychowania.</li> <li>Konstrukcja scenariuszy zajęć i zabaw ruchowych.</li> <li>Systematyka i metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych.</li> <li>Metodyka prowadzenia zabaw i gier ruchowych.</li> <li>Diagnoza rozwoju ruchowego dzieci i młodzieży. Badanie poziomu rozwoju zdolności motorycznych.</li> <li>Bezpieczeństwo i higiena prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi i młodzieżą.</li> <li>Wykorzystanie metod aktywizujących i twórczych w wychowaniu fizycznym. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, C. Orffa i A.M. Kniessów.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p><b>Projekt</b> – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej;</li> <li>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (edukacja fizyczna; zabawy i gry ruchowe; bezpieczeństwo i higiena prowadzenia zajęć wychowania fizycznego).</li> </ul>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>

2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	0
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	30
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	30
4) Praca własna (samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	70
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1) Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> , Warszawa 2000. 2) Bogdanowicz M., Okrzesik D., <i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i> , Gdańsk 2008. 3) Krawański A., <i>Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym</i> , Poznań 2006.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1) Broniewski M. (red.), <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole, cz. I</i> , Poznań 2008. 2) Trześniowski R., <i>Gry i zabawy ruchowe</i> , Warszawa 1995. 3) Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Warszawa 1997.	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA ROZWOJU AKTYWNOŚCI JĘZYKOWEJ DZIECI</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped. 3.4.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III i IV

<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Warsztaty/ćwiczenia - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Student posiada podstawową wiedzę o języku, literaturze dziecięcej; potrafi współpracować w grupie.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opanowanie przez studenta wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej.</li> <li>2) Zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami i praktykami początkowej nauki języka polskiego.</li> <li>3) Opanowanie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości.</li> <li>4) Opanowanie przez studenta umiejętności łączenia poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć.</li> </ol>	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	K_W13	P7U_W	P7S_WG
3.	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W16	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	K_U03	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	K_U15	P7U_U	P7S_UW
3.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	K_U16	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K03; K_K08	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>Tematyka zajęć obejmuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mówienie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie i rozwój języka mówionego dzieci</li> <li>- przygotowanie do pracy nad różnymi formami wypowiedzi (opowiadanie, opis, rozmowa, dyskusja, samorzutna wypowiedź, swobodna wypowiedź, sprawozdanie, swobodne teksty),</li> <li>- ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne,</li> <li>- tworzenie swobodnych tekstów w formie gier i zabaw twórczych.</li> </ul> </li> <li><b>Czytanie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kultury czytelniczej</li> <li>- aspekty czytania (techniczny, semantyczny, krytyczno-twórczy); cechy dobrego czytania,</li> </ul> </li> </ol>				

<p><b>3. Pisanie:</b> - ćwiczenia redakcyjne- tworzenie różnych typów tekstów (opowiadanie, opis, sprawozdanie, formy użytkowe, swobodny tekst).</p> <p>4. Zabawy i gry dydaktyczne w procesie edukacji językowej i czytelniczej.</p>	
<p><b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b></p>	
<p>Krytyczna analiza dostępnych w Internecie scenariuszy i projektów edukacyjnych z obszaru aktywności językowej dzieci. Symulacja zajęć z nagrywaniem ocena ich mocnych i słabych stron, propozycje zmian ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyficzne problemy edukacyjne dzieci zawarte w opiniach.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat języka; literatury dziecięcej;</li> <li>- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (nauka o języku; język ojczysty; mówienie/czytanie/pisanie, teksty swobodne wg Freaneta).</li> </ul>	
<p><b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b></p>	
<p>Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.</p>	
<p><b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b></p>	<p><b>Obciążenie studenta (h)</b></p>
<p><b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b></p>	
1. zajęć kształujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<p><b>Formy nakładu pracy studenta</b></p>	<p><b>NST</b></p>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	28
<p><b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b></p>	<p><b>58</b></p>
<p><b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Literatura obowiązkowa</b></p>	
<p>1) Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2009.</p> <p>2) Janus-Sitarz A. (red.), <i>Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury</i>, Kraków 2004.</p>	

<p>3) Huget P., <i>Od dzieciństwa ku młodości. Psychologiczno-pedagogiczne podstawy kształcenia nauczyciela polonisty</i>, Kraków 2007.</p> <p>4) Stasica J. <i>Rozwijanie fantazji, zainteresowań i zdolności uczniów</i>, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls 2003.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<p>1) Cieszyńska J., <i>Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>, Kraków 2006.</p> <p>2) Dyduch B., <i>Między słowem a obrazem. Dylematy współczesnej polonistyki</i>, Kraków 2007.</p> <p>3) Gąsiorek K., Nowak Z. (red.), <i>Tworzenie obrazu świata u dzieci w młodszym wieku szkolnym, szanse i bariery</i>, Kraków 2011.</p> <p>4) Gąsiorek K. (red.), <i>Z teorii i praktyki edukacji dziecka. Inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</i>, Kraków 2011.</p>

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>INDYWIDUALNE PROGRAMY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Ćwiczenia /Zajęcia terenowe - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
<p>Podstawowe informacje z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, procesów społecznych i indywidualnych oraz psychologii ogólnej. Podstawowa wiedza z zakresu podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej. Student posiada podstawy diagnozy pedagogicznej.</p>
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>



1. Zapoznanie studentów z metodami tworzenia programów profilaktycznych oraz przygotowanie do realizacji programów w praktyce resocjalizacyjnej.
2. Ukazanie studentom, jakie znaczenia ma konstruowanie programów profilaktycznych w praktyce i pracy resocjalizacyjnej
3. Poznanie metod i narzędzi tworzenia programów oraz ukazanie jak skutecznie wprowadzić programy profilaktyczne w rzeczywistość społeczną i gdzie szukać inspiracji.
4. Zapoznanie studentów z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W10	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
3.	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13	P7U_W	P7S_WG

### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji	K_U03	P7U_U	P7S_UW

	pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.			
3.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
4.	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.	K_U20	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
2.	Docenia profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K04	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profilaktyka – definicje, znaczenie, podziały i zastosowanie w różnych środowiskach odbiorczych.</li> <li>2. Cele, funkcje i strategie działań profilaktycznych.</li> <li>3. Akty prawne regulujące zakres działań profilaktycznych w szkołach i innych placówkach.</li> <li>4. Najważniejsze rodzaje programów profilaktycznych ze względu na problematykę i grupy odbiorców.</li> <li>5. Programy projektowane dla specyficznych grup odbiorców ze względu na problem.</li> <li>6. Budowanie scenariuszy do wybranych projektów.</li> <li>7. Zasady konstruowania programów profilaktycznych w różnych placówkach i grupach odbiorców.</li> <li>8. Projektowanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży.</li> <li>9. Proces praktycznego wdrażania skonstruowanych programów. Ewaluacja działań praktycznych- standardy procesu ewaluacji.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Zaliczenie ustne jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Przygotowanie projektu zajęć edukacyjno-resocjalizacyjnych i prezentacja na forum grupy. Przygotowanie w parach indywidualnego programu dla wychowanka.</p>				

<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Metody aktywizujące: zadanie problemowe, warsztat, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna. Prezentacja - projektor multimedialny.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych, Kraków 2007
2. Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006
3. Gaś Z. Psychoprofilaktyka: procedury konstruowania programów wczesnej interwencji.
4. Komorowska H. O programach prawie wszystko. Warszawa 1999
5. Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Łakomski M. Pomóż uzależnionym. Integralny program profilaktyczny w szkole. Kraków 2006
2. Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010
3. Marczak M. (red.) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Kraków 2009
4. Gaś Z. Profilaktyka uzależnień. Warszawa 1993.
5. Kozaczuk F., Urban B. Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży. Rzeszów 1997

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</b>
-------------------------	---

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>INDYWIDUALNE PROGRAMY EDUKACYJNO - SOCJOTERAPEUTYCZNE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.6.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Ćwiczenia /Zajęcia terenowe
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Podstawowe informacje z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, procesów społecznych i indywidualnych. Student posiada wiedzę dotyczącą wzorów ludzkich zachowań oraz komunikacji interpersonalnej, a także podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka. Student posiada podstawy diagnozy pedagogicznej.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>2. Zapoznanie studentów z diagnozowaniem wychowanków z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne.</li> <li>3. Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-socjoterapeutycznego uwzględniającego cele, metody, formy i kierunki oddziaływań socjoterapeutycznych.</li> <li>4. Nabycie przez studenta umiejętności monitorowania efektywności i ewaluacji programu.</li> </ol>

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_W G
2.	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, zna zasady i procedury tworzenia programów studiów i innowacji pedagogicznych.	K_W16	P7U_W	P7S_W G
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U03	P7U_U	P7S_U W
2.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_U W
3.	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych.	K_U14	P7U_U	P7S_U W, P7S_KR
4.	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15	P7U_U	P7S_U W
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO

2.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specjalne potrzeby edukacyjne – założenia teoretyczne, podstawowa terminologia i regulacje prawne dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>2. Cele, funkcje i strategie działań socjoterapeutycznych.</li> <li>3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania wychowanka – rozpoznawanie potrzeb i trudności, analiza treści orzeczeń.</li> <li>4. Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno - socjoterapeutycznego.</li> <li>5. Monitorowanie i ewaluacja efektywności programu.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Przygotowanie w parach indywidualnego programu dla wychowanka.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Metoda przypadków, burza mózgów, dyskusja, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie. Praca z wykorzystaniem opinii i orzeczeń. Projektor multimedialny.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				-
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>				25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>				<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>				<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>				

1. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Programy zajęć. Difin, Warszawa 2015
2. Geldard K., Geldard D.: Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. GWP, Gdańsk 2005
3. Jagieła J.: Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Rubikon, Kraków 2007
4. Sawicka K. (red.): Socjoterapia. CMPPP MEN, Warszawa 2004. Strzemieczny J.: Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. PTP, Warszawa 1993

**Literatura uzupełniająca**

1. Strzemieczny J.: Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. PTP, Warszawa 1993
2. Bernard H.S., MacKenzie K.R.: Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000

**Specjalność: Terapia pedagogiczna**

1. Pedagogika specjalna
2. Pedagogika integracyjna
3. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej
4. Psychopatologia
5. Podstawy resocjalizacji
6. Podstawy socjoterapii
7. System terapii dzieci i młodzieży
8. Projektowanie i metodyka pracy pedagoga szkolnego
9. Metodyka zajęć korekcyjno kompensacyjnych
10. Metodyka współpracy z rodziną dziecka
11. Elementy logopedii i fonetyki z metodyką pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy
12. Mediacje i negocjacje
13. Indywidualne programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży
14. Indywidualne programy edukacyjno – socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I

<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9/ ćwiczenia - 6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
Cele kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej: przekazanie wiedzy w zakresie dotyczącym naukowego i praktycznego charakteru pedagogiki specjalnej i jej szczegółowych subdyscyplin; przedstawienie przedmiotu poznania i obiektu badań pedagogiki specjalnej oraz aparatury pojęciowej (w ujęciu współczesnym i historycznym), rozpoznanie zaplecza teoretyczno-metodologicznego wykorzystywanego w pedagogice specjalnej, określenie specyfiki psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami oraz przedstawienie wybranych rozwiązań w obszarze edukacji i rehabilitacji.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada wiedzę w zakresie naukowego charakteru pedagogiki specjalnej: przedmiot poznania i badania, terminologia, zaplecze teoretyczno-metodologiczne pedagogiki specjalnej. Wyjaśnia interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi /dziedzinami wiedzy.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Posiada wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej oraz zna kontekst historyczny rozwoju pedagogiki specjalnej.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna zakresy problemowe poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej.	K_W13	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				



Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Rozpoznaje i opisuje podstawowe problemy psychopedagogiczne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie.	K_U06	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. Potrafi szukać danych w różnych źródłach i krytycznie je analizować.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika specjalna jako nauka, jej interdyscyplinarny charakter.</li> <li>2. Miejsce pedagogiki specjalnej wśród innych nauk oraz relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowym.</li> <li>3. Rys historyczny pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie.</li> <li>4. Cele i zadania pedagogiki specjalnej.</li> <li>5. Przedmiot poznania i obiekt badań pedagogiki specjalnej.</li> <li>6. Podstawowa terminologia pedagogiki specjalnej.</li> <li>7. Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki specjalnej.</li> <li>8. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.</li> <li>9. Definicje i klasyfikacje osób niepełnosprawnych.</li> <li>10. Wybrane problemy psychospołeczne osób z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekle chorych, osób z autyzmem).</li> <li>11. Wybrane metody rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Wykład – egzamin pisemny, pytania typu wyjaśnij, określ, wymień i inne; pytania otwarte i zamknięte.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, metoda indywidualnych przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>

<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtórzenie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna - od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls, 2015</li> <li>2. Pedagogika specjalna, (red.) W. Dykciak. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010.</li> <li>3. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2001.</li> <li>4. Smith D. D., Pedagogika specjalna. Tom 1 i tom 2. Warszawa, Wydawnictwo APS – Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.</li> <li>5. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dykciak W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, 2010.</li> <li>2. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, (red.) Obuchowska I. Warszawa, WSiP, 2005.</li> <li>3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk, GWP, 2006.</li> <li>4. Czasopisma naukowe w wolnym dostępie.</li> </ol>	

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PEDAGOGIKA INTEGRACYJNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.2.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny

<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 ćwiczenia -6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Wymagania wstępne dotyczą wiadomości z zakresu charakterystyki zaburzeń funkcjonowania dziecka, znajomości przyczyn oraz umiejętności ich rozpoznawania.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
Student pozna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania integracyjnego w perspektywie historycznej i obecnej.				
Student będzie podejmował praktyczne działania na różnych płaszczyznach w celu drożenia do integracji dzieci pełnosprawnych z niepełnosprawnymi.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	K_W03	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K_W09	P7U_W	P7S_WG

	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.			
3.	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W11	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji..	K_W17	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.</p> <p>Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.</p>	K_U03	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
3.	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy.	K_U17	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	<p>Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek.</p> <p>(Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się (zawodowego) i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO
2.	<p>Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.</p>	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza wspólnego nauczania w Polsce i na świecie</li> <li>2. Integracja jako cel i jako metoda – podstawowe rozróżnienia terminologiczne. Typologia celów i form organizacji kształcenia integracyjnego.</li> <li>3. Efektywność kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.</li> <li>4. Kryzys systemów kształcenia integracyjnego i geneza koncepcji edukacji włączającej.</li> <li>5. Cechy konstytutywne i podstawowe warianty koncepcji edukacji włączającej.</li> <li>6. 6.Koncepcja edukacji włączającej a tożsamość pedagogiki specjalnej – teoretyczne implikacje edukacji włączającej.</li> <li>7. Modele i bariery we wdrażaniu systemu edukacji włączającej.</li> <li>8. Międzynarodowe standardy i krajowe regulacje prawne dotyczące kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej.</li> <li>9. Ogólne modele zajęć edukacyjnych w klasach integracyjnych. (<i>Poniższe treści będą realizowane w ramach ćwiczeń</i>)</li> <li>10. <i>Uczenie się we współpracy i jego zastosowanie w klasach integracyjnych.</i></li> <li>11. <i>Metody nauczania w klasach integracyjnych</i></li> <li>12. <i>Ocenianie i monitorowanie postępów uczniów w klasach integracyjnych.</i></li> <li>13. <i>Kompetencje nauczycieli w nauczaniu integracyjnym – system współpracy w zespołach interdyscyplinarnych. )</i></li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Wykład - egzamin ustny;</p> <p>Projekt – analiza SWOT systemów edukacji i wychowania niesegregacyjnego w wybranych (wylosowanych) krajach prezentacja w parach na forum grupy.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</li> <li>– przygotowania indywidualnego/grupowego projektu –konstruowanie koncepcji pracy w klasie integracyjnej.</li> </ul>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Zadania problemowe, projekt, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach – analiza i tworzenie projektów, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz filmów.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość, Wyd. Fundacja Humaniora, Poznań 2001.</li> <li>2) Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy w edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Wyd. WSP, Warszawa 2004.</li> <li>3) Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.</li> <li>4. Wyczęsany J., Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Warszawa 2010.</li> <li>4) Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.): Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2007</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i>, Warszawa 2011.</li> <li>2. Chodkowska M.: Razem damy sobie radę. W drodze do zintegrowanego społeczeństwa. WSiP. Warszawa 2009.</li> <li>3. Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami: Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. 2009. <a href="http://www.european-agency.org">www.european-agency.org</a></li> <li>4. Szumski G.: Wokół edukacji włączającej. Wydawnictwo APS. Warszawa 2010.</li> </ol>	

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLOGII KLINICZNEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.3
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, przewidziana programem studiów.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami profesjonalnego podejścia do zagadnień zdrowia psychicznego i procesu przystosowania, oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiającą zaburzenia zachowania, a także przedstawienie wybranych problemów działań psychoterapeutycznych i psychoprophylaktycznych.	
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>	

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.  posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.	K_U09	P7U_U	P7S_UW
3.	Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	K_U21	P7U_U	P7S_UW



	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.			
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychopatologiczne i salutogenetyczne modele psychologii klinicznej.</li> <li>2. Pojęcie zaburzenia.</li> <li>3. Psychologiczna problematyka zaburzeń sfery emocjonalnej.</li> <li>4. Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi.</li> <li>5. Zagadnienie zaburzeń nerwicowych.</li> <li>6. Uogólnione zaburzenia rozwojowe – autyzm.</li> <li>7. Psychologiczna problematyka zaburzeń psychotycznych.</li> <li>8. Pojęcie choroby psychicznej.</li> <li>9. Objawy osiowe psychozy.</li> <li>10. Rodzaje psychoz.</li> <li>11. Psychoterapia zaburzeń zachowania – różne podejścia.</li> </ol>				

## 12. Współczesne problemy zapobiegania i leczenia zaburzeń psychicznych.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się****w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych****Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zlecanych zadań.**

- dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji
- zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.

Zaliczenie na podstawie:

- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;
- przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

**Literatura obowiązkowa**

1. Badura – Madej, W. (1996). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa : Interart;
2. Bogdanowicz, M. (1985). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP;
3. Carson, R.C. Butcher, J. Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. T.1. rozdz.1 – 4, t. 2. rozdz. 14. Gdańsk: GWP;
4. Klimasiński, K. (2000). Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Kraków: wyd. UJ;
5. Sęk, H. (red.). (2000). Społeczna psychologia kliniczna. Część I, rozdz. 4 – 7, część II, rozdz. 7; część III, rozdz. I. Warszawa: PWN;

6. Sęk, H. (2003). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar;

**Literatura uzupełniająca**

1. Meyer, R. (2003). Psychopatologia. Gdańsk: GWP;
2. Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. T. 3. dział XI. Gdańsk: GWP.
3. Ponadto zalecane są prace A. Kępińskiego i Z. Freuda jako podstawa do rozszerzenia horyzontów myślenia o człowieku i zwiększenia wrażliwości na zachowanie i obecność drugiej osoby.

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PSYCHOPATOLOGIA			
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.4.			
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 / ćwiczenia - 6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
1. Znajomość aparatu pojęciowego psychologii rozwoju człowieka				
2. Rozwoju poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka w kolejnych okresach rozwoju.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
1. Systemy klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych.				
2. Podstawy diagnostyczne, objawy i jednostki chorobowe.				
3. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych.				
4. Formy i metody terapii zaburzeń.				
5. Dyskurs względności pojęć norma i patologia				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby	K_W01	P7U_W	P7S_WG

	ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.			
2.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno – społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WK
3.	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych.  Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W06	P7U_W	P7S_WG
5.	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7U_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
1.Wprowadzenie: pojęcie norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna , statystyczna, społeczno-kulturowa, wskaźniki zaburzeń psychicznych .				

<p>2. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny ; (4) biopsychospołeczny.</p> <p>3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa. Pojęcia symptom i syndrom.</p> <p>Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, świadomości.</p> <p>4. Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburzeń funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburzeń zachowania.</p> <p>5. Zaburzenia związane z nadużywaniem/uzależnieniem od środków psychoaktywnych: Diagnoza, etiologia i terapia.</p>	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
<p>Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.</p> <p>Projekt – dyskusja krytyczna nad równymi ujęciami psychopatologii (R. Meyer, A. Rajewski, Martin, itp.).</p>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
<p>Wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów</p>	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	0
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	0
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	
<b>100</b>	
<b>4</b>	
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<p>1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>2. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka.</p>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	

1. Stirling, J.D., Hellewell, J.S. (2005). Psychopatologia. Gdańsk: GWP
2. Sęk, H. (red.) (2005) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PODSTAWY RESOCJALIZACJI</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.5
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	3
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 w. / 15 ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin, ZO
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.</li> <li>- Znajomość pojęć – socjalizacja, wychowanie, norma.</li> <li>- Umiejętność poszukiwania informacji w sposób tradycyjny i za pomocą mediów elektronicznych.</li> </ul>	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<p>C-1 Zapoznanie studentów ze strukturą i genezą pedagogiki resocjalizacyjnej, jej zadaniami, uwarunkowaniami specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych.</p> <p>C-2 Wyposażenie studentów w wiedzę o funkcjonowaniu młodzieży niedostosowanej społecznie, zde-moralizowanej i popełniającej czyny zabronione.</p> <p>C-3 Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych i rozwijania motywacji do podejmowania działań resocjalizacyjnych.</p>	
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>	

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki specjalnej, w szczególności z zakresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PS_W04		P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych.	PS_W09	SN_W07	P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PS_U10	SN_U04	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedmiot, cele, zadania, działy, funkcje i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej; działy pedagogiki resocjalizacyjnej, jej interdyscyplinarny charakter.</li> <li>- Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność.</li> <li>- Norma a patologia w zachowaniu</li> <li>- Niedostosowanie społeczne – przegląd definicji, etiologia, typologie, przegląd wybranych teorii.</li> <li>- Charakterystyka nieletnich niedostosowanych społecznie i zdemoralizowanych – dynamika przestępczości nieletnich.</li> <li>- Czynniki biopsychiczne i socjokulturowe w genezie niedostosowania społecznego.</li> <li>- Modele i systemy resocjalizacji.</li> <li>- Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy oddziaływań resocjalizacyjnych.</li> <li>- Organizacja pobytu nieletnich w placówkach: MOS, MOW, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy.</li> <li>- Resocjalizacja penitencjarna i jej specyfika.</li> <li>- Probacja i jej znaczenie w procesie resocjalizacji.</li> <li>- Rola wychowawcy w procesie resocjalizacji</li> <li>- Możliwości i ograniczenia procesu resocjalizacji instytucjonalnej.</li> </ul>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, egzamin ustny (pytania otwarte), prace przygotowane w trakcie zajęć, samoocena studenta, esej.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				



Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, prezentacje w oparciu o przygotowane materiały, uczenie dialogowe, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, praca z tekstem i z indywidualnym przypadkiem, projekt.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtórzenie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	50
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005.</li> <li>- Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.</li> <li>- Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Kraków 2014.</li> <li>- Noszczyk-Bernasiewicz M., Nietelni przestępcy w percepcji personelu i nadzoru resocjalizacyjnego oraz studentów resocjalizacji, Katowice 2010.</li> <li>- Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.</li> <li>- Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, PWN, Warszawa 2005.</li> <li>- Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, Warszawa 2010.</li> <li>- Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, Tom I i II. Warszawa 2007.</li> </ul>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001.</li> <li>- Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</li> </ul>	

- Konopczyński M., Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych, Warszawa 2013.

- Stankowski A., Determinanty środowiskowe niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, Katowice 2002.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PODSTAWY SOCJOTERAPII</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED. 2.4.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	6
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Wiedza z zakresu psychologii społecznej i socjologii małych struktur społecznych. Znajomość typologii środowisk wychowawczych, pojęcia diagnozy oraz jej rodzajów, metod i technik diagnostycznych na gruncie pedagogiki. Umiejętność pracy grupowej, poprawnego wypowiedziania się adekwatnego do możliwości percepcyjnych odbiorcy.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C-1 Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy socjoterapeutycznej. C-2 Zapoznanie studentów z etapami pracy z grupą socjoterapeutyczną. C-3 Kształtowanie umiejętności tworzenia struktury jednego zajęcia i cyklu spotkań.	
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>	

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna współczesne podejścia do problemów uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i związanych z tym form edukacji.	PS_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji.	PS_W11	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi pracować w zespole, przyjmuje i wyznacza różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, potrafi kierować zespołem oraz posiada umiejętności krytycznej analizy własnych działań zawodowych.	PS_U07	SN_U13, SN_U14	P7S_UO
2.	Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjno-rewalidacyjnych, włączających i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej.	PS_U11	SN_U12	P7S_UU
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PS_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>- Podstawowe zagadnienia z socjoterapii - istota, przedmiot, cele i zakres. Interdyscyplinarny charakter socjoterapii. Rys historyczny.</p> <p>- Zasady pracy socjoterapeutycznej. Zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Prawno-formalna podstawa oddziaływań.</p> <p>- Grupa - jej rodzaje, struktura. Dynamika procesów grupowych.</p> <p>- Struktura zajęć socjoterapeutycznych: terapeuta - wychowawca, uczestnicy zajęć. Fazy.</p> <p>- Metody, techniki w pracy socjoterapeutycznej (dialog terapeutyczny, psychodrama, socjodrama, arteterapia, trening interpersonalny, krąg, rundka).</p> <p>- Przykładowe programy socjoterapeutyczne. Socjoterapia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, placówkach wsparcia dziennego, dla osób z wybranymi problemami.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, egzamin, ocena pracy grupy, samoocena grupy/studenta, scenariusz zajęć – ocena.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>

2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	15
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gieldard K., Gieldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.</li> <li>- Jagiełło J., Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2007.</li> <li>- Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Poznań 2013.</li> <li>- MacKenzi H.S.B.K. Roy, Podstawy terapii grupowej, Gdańsk 2001.</li> <li>- Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 2010.</li> <li>- Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupę, Jedność, Kielce 2004.</li> </ul>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikorski W., Psychoterapia grupowa różnych pokoleń, Warszawa 2002.</li> <li>- Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.</li> <li>- Szmidt K., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Warszawa 2007.</li> <li>- Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.</li> </ul>	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>SYSTEM TERAPII DZIECI I MŁODZIEŻY</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.8.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne

<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Konwersatorium - 15
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Osiągnięcie na studiach pierwszego stopnia efektów uczenia się związanych z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
Celem przedmiotu jest pogłębienie wiadomości, umiejętności i kompetencji z zakresu z zakresu zaburzeń rozwoju u dzieci. W efekcie realizacji przedmiotu student powinien posiadać umiejętność trafnego doboru metod terapii psychopedagogicznej, potrafić stworzyć programy terapii, ocenić jej przebieg i efekty, skorzystać z literatury interdyscyplinarnej oraz znać specjalistyczną terminologię przedmiotu.	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>					
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>	
1	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01,	P7U_W	P7S_WG	
2	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania,	K_W03,	P7U_W	P7S_WG	

	uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.			
3	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię	K_W4	P7U_W	P7S_WG
4	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
5	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych.  Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W10	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
6.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
7	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U03	P7U_U	P7S_UW
8	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
9		K_U09	P7U_U	P7S_UW

	Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.			
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
17.	Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	K_K01	P7U_K	P7S_KK
18	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne definicje i rozumienie wczesnej interwencji terapeutycznej.</li> <li>2. Kompleksowość oddziaływań czynników biologiczno-psychologicznych, ekonomiczno-społecznych i pedagogicznych w mechanizmie powstawania trudności edukacyjnych dziecka.</li> <li>3. Diagnoza rozwoju dziecka i młodzieży (motoryka, przetwarzanie sensoryczne, mowa, wybrane grupy ryzyka: ryzyko dysleksji, nadpobudliwość psychoruchowa, lęk i agresja).</li> <li>4. Oddziaływania terapeutyczno- wychowawcze. Wybrane Problemy teoretyczne.</li> <li>5. Organizacja procesu terapeutycznego.</li> <li>6. Wybrane metody stosowane w terapii dziecka.</li> <li>7. Diagnoza i planowanie pracy terapeutycznej dzieckiem: arkusze diagnostyczne, konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych.</li> <li>8. Przebieg zajęć terapeutycznych – analiza i konstruowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych.</li> <li>9. Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Projekt (zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, mini wykład.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>



<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007.</li> <li>2. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1999.</li> <li>3. Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013.</li> <li>4. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007</li> <li>5. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna, tom 1 i 2, Kraków 2004.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Kielce 1995.</li> <li>2. Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP. Warszawa 1989.</li> <li>3. Domagalska M., Czytam- patrzę- działam, Kraków 2004.</li> <li>4. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Łódź 2007.</li> <li>5. Franczak A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2003.</li> <li>6. Gruszczak – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011.</li> <li>7. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005.</li> <li>8. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe Problemy i rozwiązania, Kraków 2006.</li> <li>9. Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002</li> <li>10. Jastrząb J., Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, Warszawa 1994.</li> <li>11. Kohut D. (red.), Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013.</li> <li>12. Odowska – Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej, Gdańsk 2013.</li> <li>13. Popek S. Barwy i psychika, percepcja, ekspresja, projekcji, Lublin 1999.</li> <li>14. Stankowski A., Moczia K. (red.), Wybrane problemy kompleksowej diagnozy, profilaktyki i wsparcia, Katowice 2010.</li> <li>15. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2006.</li> </ol>	

16. Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2005.

17. Zakrzewska B., 1996: Trudności w czytaniu i pisaniu — modele ćwiczeń, WSiP, Warszawa.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA WSPÓPRACY Z RODZINĄ DZIECKA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład -9 /Projekt - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin/Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, komunikacji społecznej; potrafi współpracować w grupie.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- 3) Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy przygotowującej do podjęcia działalności wychowawczej z dziećmi i form współpracy z ich rodzicami oraz problemów tej działalności.
- 4) Zapoznanie się studentów z określonymi standardami w kontekście współpracy z rodziną.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W15	P7U_W,	P7S_WG
2.	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	K_W16	P7U_W,	P7S_WG
3.	Posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	K_W17	P7U_W,	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U01	P6U_U	P6S_UW
2.	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U19	P6U_U	P6S_UW
3.	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	K_U23	P6U_U	P6S_UU
4.	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	K_U26	P6U_U	P6S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograni-	K_K01	P6U_K	P6S_KK

	czeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			
2.	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.	K_K03	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p><b>6. Wychowanie a rozwój:</b>- funkcje wychowania, - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika, - przymus i swoboda w wychowaniu, - wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju, - wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, - wychowanie a manipulacja, - podmiotowość w wychowaniu, - style i postawy wychowawcze, - konteksty wychowania, - podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, instytucja przedszkola, - źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p> <p><b>7. Środowisko wychowania dziecka:</b>- kształtowanie i zmiana postaw, - praca z grupą rówieśniczą, - tworzenie klimatu wychowawczego,- plan pracy wychowawczej, - metody wychowawcze i ich skuteczność, - umiejętności wychowawcze, - trudności wychowawcze - błędy wychowawcze, - współpraca rodziny z instytucjami opiekuńczymi, wspomagającymi w rozwoju i wychowawczymi.</p> <p><b>8. Zawód opiekuna i terapeuty:</b> - wzór osobowy, postawa, - przygotowanie do pracy, - etyka, - komunikacja skuteczna, - wsparcie dla rodziców.</p> <p><b>9. Rodzic w edukacji:</b> - komunikacja, - wsparcie dla opiekunów, nauczycieli, terapeutów.</p> <p><b>10. Przykłady dobrych praktyk</b></p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Zaliczenie na podstawie: Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, sesji plakatowej, zajęć terenowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat współpracy opiekuna/terapeuty z rodziną i środowiskiem społecznym; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe. Udział w symulacjach różnych nietypowych problemów na niwie współpracy z rodzicami (przygotowanie symulacji w parach)</li> <li>- <b>Projekt</b> – przygotowanie scenariusza zajęć pedagogizujących dla rodziców (wybór tematu przez studenta). Udział w spotkaniu dla rodziców np. na terenie przedszkola.</li> </ul>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>NST</b>
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)				9

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<p>6) Dudzikowa M., Czerpaniak-Walczak M. (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, Gdańsk 2007.</p> <p>7) Mendel M., <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i>. Gdańsk 2007.</p> <p>8) Speck O., <i>Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno- kulturowych</i>, Gdańsk 2005.</p> <p>9) Całek G., Poraj A., <i>Rodzice w szkole, przedszkolu, na osiedlu</i>, Warszawa 2011.</p> <p>10) Jankowska A., <i>Rozmowy z rodzicami : poradnik dla nauczyciela</i>, Kielce 2012.</p>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<p>1) Wspieranie rozwoju dziecka przez współpracę nauczyciela z rodziną / Jolanta Andrzejewska // W: <i>Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole / pod red. Sabiny Guz, Jolanty Andrzejewskiej</i>. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2005. - S. 113-124</p> <p>2) Współpraca nauczycieli i rodziców sposobem rozwiązywania sytuacji problemowych uczniów / Beata Bocian, Małgorzata Lipińska-Rzeszutek // W: <i>Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności : szanse, zagrożenia, patologie / red. nauk. Wojciech Muszyński, Ewa Sikora</i>. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008. - S. 349-358</p> <p>3) Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>, Warszawa 1998.</p>

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>MEDIACJE I NEGOCJACJE</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED. 3.2.
<b>Grupa zajęć</b>	<b>Przygotowanie dydaktyczne</b>
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski

<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	3/4			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2			
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 ćw. + 15			
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki resocjalizacyjnej, socjologii. Umiejętności interpersonalne i komunikacyjne, umiejętność aktywnego słuchania. Umiejętność poszukiwania potrzebnych informacji.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę o procesie mediacji i możliwościach jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów ludzkich.				
C-2 Rozwijanie u studentów umiejętności prowadzenia rozmów mediacyjnych i szybkiego reagowania na zmieniającą się sytuację.				
C-3 Kształtowanie wrażliwości, dyskretności i zrozumienia sytuacji innej osoby.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu.	PS_W07	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i	PS_U03		P7S_UW

	potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków			
2.	Student potrafi pracować w zespole, przyjmuje i wyznacza różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, potrafi kierować zespołem oraz posiada umiejętności krytycznej analizy własnych działań zawodowych.	PS_U07	SN_U13, SN_U14	P7S_UO
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PS_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie negocjacji, mediacji i konfliktu. Rys historyczny rozwoju mediacji w Polsce. Podstawa prawna.</li> <li>- Teoria konfliktu, rodzaje konfliktów, fazy konfliktu, dynamika konfliktu, przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne).</li> <li>- Modele zarządzania konfliktem. Metoda 4 kroków D. Dany w rozwiązywaniu konfliktów.</li> <li>- Ćwiczenia warsztatowe z zakresu rozwiązywania konfliktu.</li> <li>- Negocjacje: modele, style negocjacji, techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne), przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy).</li> <li>- Ćwiczenia warsztatowe z zakresu technik prowadzenia negocjacji.</li> <li>- Mediacja: rodzaje, cele, zasady, etapy, przygotowanie do mediacji w 5 krokach.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etyka w postępowaniu mediacyjnym.</li> <li>- Mediacje w sprawach rodzinnych</li> <li>- Mediacje w sprawach karnych i nieletnich</li> <li>- Mediacje w konfliktach społecznych</li> <li>- Ćwiczenia warsztatowe z zakresu technik prowadzenia mediacji.</li> <li>- Inne metody rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.</li> </ul>	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> <b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Aktywność podczas zajęć, obserwacja i ocena studentów podczas ćwiczeń warsztatowych, ocena pracy grupy – analiza przypadku.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, gra symulacyjna, metoda problemowa, odgrywanie scenek.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	15
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	20
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
- Bobrowicz M., Mediacja. Jestem za, Warszawa 2008.	



- Byra S., Konflikt interpersonalny – istota i funkcje, [w:] A. Lewicka (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008.

- Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2014.

- Moore C.W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.

#### Literatura uzupełniająca

- Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Gdańsk 2004.

- Rosenberg M. B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy, Warszawa 2008.

- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 czerwca 2003 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz. U. 2003, nr 108, poz. 1020.

- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz. U. 2001, nr 56, poz. 591.

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>INDYWIDUALNE PROGRAMY TERAPEUTYCZNE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.5.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Ćwiczenia /Zajęcia terenowe - 30
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	

Podstawowe informacje z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, procesów społecznych i indywidualnych oraz psychologii ogólnej. Podstawowa wiedza z zakresu podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej. Student posiada podstawy diagnozy pedagogicznej.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z metodami tworzenia programów profilaktycznych oraz przygotowanie do realizacji programów w praktyce resocjalizacyjnej.
2. Ukazanie studentom, jakie znaczenia ma konstruowanie programów profilaktycznych w praktyce i pracy resocjalizacyjnej
3. Poznanie metod i narzędzi tworzenia programów oraz ukazanie jak skutecznie wprowadzić programy profilaktyczne w rzeczywistość społeczną i gdzie szukać inspiracji.
4. Zapoznanie studentów z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W10	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
3.	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13	P7U_W	P7S_WG

#### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z	K_U02	P7U_U	P7S_UW

	nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.			
2.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U03	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
4.	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.	K_U20	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
2.	Docenia profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K04	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profilaktyka – definicje, znaczenie, podziały i zastosowanie w różnych środowiskach odbiorczych.</li> <li>2. Cele, funkcje i strategie działań profilaktycznych.</li> <li>3. Akty prawne regulujące zakres działań profilaktycznych w szkołach i innych placówkach.</li> <li>4. Najważniejsze rodzaje programów profilaktycznych ze względu na problematykę i grupy odbiorców.</li> <li>5. Programy projektowane dla specyficznych grup odbiorców ze względu na problem.</li> <li>6. Budowanie scenariuszy do wybranych projektów.</li> <li>7. Zasady konstruowania programów profilaktycznych w różnych placówkach i grupach odbiorców.</li> <li>8. Projektowanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży.</li> <li>9. Proces praktycznego wdrażania skonstruowanych programów. Ewaluacja działań praktycznych- standardy procesu ewaluacji.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Zaliczenie ustne jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonywanie w grupie zadań				

problemowych. Przygotowanie projektu zajęć edukacyjno-resocjalizacyjnych i prezentacja na forum grupy. Przygotowanie w parach indywidualnego programu dla wychowanka.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Metody aktywizujące: zadanie problemowe, warsztat, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna. Prezentacja - projektor multimedialny.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych, Kraków 2007 2. Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006 3. Gaś Z. Psychoprofilaktyka: procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. 4. Komorowska H. O programach prawie wszystko. Warszawa 1999 5. Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Łakomski M. Pomóż uzależnionym. Integralny program profilaktyczny w szkole. Kraków 2006 2. Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010 3. Marczał M. (red.) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce. Kraków 2009 4. Gaś Z. Profilaktyka uzależnień. Warszawa 1993. 5. Kozaczuk F., Urban B. Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży. Rzeszów 1997	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>INDYWIDUALNE PROGRAMY EDUKACYJNO-SOCJOTERAPEUTYCZNE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY</b>

<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.3.6.			
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV			
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2			
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	Ćwiczenia Zajęcia terenowe			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Podstawowe informacje z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, procesów społecznych i indywidualnych. Student posiada wiedzę dotyczącą wzorów ludzkich zachowań oraz komunikacji interpersonalnej, a także podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka. Student posiada podstawy diagnozy pedagogicznej.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>2. Zapoznanie studentów z diagnozowaniem wychowanków z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne.</li> <li>3. Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-socjoterapeutycznego uwzględniającego cele, metody, formy i kierunki oddziaływań socjoterapeutycznych.</li> <li>4. Nabycie przez studenta umiejętności monitorowania efektywności i ewaluacji programu.</li> </ol>				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odnie-	K_W16	P7U_W	P7S_WG

	sieniu do studiowanej specjalności, zna zasady i procedury tworzenia programów studiów i innowacji pedagogicznych.			
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U03	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
3.	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych.	K_U14	P7U_U	P7S_UW, P7S_KR
4.	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
2.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Specjalne potrzeby edukacyjne – założenia teoretyczne, podstawowa terminologia i regulacje prawne dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>Cele, funkcje i strategie działań socjoterapeutycznych.</li> </ol>				

3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania wychowanka – rozpoznawanie potrzeb i trudności, analiza treści orzeczeń. 4. Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno - socjoterapeutycznego. 5. Monitorowanie i ewaluacja efektywności programu.	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>  <b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Obecność i aktywność na zajęciach. Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Przygotowanie w parach indywidualnego programu dla wychowanka.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Metoda przypadków, burza mózgów, dyskusja, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie. Praca z wykorzystaniem opinii i orzeczeń. Projektor multimedialny.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	30
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	25
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>55</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Grudziewska E. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Programy zajęć. Difin, Warszawa 2015 2. Geldard K., Geldard D.: Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. GWP, Gdańsk 2005 3. Jagieła J.: Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Rubikon, Kraków 2007 4. Sawicka K. (red.): Socjoterapia. CMPPP MEN, Warszawa 2004. Strzemieczny J.: Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. PTP, Warszawa 1993	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Strzemieczny J.: Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży. PTP, Warszawa 1993 2. Bernard H.S., MacKenzie K.R.: Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000	

### Specjalność: Resocjalizacja

1. Pedagogika specjalna

2. Pedagogika integracyjna
3. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej
4. Psychopatologia
5. Podstawy resocjalizacji
6. Podstawy socjoterapii
7. Religia w resocjalizacji
8. System pomocy i resocjalizacji osób dorosłych niedostosowanych społecznie
9. Metodyka resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie
10. Rodzaje i rozmiar przestępczości
11. Metodyka pracy kuratora rodzinnego
12. Mediacje i negocjacje
13. Wybrane aspekty pedagogiki penitencjarnej
14. Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej i profilaktyczno – resocjalizacyjnej

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9/ ćwiczenia - 6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii i pedagogiki.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
Cele kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej: przekazanie wiedzy w zakresie dotyczącym naukowego i praktycznego charakteru pedagogiki specjalnej i jej szczegółowych subdyscyplin; przedstawienie przedmiotu poznania i obiektu badań pedagogiki specjalnej oraz aparatury pojęciowej (w ujęciu	



współczesnym i historycznym), rozpoznanie zaplecza teoretyczno-metodologicznego wykorzystywanego w pedagogice specjalnej, określenie specyfiki psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami oraz przedstawienie wybranych rozwiązań w obszarze edukacji i rehabilitacji.

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada wiedzę w zakresie naukowego charakteru pedagogiki specjalnej; przedmiot poznania i badania, terminologia, zaplecze teoretyczno-metodologiczne pedagogiki specjalnej. Wyjaśnia interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi /dziedzinami wiedzy.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Posiada wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej oraz zna kontekst historyczny rozwoju pedagogiki specjalnej.	K_W02	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna zakresy problemowe poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej.	K_W13	P7U_W	P7S_WG

### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK	
1.	Rozpoznaje i opisuje podstawowe problemy psychopedagogiczne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie.	K_U06	P7U_U	P7S_UW

### Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student:	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK

1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. Potrafi szukać danych w różnych źródłach i krytycznie je analizować.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
12. Pedagogika specjalna jako nauka, jej interdyscyplinarny charakter. 13. Miejsce pedagogiki specjalnej wśród innych nauk oraz relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowym. 14. Rys historyczny pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie. 15. Cele i zadania pedagogiki specjalnej. 16. Przedmiot poznania i obiekt badań pedagogiki specjalnej. 17. Podstawowa terminologia pedagogiki specjalnej. 18. Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki specjalnej. 19. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. 20. Definicje i klasyfikacje osób niepełnosprawnych. 21. Wybrane problemy psychospołeczne osób z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekle chorych, osób z autyzmem). 22. Wybrane metody rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Wykład – egzamin pisemny, pytania typu wyjaśnij, określ, wymień i inne; pytania otwarte i zamknięte.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, metoda indywidualnych przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtórzenie materiału, prace domowe i projektowe)</i>				85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>				<b>100</b>

<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
6. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna - od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls, 2015 7. Pedagogika specjalna, (red.) W. Dykcik. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010. 8. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2001. 9. Smith D. D., Pedagogika specjalna. Tom 1 i tom 2. Warszawa, Wydawnictwo APS – Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 10. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
5. Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, 2010. 6. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, (red.) Obuchowska I. Warszawa, WSiP, 2005. 7. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk, GWP, 2006. 8. Czasopisma naukowe w wolnym dostępie.	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PEDAGOGIKA INTEGRACYJNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 ćwiczenia -6
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	

Wymagania wstępne dotyczą wiadomości z zakresu charakterystyki zaburzeń funkcjonowania dziecka, znajomości przyczyn oraz umiejętności ich rozpoznawania.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Student pozna podstawowe zagadania dotyczące funkcjonowania integracyjnego w perspektywie historycznej i obecnej.

Student będzie podejmował praktyczne działania na różnych płaszczyznach w celu drożenia do integracji dzieci pełnosprawnych z niepełnosprawnymi.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	K_W03	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.  Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
3.	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W11	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji..	K_W17	P7U_W	P7S_WG

#### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	<p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.</p> <p>Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.</p>	K_U03	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW
3.	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy.	K_U17	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	<p>Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek.</p> <p>(Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się (zawo-</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO

	dowego) i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).			
2.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>14. Geneza wspólnego nauczania w Polsce i na świecie</p> <p>15. Integracja jako cel i jako metoda – podstawowe rozróżnienia terminologiczne. Typologia celów i form organizacji kształcenia integracyjnego.</p> <p>16. Efektywność kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej w świetle badań empirycznych.</p> <p>17. Kryzys systemów kształcenia integracyjnego i geneza koncepcji edukacji włączającej.</p> <p>18. Cechy konstytutywne i podstawowe warianty koncepcji edukacji włączającej.</p> <p>19. 6.Koncepcja edukacji włączającej a tożsamość pedagogiki specjalnej – teoretyczne implikacje edukacji włączającej.</p> <p>20. Modele i bariery we wdrażaniu systemu edukacji włączającej.</p> <p>21. Międzynarodowe standardy i krajowe regulacje prawne dotyczące kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej.</p> <p>22. Ogólne modele zajęć edukacyjnych w klasach integracyjnych. ( <i>Poniższe treści będą realizowane w ramach ćwiczeń</i></p> <p>23. <i>Uczenie się we współpracy i jego zastosowanie w klasach integracyjnych.</i></p> <p>24. <i>Metody nauczania w klasach integracyjnych</i></p> <p>25. <i>Ocenianie i monitorowanie postępów uczniów w klasach integracyjnych.</i></p> <p>26. <i>Kompetencje nauczycieli w nauczaniu integracyjnym – system współpracy w zespołach interdyscyplinarnych. )</i></p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Wykład - egzamin ustny;</p> <p>Projekt – analiza SWOT systemów edukacji i wychowania niesegregacyjnego w wybranych (wylosowanych) krajach prezentacja w parach na forum grupy.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</li> <li>– przygotowania indywidualnego/grupowego projektu –konstruowanie koncepcji pracy w klasie integracyjnej.</li> </ul>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
<p>Zadania problemowe, projekt, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach – analiza i tworzenie projektów, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz filmów.</p>				

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
5) Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość, Wyd. Fundacja Humaniora, Poznań 2001. 6) Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy w edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Wyd. WSP, Warszawa 2004. 7) Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006. 4. Wyczesany J., Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. Głodkowska J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Warszawa 2010. 8) Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.): Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kraków 2007	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
5. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011. 6. Chodkowska M.: Razem damy sobie radę. W drodze do zintegrowanego społeczeństwa. WSiP. Warszawa 2009. 7. Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami: Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. 2009. <a href="http://www.european-agency.org">www.european-agency.org</a> 8. Szumski G.: Wokół edukacji włączającej. Wydawnictwo APS. Warszawa 2010.	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLOGII KLINICZNEJ
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.3

<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II			
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, przewidziana programem studiów.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami profesjonalnego podejścia do zagadnień zdrowia psychicznego i procesu przystosowania, oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiającą zaburzenia zachowania, a także przedstawienie wybranych problemów działań psychoterapeutycznych i psychoprophylaktycznych.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG



2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.  posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.	K_U09	P7U_U	P7S_UW
3.	Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.  Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.	K_U21	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	<p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychopatologiczne i salutogenetyczne modele psychologii klinicznej.</li> <li>2. Pojęcie zaburzenia.</li> <li>3. Psychologiczna problematyka zaburzeń sfery emocjonalnej.</li> <li>4. Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi.</li> <li>5. Zagadnienie zaburzeń nerwicowych.</li> <li>6. Uogólnione zaburzenia rozwojowe – autyzm.</li> <li>7. Psychologiczna problematyka zaburzeń psychotycznych.</li> <li>8. Pojęcie choroby psychicznej.</li> <li>9. Objawy osiowe psychozy.</li> <li>10. Rodzaje psychoz.</li> <li>11. Psychoterapia zaburzeń zachowania – różne podejścia.</li> <li>12. Współczesne problemy zapobiegania i leczenia zaburzeń psychicznych.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<i>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.</i>				
– dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</li> </ul> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</li> <li>– przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</li> </ul>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Badura – Madej, W. (1996). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa : Interart;</li> <li>8. Bogdanowicz, M. (1985). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP;</li> <li>9. Carson, R.C. Butcher, J. Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. T.1. rozdz.1 – 4, t. 2. rozdz. 14. Gdańsk: GWP;</li> <li>10. Klimasiński, K. (2000). Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Kraków: wyd. UJ;</li> <li>11. Sęk, H. (red.). (2000). Społeczna psychologia kliniczna. Część I, rozdz. 4 – 7, część II, rozdz. 7; część III, rozdz. I. Warszawa: PWN;</li> <li>12. Sęk, H. (2003). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar;</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Meyer, R. (2003). Psychopatologia. Gdańsk: GWP;</li> <li>5. Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. T. 3. dział XI. Gdańsk: GWP.</li> <li>6. Ponadto zalecane są prace A. Kępińskiego i Z. Freuda jako podstawa do rozszerzenia horyzontów myślenia o człowieku i zwiększenia wrażliwości na zachowanie i obecność drugiej osoby.</li> </ol>	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PSYCHOPATOLOGIA			
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.4.			
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 / ćwiczenia - 6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
1. Znajomość aparatu pojęciowego psychologii rozwoju człowieka				
2. Rozwoju poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka w kolejnych okresach rozwoju.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
6. Systemy klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych.				
7. Podstawy diagnostyczne, objawy i jednostki chorobowe.				
8. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych.				
9. Formy i metody terapii zaburzeń.				
10. Dyskurs względności pojęć norma i patologia				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno – społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WK

3.	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych. Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W06	P7U_W	P7S_WG
5.	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7U_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Wprowadzenie: pojęcie norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna , statystyczna, społeczno-kulturowa, wskaźniki zaburzeń psychicznych .</p> <p>2. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny ; (4) biopsychospołeczny.</p> <p>3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa. Pojęcia symptom i syndrom.</p> <p>Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, świadomości.</p>				

4. Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburzeń funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburzeń zachowania.	
5. Zaburzenia związane z nadużywaniem/uzależnieniem od środków psychoaktywnych: Diagnoza, etiologia i terapia.	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Projekt – dyskusja krytyczna nad równymi ujęciami psychopatologii (R. Meyer, A. Rajewski, Martin, itp.).	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład z prezentacją multimedialną Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
2. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Stirling, J.D., Hellewell, J.S. (2005). Psychopatologia. Gdańsk: GWP	
2. Sęk, H. (red.) (2005) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</b>
-------------------------	---

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PODSTAWY RESOCJALIZACJI</b>			
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.5			
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	3			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2			
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 w. / 15 ćw.			
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin, ZO			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.</li> <li>- Znajomość pojęć – socjalizacja, wychowanie, norma.</li> <li>- Umiejętność poszukiwania informacji w sposób tradycyjny i za pomocą mediów elektronicznych.</li> </ul>				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
<p>C-1 Zapoznanie studentów ze strukturą i genezą pedagogiki resocjalizacyjnej, jej zadaniami, uwarunkowaniami specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych.</p> <p>C-2 Wyposażenie studentów w wiedzę o funkcjonowaniu młodzieży niedostosowanej społecznie, demoralizowanej i popełniającej czyny zabronione.</p> <p>C-3 Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych i rozwijania motywacji do podejmowania działań resocjalizacyjnych.</p>				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>

1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki specjalnej, w szczególności z zakresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PS_W04		P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych.	PS_W09	SN_W07	P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PS_U10	SN_U04	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>



1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedmiot, cele, zadania, działy, funkcje i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej; działy pedagogiki resocjalizacyjnej, jej interdyscyplinarny charakter.</li> <li>- Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej: socjalizacja, wychowanie, resocjalizacja, asocjalność, dysocjalność.</li> <li>- Norma a patologia w zachowaniu</li> <li>- Niedostosowanie społeczne – przegląd definicji, etiologia, typologie, przegląd wybranych teorii.</li> <li>- Charakterystyka nieletnich niedostosowanych społecznie i zdemoralizowanych – dynamika przestępczości nieletnich.</li> <li>- Czynniki biopsychiczne i socjokulturowe w genezie niedostosowania społecznego.</li> <li>- Modele i systemy resocjalizacji.</li> <li>- Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy oddziaływań resocjalizacyjnych.</li> <li>- Organizacja pobytu nieletnich w placówkach: MOS, MOW, schronisko dla nieletnich, zakład poprawczy.</li> <li>- Resocjalizacja penitencjarna i jej specyfika.</li> <li>- Probacja i jej znaczenie w procesie resocjalizacji.</li> <li>- Rola wychowawcy w procesie resocjalizacji</li> <li>- Możliwości i ograniczenia procesu resocjalizacji instytucjonalnej.</li> </ul>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, egzamin ustny (pytania otwarte), prace przygotowane w trakcie zajęć, samoocena studenta, esej.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, prezentacje w oparciu o przygotowane materiały, uczenie dialogowe, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, praca z tekstem i z indywidualnym przypadkiem, projekt.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>

2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	0
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	15
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtórzenie materiału, prace domowe i projektowe)	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):	50
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005.</li> <li>- Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.</li> <li>- Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Kraków 2014.</li> <li>- Noszczyk-Bernasiewicz M., Nieletni przestępcy w percepcji personelu i nadzoru resocjalizacyjnego oraz studentów resocjalizacji, Katowice 2010.</li> <li>- Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.</li> <li>- Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, PWN, Warszawa 2005.</li> <li>- Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, Warszawa 2010.</li> <li>- Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, Tom I i II. Warszawa 2007.</li> </ul>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001.</li> <li>- Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</li> <li>- Konopczyński M., Kryzys resocjalizacji czy(li) sukces działań pozornych, Warszawa 2013.</li> <li>- Stankowski A., Determinanty środowiskowe niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, Katowice 2002.</li> </ul>	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
-------------------------	--

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PODSTAWY SOCJOTERAPII</b>			
<b>Kod przedmiotu</b>	PED. 2.4.			
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	6			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2			
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 ćw.			
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Wiedza z zakresu psychologii społecznej i socjologii małych struktur społecznych. Znajomość typologii środowisk wychowawczych, pojęcia diagnozy oraz jej rodzajów, metod i technik diagnostycznych na gruncie pedagogiki. Umiejętność pracy grupowej, poprawnego wypowiedzania się adekwatnego do możliwości percepcyjnych odbiorcy.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
C-1 Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy socjoterapeutycznej.				
C-2 Zapoznanie studentów z etapami pracy z grupą socjoterapeutyczną.				
C-3 Kształtowanie umiejętności tworzenia struktury jednego zajęcia i cyklu spotkań.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student zna współczesne podejścia do problemów uczniów ze specyficznymi potrzebami edu-	PS_W06	SN_W06, SN_W08,	P7S_WG

	kacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i związanych z tym form edukacji.		SN_W09	
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji.	PS_W11	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student potrafi pracować w zespole, przyjmuje i wyznacza różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, potrafi kierować zespołem oraz posiada umiejętności krytycznej analizy własnych działań zawodowych.	PS_U07	SN_U13, SN_U14	P7S_UO
2.	Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjno-rewalidacyjnych, włączających i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej.	PS_U11	SN_U12	P7S_UU
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest	PS_K06	SN_K07	P7S_KO

	zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.			
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>- Podstawowe zagadnienia z socjoterapii - istota, przedmiot, cele i zakres. Interdyscyplinarny charakter socjoterapii. Rys historyczny.</p> <p>- Zasady pracy socjoterapeutycznej. Zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Prawno-formalna podstawa oddziaływań.</p> <p>- Grupa - jej rodzaje, struktura. Dynamika procesów grupowych.</p> <p>- Struktura zajęć socjoterapeutycznych: terapeuta - wychowawca, uczestnicy zajęć. Fazy.</p> <p>- Metody, techniki w pracy socjoterapeutycznej (dialog terapeutyczny, psychodrama, socjodrama, arteterapia, trening interpersonalny, krąg, rundka).</p> <p>- Przykładowe programy socjoterapeutyczne. Socjoterapia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, placówkach wsparcia dziennego, dla osób z wybranymi problemami.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, egzamin, ocena pracy grupy, samoocena grupy/studenta, scenariusz zajęć – ocena.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta				NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>				15

4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gieldard K., Gieldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.</li> <li>- Jagiełło J., Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2007.</li> <li>- Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Poznań 2013.</li> <li>- MacKenzi H.S.B.K. Roy, Podstawy terapii grupowej, Gdańsk 2001.</li> <li>- Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 2010.</li> <li>- Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupę, Jedność, Kielce 2004.</li> </ul>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikorski W., Psychoterapia grupowa różnych pokoleń, Warszawa 2002.</li> <li>- Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.</li> <li>- Szmidt K., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Warszawa 2007.</li> <li>- Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.</li> </ul>	

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>SYSTEM POMOCY I RESOCJALIZACJI OSÓB DOROSŁYCH NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.8.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2

<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Ćwiczenia - 15			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Student powinien mieć podstawowa wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej, metodyki wychowania resocjalizacyjnego, pedagogiki społecznej				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
1. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami systemu wsparcia społecznego. 2. Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań pomocowych w zakresie szeroko pojętej pracy socjalnej. 3. Wdrożenie studentów do realizacji zadań i powinności pedagoga resocjalizacyjnego w zakresie systemu wsparcia społecznego.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię.	K_W04	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych.  Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W10	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	K_U10	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	K_K01	P7U_K	P7S_KK
<b>Treści kształcenia</b>				
1. Definicje wsparcia społecznego (Wymiary, formy wspierania, źródła wspierania). 2. Dotychczasowe badania nad wsparciem społecznym i podstawowe koncepcje teoretyczne (wsparcie w koncepcji więzi społecznej E. Durkheima, model wsparcia w koncepcji stresu Lazarusa, model Hellera i Swindle'a, salutogeneza A. Antonovsky'ego). 3. Mechanizm działania wsparcia (hipotezy: bezpośredniego wpływu na zdrowie, na poziom i efekt buforowy). 4. Organizacja pomocy społecznej i praca socjalna.				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Zaliczenie ustne jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.  Aktywny udział w ćwiczeniach i zajęciach terenowych. Indywidualne sprawozdanie z zajęć terenowych. Przygotowanie w parach np. informacji z multimediiów przykładów i krótka prezentacja w dowolnej formie na forum grupy.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				



Prezentacja, praca w grupach, dyskusja, zajęcia terenowe w zakładzie karnym (areszcie śledczym) i w noclegowni.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
Formy nakładu pracy studenta	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	50
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

1.

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1.Kacperczyk A.:(2006), Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej, Wyd. UŁ, Łódź. 2.Rutkowska E.: (2012), Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania. Nr III/2012(4) 3.Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 r. Warszawa, dnia 29 czerwca 2016 r. Poz. 930 4.Obwieszczenie marszałka sejmu rzeczypospolitej polskiej z dnia 7 czerwca 2016 r. w sprawie 5.ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o pomocy społecznej (Dz. Ustaw RP)
Literatura uzupełniająca
6.Auleytner J.: (2004),Polska polityka społeczna : ciągłość i zmiany / Wyższa Szkoła Pedagogiczna 7.Towarzystwa Wiedzy Powszechnej; Polskie Towarzystwo Polityki Społecznej. - Warszawa : 8.Wy- daw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP. 9.Auleytner J., Głębicka K.: (2000), Polityka społeczna pomiędzy opiekuńczością a pomocniczością. - Warszawa : Wydaw. WSP Tow. Wiedzy Powsz.

## **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA RESOCJALIZACJI DZIECI I MŁODZIEŻY NIEDOSTOSOWANEJ SPOŁECZNIE</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.2.7.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny

<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II			
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	ćwiczenia -15			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Student powinien mieć podstawowa wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej, metodyki wychowania resocjalizacyjnego, pedagogiki społecznej.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
1. Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami systemu edukacji i resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie. 2. Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań pomocowych w zakresie szeroko pojętej edukacji i resocjalizacji. 3. Wdrożenie studentów do realizacji zadań i powinności pedagoga resocjalizacyjnego w zakresie systemu edukacji i resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	K_W01, K_W03	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	K_W13	P7U_W	P7S_WG

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidzianych warunkach. Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	K_U01	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
2.	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	K_U10	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
3.	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej.	K_U12	P7U_U	P7S_UK
4.	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. Potrafi pracować z uczniami,  indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce.	K_U24	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Historia praktyki resocjalizacyjnej (Polska i świat);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systemy: celkowy, progresywny, rodzinny, republik i wiosek dziecięcych;</li> <li>- instytucje i koncepcje resocjalizacji w Polsce;</li> <li>- współczesne nurty;</li> <li>- systemy resocjalizacyjne: dyscyplinarno- izolacyjny, progresywny, socjopedagogiczny, homogeniczny i komplementarny;</li> <li>- system wychowania resocjalizującego (wg Czapowa);</li> <li>- zasady ortodydaktyki wg. Lipkowskiego;</li> <li>- zasady wychowania resocjalizującego, zasady resocjalizacji;</li> </ul> <p>2. Formalno-prawny podmiot oddziaływań edukacyjnych i resocjalizacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U.1982 Nr 35 poz.228);</li> <li>- modele edukacji i resocjalizowania nieletnich</li> <li>- w poszukiwaniu właściwego wariantu;</li> <li>- resocjalizacja aktualna i potencjalna;</li> </ul> <p>3. Edukacja, resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuratela sądowa dla nieletnich, ośrodki kuratorskie, mediacja;</li> <li>- inne formy oddziaływań: przyjaciel dzieci ulicy, pedagog rodziny, wychowawca podwórkowy.</li> </ul> <p>4. Edukacja, resocjalizacja i profilaktyka w środowisku izolacyjnym.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.				
Przygotowanie i prezentacja na forum grupy jednego z systemów socjoterapii lub resocjalizacji w Polsce lub za granicą w postaci analizy SWOt, aktywny udział w zajęciach w tym w zajęciach terenowych.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Prezentacja, praca w grupach, dyskusja.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta				NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące: elementy metodyki i diagnostyki, Warszawa 1978;</li> <li>2. Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 2002;</li> <li>3. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005;</li> <li>4. Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna T.1, Warszawa 2007.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bartkowicz Z. Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 1996; Doroszewska J., Pedagogika specjalna, Warszawa 1989;</li> <li>2. Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.</li> <li>3. Konieczna Ewelina J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007;</li> <li>4. Pospiszyl K. (red.), Resocjalizacja nieletnich- doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990;</li> <li>5. Siemież Małgorzata i Tomasz, Arteterapia w edukacji i rozwoju człowieka, Wrocław 2008;</li> <li>6. Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Poznań 2011.</li> </ol>	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA PRACY KURATORA RODZINNEGO</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED. 3.3
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie dydaktyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	1/2

<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 ćw.+ 15			
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, opiekuńczej i patologii społecznych. Znajomość takich pojęcia jak: nieletni, małoletni, metody i formy pracy resocjalizacyjnej. Umiejętność korzystania z literatury i przepisów prawa. Umiejętność wypowiadania się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Gotowość do wymiany poglądów w grupie				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
C-1 Przedstawienie wybranych zagadnień dotyczących instytucji stanowienia prawa i organizacji wymiaru sprawiedliwości w Polsce.				
C-2 Zapoznanie studentów z systemem probacji w Polsce.				
C-3 Zapoznanie studentów z obszarami działalności kuratorów sądowych i motywowanie ich aktywności w podejmowaniu działań profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.				
C-4 Wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i praktyczne przygotowanie w zakresie metodyki pracy z nieletnimi, osobami dorosłymi i pracy w środowisku lokalnym.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych.	PS_W09	SN_W07	P7S_WK
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z	PS_W10	SN_W10	P7S_WG

	zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć).			
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PS_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PS_U06	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja wymiaru sprawiedliwości w Polsce. Funkcjonowanie sądów rodzinnych: sytuacja prawna dziecka, władza rodzicielska, definicja małoletniości. Wybrane problemy postępowania w sprawach nieletnich: postępowanie – wyjaśniające, rozpoznawcze, poprawcze, odwoławcze, wykonawcze.</li> <li>- Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej.</li> <li>- Funkcjonowanie sądów karnych: podstawowe wiadomości z prawa karnego: zasady odpowiedzialności karnej, kary i środki karne, powrót do przestępstwa, warunkowe zawieszenie wykonywania kary, warunkowe przedterminowe zwolnienie, wykonywanie kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego.</li> <li>- Metody i techniki w pracy kuratora sądowego.</li> <li>- Kurator dla dorosłych: wykonywanie środków probacyjnych; pomoc w readaptacji; wywiady środowiskowe; inne działania.</li> <li>- Kurator rodzinny: czynności kuratora w postępowaniu przed sądem, charakterystyka nadzoru kuratora nad sposobem wykonywania władzy rodzicielskiej, wywiady.</li> <li>- Rola kuratora w pracy z osobą zobowiązaną do leczenia odwykowego.</li> <li>- Współpraca kuratora zawodowego ze społecznym kuratorem sądowym.</li> <li>- Analiza dokumentacji sporządzanej przez kuratora; kontrakt.</li> <li>- Kodeks etyki kuratora sądowego.</li> </ul>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Kolokwium pisemne, opracowanie indywidualnego przypadku i jego prezentacja, samoocena studenta.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Metoda przypadków/sytuacyjna, metoda problemowa, praca z tekstem, dyskusja.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>



<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą		<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		70
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<p>- Baładynowicz A., Probacja. Wychowanie do wolności, Warszawa 1996.</p> <p>- Chmielewska A. D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.</p> <p>- Gogacz K., Aspekty wychowawcze w pracy społecznych kuratorów dla dorosłych, „Opieka, Wychowanie, Terapia” 2003, nr 2.</p> <p>- Jedynak T. (red.), Metodyka pracy kuratora sądowego, Warszawa 2008.</p> <p>- Mazur D., Działalność kuratora alternatywą mediacji, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2005, nr 1.</p> <p>- Mudrecka I., Rodzinny kurator sądowy w percepcji nadzorowanych, Opole 1997.</p> <p>- Ostrihańska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Lublin 2010.</p> <p>- Paszkiewicz A., Efektywność i uwarunkowania wykonywanego nadzoru kuratora przy orzekanych wobec nieletnich środków poprawczych, Białystok 1992.</p> <p>- Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.</p> <p>- Stępiak P., Funkcjonowanie kurateli sądowej. Teoria a rzeczywistość, Poznań 1992.</p> <p>- Śpiewak J., Kurator sądowy w postępowaniu karnym wykonawczym, Warszawa 1999.</p> <p>- Ustawa o kuratorach sądowych z dnia 27 lipca 2001, Dz. U. 2001.98.1071.</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		

- Nowak B. M., Jaki powinien być kurator sądowy? (w opinii rodziców młodzieży), „Nowa Szkoła” 2010, nr 10.
- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 11 czerwca 2003r. w sprawie regulaminu czynności w zakresie przeprowadzania wywiadu środowiskowego oraz wzoru kwestionariusza tego wywiadu, Dz. U. 2003.108.1018.
- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 12 czerwca 2003r. w sprawie szczegółowego sposobu wykonywania uprawnień i obowiązków kuratorów sądowych, Dz. U. 2003.112.1064.
- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z 9 czerwca 2003r. w sprawie standardów obciążenia pracą kuratora zawodowego, Dz. U. 2003.116.1100.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r., Dz. U. 2002.11.109.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>MEDIACJE I NEGOCJACJE</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED. 3.2.
<b>Grupa zajęć</b>	<b>Przygotowanie dydaktyczne</b>
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	3/4
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 ćw. + 15
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki resocjalizacyjnej, socjologii. Umiejętności interpersonalne i komunikacyjne, umiejętność aktywnego słuchania. Umiejętność poszukiwania potrzebnych informacji.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę o procesie mediacji i możliwościach jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów ludzkich.	

C-2 Rozwijanie u studentów umiejętności prowadzenia rozmów mediacyjnych i szybkiego reagowania na zmieniającą się sytuację.

C-3 Kształtowanie wrażliwości, dyskretności i zrozumienia sytuacji innej osoby.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu.	PS_W07	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG

#### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków	PS_U03		P7S_UW
2.	Student potrafi pracować w zespole, przyjmuje i wyznacza różne zadania zawodowe, w tym związane z projektowaniem i realizacją badań, potrafi kierować zespołem oraz posiada umiejętności krytycznej analizy własnych działań zawodowych.	PS_U07	SN_U13, SN_U14	P7S_UO

#### Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PS_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie negocjacji, mediacji i konfliktu. Rys historyczny rozwoju mediacji w Polsce. Podstawa prawna.</li> <li>- Teoria konfliktu, rodzaje konfliktów, fazy konfliktu, dynamika konfliktu, przyczyny (źródła) konfliktów (osobowe, organizacyjne, społeczne).</li> <li>- Modele zarządzania konfliktem. Metoda 4 kroków D. Dany w rozwiązywaniu konfliktów.</li> <li>- Ćwiczenia warsztatowe z zakresu rozwiązywania konfliktu.</li> <li>- Negocjacje: modele, style negocjacji, techniki negocjacyjne (konstruktywne i destruktywne), przebieg negocjacji (czas, miejsce, fazy).</li> <li>- Ćwiczenia warsztatowe z zakresu technik prowadzenia negocjacji.</li> <li>- Mediacja: rodzaje, cele, zasady, etapy, przygotowanie do mediacji w 5 krokach.</li> <li>- Etyka w postępowaniu mediacyjnym.</li> <li>- Mediacje w sprawach rodzinnych</li> <li>- Mediacje w sprawach karnych i nieletnich</li> <li>- Mediacje w konfliktach społecznych</li> <li>- Ćwiczenia warsztatowe z zakresu technik prowadzenia mediacji.</li> <li>- Inne metody rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.</li> </ul>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, obserwacja i ocena studentów podczas ćwiczeń warsztatowych, ocena pracy grupy – analiza przypadku.				

<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>		
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, gra symulacyjna, metoda problemowa, odgrywanie scenek.		
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>	
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>	
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		20
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<p>- Bobrowicz M., Mediacja. Jestem za, Warszawa 2008.</p> <p>- Byra S., Konflikt interpersonalny – istota i funkcje, [w:] A. Lewicka (red.), Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008.</p> <p>- Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2014.</p> <p>- Moore C.W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.</p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<p>- Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Gdańsk 2004.</p> <p>- Rosenberg M. B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy, Warszawa 2008.</p> <p>- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 czerwca 2003 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz. U. 2003, nr 108, poz. 1020.</p> <p>- Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz. U. 2001, nr 56, poz. 591.</p>		

**Specjalność: Terapia zajęciowa z rehabilitacją**

1. Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych i wykluczonych
2. Wsparcie terapeutyczne rodzin w kryzysie (kryzys popandemiczny i ukraiński uchodźczy)
3. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej
4. Psychopatologia
5. Interwencje terapeutyczne
6. Terapia i rehabilitacja społeczna w wybranych dysfunkcjach
7. Wybrane instytucje terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej
8. Aktywizacja jako forma terapii zajęciowej
9. Diagnoza w terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej
10. Metodyka pracy terapeuty zajęciowego i rehabilitanta społecznego
11. Rekreacja terapeutyczna – warsztaty
12. Animacja społeczno – kulturalna w działaniach terapeutycznych i rehabilitacyjnych
13. Podstawy tańca w terapii zajęciowej
14. Projekt terapeutyczny – rehabilitacja społeczna

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>REHABILITACJA SPOŁECZNA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I WYKLUCZONYCH</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II / III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	5 godz. (wykłady), 10 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Podstawy pedagogiki społecznej

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu				
C-1 Nabycie podstawowej wiedzy w zakresie nomenklatury, organizacji i metod kompleksowej rehabilitacji społecznej.				
C-2 Zdobycie umiejętności stosowania metod terapii społecznej.				
C-3 Osiągnięcie kompetencji w procesie działań rehabilitacji społecznej.				
OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W08		P7S_WG
Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student organizuje pracę z dziećmi i dorosłymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z osobami z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej.	PS_U05	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy	PS_U10	SN_U04	P7S_UK

	wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych			
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja i cele rehabilitacji na płaszczyźnie psychologicznej, społecznej i zawodowej.</li> <li>2. Określanie celów rehabilitacji społecznej osób niepełnosprawnych i wykluczonych.</li> <li>3. Organizacja rehabilitacji społecznej w Polsce- oddziały rehabilitacji w warunkach stacjonarnych, oddziałów/ośrodków dziennych, w warunkach ambulatoryjnych i domowych.</li> <li>4. Budowanie indywidualnych zespołów rehabilitacyjnych.</li> <li>5. Wizerunek specjalisty ds. zarządzania rehabilitacją.</li> <li>6. Rehabilitacja społeczna osób z chorobami układu nerwowego.</li> <li>7. Rehabilitacja społeczna osób ze schorzeniami narządu wzroku (niewidomych i słabowidzących) oraz ze schorzeniami narządu słuchu (głuchych i słabosłyszących).</li> <li>8. Rehabilitacja społeczna osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>9. Metody w rehabilitacji społecznej.</li> <li>10. Doskonalenie zdolności komunikacji z pacjentem i jego rodziną, lekarzem specjalistą rehabilitacji medycznej oraz pozostałymi członkami zespołu rehabilitacyjnego.</li> <li>11. Zagrożenia procesu rehabilitacji społecznej ze strony pacjenta i jego rodziny (depresja/obowiązek alimentacyjny/uzależnienia/osamotnienie/izolacja społeczna).</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Zaliczenie - kolokwium obejmujące zakresem treści kształcenia. Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy.				



Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Prezentacja, praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	5	
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
Literatura obowiązkowa		
1. Ossowski R., Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji, Bydgoszcz 1999 2. Kowalik S., Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007 3. Sowa J., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, Rzeszów 2001		
Literatura uzupełniająca		
1. Troszczyńska-Nakonieczna U. /red./, Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki, Legnica 2010 2. Wojtasiak E., Wolan-Nowakowska M. /red./, Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Warszawa 2012		

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	WSPARCIE TERAPEUTYCZNE RODZIN W KRYZYSIE (KRYZYS POPANDEMICZNY I UKRAIŃSCY UCHODźCZY)
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny

<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I/II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	3 godz. (wykład) /12 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Socjologia Pedagogika społeczna	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
Zapoznanie z sytuacjami trudnymi w pracy wychowawczej z grupą zróżnicowaną. Doskonalenie umiejętności udzielania skutecznego wsparcia uczniom w sytuacji wykluczenia, konfliktu, agresji i przemocy. Ukazanie roli pedagoga w procesie zapobiegania, rozpoznawania i rozwiązywania sytuacji trudnych w grupie rówieśniczej.	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>					
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>					
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>	
1	Posiada wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01,	P7U_W	P7S_WG	
2	Posiada podstawową wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	K_W03,	P7U_W	P7S_WG	

3	Zna ważniejsze ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię	K_W4	P7U_W	P7S_WG
4	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada ogólną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
5	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych.  Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	K_W10	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
6.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów społecznych	K_U01	P7U_U	P7S_UW
7	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	K_U03	P7U_U	P7S_UW
8	Umie na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	K_U05	P7U_U	P7S_UW

9	Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	K_U09	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
17	Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	K_K01	P7U_K	P7S_KK
18	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	K_K07	P7U_K	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacje trudne w pracy wychowawczej z grupą zróżnicowaną (w kontekście migracji).</li> <li>2. Poznawanie uczniów i łączących ich relacji, działania proaktywne na rzecz tworzenia zespołu klasowego. Kryzys pandemiczny a integracja klasy szkolnej.</li> <li>3. Kreowanie współpracy rodziny i szkoły w kontekście aktualnych problemów społecznych.</li> <li>4. Wyzwania wychowawcze w pracy z grupą zróżnicowaną we współczesnej rzeczywistości: wykluczenie, konflikt.</li> <li>5. Agresja i przemoc w grupie rówieśniczej jako skutek kryzysu rodziny.</li> <li>6. Strategie rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy wychowawczej: porozumienie bez przemocy, terapia poznawczo – behawioralna.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zaliczenie - projekt (zadania problemowe), analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, mini wykład.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>

<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	3
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	12
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

#### **Literatura obowiązkowa**

1. Czerniewska-Koruba E., Agresja i przemoc w szkole, ORE, Warszawa 2015.
2. Garstka T., Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela, [w:] M. Pomianowska (red.), Poradnik wychowawcy, Wydawnictwo RAABE, Warszawa 2002.
3. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Gdańsk 2007
4. Pyżalski J., Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty, Wyd. theQ studio, Łódź 2015
5. Rosenberg M. B., Edukacja wzbogacająca życie, Wyd. Santorski, Warszawa 2006
6. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007.
7. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1999.
8. Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013.
9. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007
10. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna, tom 1 i 2, Kraków 2004.

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Wrocław 2015
2. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002
3. Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</b>
-------------------------	---

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WYBRANE ZAGADNIENIA Z PSYCHOLOGII KLINICZNEJ</b>			
<b>Kod przedmiotu</b>				
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II			
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej, przewidziana programem studiów.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami profesjonalnego podejścia do zagadnień zdrowia psychicznego i procesu przystosowania, oraz wskazanie głównych zasad interakcji z jednostką przejawiającą zaburzenia zachowania, a także przedstawienie wybranych problemów działań psychoterapeutycznych i psychoprofilaktycznych.				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz		P7U_W	P7S_WG

	sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01		
2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W07	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.  posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.	K_U09	P7U_U	P7S_UW
3.	Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.  Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.	K_U21	P7U_U	P7S_UW

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	<p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P7U_K	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychopatologiczne i salutogenetyczne modele psychologii klinicznej.</li> <li>2. Pojęcie zaburzenia.</li> <li>3. Psychologiczna problematyka zaburzeń sfery emocjonalnej.</li> <li>4. Nadpobudliwość psychoruchowa z deficytem uwagi.</li> <li>5. Zagadnienie zaburzeń nerwicowych.</li> <li>6. Uogólnione zaburzenia rozwojowe – autyzm.</li> <li>7. Psychologiczna problematyka zaburzeń psychotycznych.</li> <li>8. Pojęcie choroby psychicznej.</li> <li>9. Objawy osiowe psychozy.</li> <li>10. Rodzaje psychoz.</li> <li>11. Psychoterapia zaburzeń zachowania – różne podejścia.</li> <li>12. Współczesne problemy zapobiegania i leczenia zaburzeń psychicznych.</li> </ol>				
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<p><i>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczonych zadań.</i></p> <p>– dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</li> </ul> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</li> <li>– przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</li> </ul>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
13. Badura – Madej, W. (1996). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa : Interart; 14. Bogdanowicz, M. (1985). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP; 15. Carson, R.C. Butcher, J. Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. T.1. rozdz.1 – 4, t. 2. rozdz. 14. Gdańsk: GWP; 16. Klimasiński, K. (2000). Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Kraków: wyd. UJ; 17. Sęk, H. (red.). (2000). Społeczna psychologia kliniczna. Część I, rozdz. 4 – 7, część II, rozdz. 7; część III, rozdz. I. Warszawa: PWN; 18. Sęk, H. (2003). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar;	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
7. Meyer, R. (2003). Psychopatologia. Gdańsk: GWP; 8. Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. T. 3. dział XI. Gdańsk: GWP. 9. Ponadto zalecane są prace A. Kępińskiego i Z. Freuda jako podstawa do rozszerzenia horyzontów myślenia o człowieku i zwiększenia wrażliwości na zachowanie i obecność drugiej osoby.	

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ			
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PSYCHOPATOLOGIA</b>			
<b>Kod przedmiotu</b>	Ped.2.4.			
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne			
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia pedagogiczna			
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia			
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny			
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne			
<b>Język wykładowy</b>	Polski			
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I			
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4			
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład - 9 / ćwiczenia - 6			
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie z oceną			
<b>Prowadzący zajęcia</b>				
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
1. Znajomość aparatu pojęciowego psychologii rozwoju człowieka				
2. Rozwoju poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka w kolejnych okresach rozwoju.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
11. Systemy klasyfikacji zaburzeń i chorób psychicznych.				
12. Podstawy diagnostyczne, objawy i jednostki chorobowe.				
13. Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych.				
14. Formy i metody terapii zaburzeń.				
15. Dyskurs względności pojęć norma i patologia				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno – społeczno -psychologiczno -kulturowy.	K_W02	P7U_W	P7S_WK

3.	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	K_W03	P7U_W	P7S_WG
4.	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych.  Zna ich znacznie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	K_W06	P7U_W	P7S_WG
5.	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	K_W09	P7U_W	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P7U_U	P7S_UW
2.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7U_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Wprowadzenie: pojęcie norma i patologia; rodzaje norm - teoretyczna , statystyczna, społeczno-kulturowa, wskaźniki zaburzeń psychicznych .</p> <p>2. Modele wyjaśniania powstawania zaburzeń i chorób psychicznych: biologiczny (genetyczny i biochemiczny); (2) psychologiczny; (3) społeczny ; (4) biopsychospołeczny.</p> <p>3. Psychopatologia ogólna i szczegółowa. Pojęcia symptom i syndrom.</p> <p>Psychopatologia ogólna cz. I: objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, (zaburzenia uwagi, pamięci, spostrzegania, myślenia, świadomości.</p>				

4. Psychopatologia ogólna cz. II: objawy zaburzeń funkcji procesów emocjonalnych i motywacji do działania oraz objawy zaburzeń zachowania.	
5. Zaburzenia związane z nadużywaniem/uzależnieniem od środków psychoaktywnych: Diagnostyka, etiologia i terapia.	
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Projekt – dyskusja krytyczna nad równymi ujęciami psychopatologii (R. Meyer, A. Rajewski, Martin, itp.).	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład z prezentacją multimedialną Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</i>	6
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
2. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Stirling, J.D., Hellewell, J.S. (2005). Psychopatologia. Gdańsk: GWP	
2. Sęk, H. (red.) (2005) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN	

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	INTERWENCJE TERAPEUTYCZNE
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I/II
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	9 godz. (wykład) /16 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią i klasyfikacjami zachowań trudnych. Przybliżenie istoty uwarunkowań zachowań trudnych. Zapoznanie studentów z prawnymi i teoretycznymi aspektami konstruowania programu profilaktycznego. Poznanie metod i technik diagnostycznych w aspekcie zachowań trudnych. Przedstawienie form oraz sposobów wspierania uczniów przejawiających zachowania trudne.
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	K_W01	P6U_W	P6S_WG
2.	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych w terapii pedagogicznej ma wiedzę o występujących w nich trudnościach oraz o ich przyczynach.	K_W10	P6U_W	P6S_WG; P6S_WK
3.	Ma elementarną wiedzę o subdyscyplinach pomocnych w tworzeniu planu terapii pedagogicznej.	K_W13	P6U_W	P6S_WG
4.	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu pomocnych w terapii pedagogicznej.	K_W14	P6U_W	P6S_WK
5.	Rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji w terapii pedagogicznej.	K_W15,	P6U_W	P6S_WK
6.	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy.	K_W17	P6U_W	P6S_WK
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi analizować badania związane z diagnozą psychologiczno – pedagogiczną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym i interpretacyjnym.	K_U08	P6U_U	P6S_UW
2.	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań o charakterze prognozy w terapii pedagogicznej.	K_U10	P6U_U	P6S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_K02	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowania ryzykowne- terminologia i klasyfikacje</li> <li>2. Uwarunkowania zachowań ryzykownych</li> <li>3. Teoretyczne podstawy konstruowania programu profilaktycznego</li> <li>4. Podstawy prawne w aspekcie konstruowania programu profilaktycznego</li> <li>5. Problematyka uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem</li> <li>6. Metody i techniki diagnozowania zachowań trudnych</li> <li>7. Rola i zadania pedagoga w przewycięzaniu zachowań trudnych</li> <li>8. Indywidualne i grupowe formy pomocy uczniom przejawiającym zachowania trudne</li> <li>9. Sposoby wspierania uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami</li> <li>10. Sposoby korygowania samooceny uczniów z zaburzeniami zachowania</li> <li>11. Formy pomocy dziecku przejawiającemu zachowania trudne- wykorzystanie elementów przyjaznej terapii behawioralnej</li> <li>12. Budowanie planu pomocowego</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Egzamin				
Zaliczenie na podstawie:				
- test wiedzy – 80%				
- aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych; terapii pedagogicznej; symulacji diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe 20%				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach. Wykład z wykorzystaniem prezentacji Power Point, projektora i filmów.		
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>	
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>	
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>	
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>	
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	9	
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	16	
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	25	
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	50	
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>75</b>	
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>3</b>	

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borecka- Biernat D., Zachowania agresywne dzieci i młodzieży, Warszawa 2013</li> <li>2. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001</li> <li>3. Fintan J., O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005</li> <li>4. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006</li> <li>5. Kaleta K., Mróz J., Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Kielce 2010</li> <li>6. Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk, 2004</li> <li>7. Majchrzak P., Ogińska- Bulik N., Uzależnienie od internetu, Łódź 2010</li> <li>8. Skałbiana B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Warszawa 2015</li> <li>9. Skorek E. – Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2007;</li> </ol>



Literatura uzupełniająca
1. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004
2. Kołakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2018
3. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna., Gdańsk 2011
4. Palak Z., Wóciak M., (red.) Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Lublin 2017
5. Ziółkowska B., Wycisk J., Autodestruktywność dzieci i młodzieży, Warszawa 2019

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	TERAPIA I REHABILITACJA SPOŁECZNA W WYBRANYCH DYSFUNKCJACH
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II/III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	5 godz. (wykłady) / 10 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Posiada elementarną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>

C-1 Zapoznanie ze współczesnymi tendencjami w terapii i rehabilitacji społecznej

C-2 Posługiwanie się usystematyzowaną terminologią w zakresie terapii i rehabilitacji społecznej

C-2 Umiejętność stosowania własnych rozwiązań metodycznych w terapii i rehabilitacji społecznej w wybranych dysfunkcjach

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form terapii zajęciowej, rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W09		P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych.	PS_W10	SN_W07	P7S_WK

#### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji	PS_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10,	P7S_UW

	oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań terapeutycznych, integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.		SN_U11	
2.	Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej.	PS_U05	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PS_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca jako wartość w życiu osób z niepełnosprawnością</li> <li>2. Pojęcie i rodzaje terapii</li> <li>3. Cele i etapy rehabilitacji społecznej</li> <li>4. System rehabilitacji społeczno-zawodowej w Polsce</li> <li>5. Potencjał zawodowy osób z niepełnosprawnością</li> <li>6. Możliwości kształcenia zawodowego osób z niepełnosprawnością</li> <li>7. Działalność organizacji pozarządowych na rzecz aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				

<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Egzamin.	
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Praca z tekstem. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	5
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	10
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ossowski R., Teoretyczne i praktyczne podstawy rehabilitacji, Bydgoszcz 1999</li> <li>Sowa J., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, Rzeszów 2001</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Kowalik S., Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007</li> <li>Troszczyńska - Nakonieczna U. (red.), Wybrane zagadnienia rehabilitacji osób niepełnosprawnych dla studentów pedagogiki, Legnica 2010</li> <li>Wojtasiak E., Wolan-Nowakowska M. (red.), Poradnictwo zawodowe w rehabilitacji osób niepełnosprawnych, Warszawa 2012</li> </ol>	

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>WYBRANE INSTYTUCJE TERAPII ZAJĘCIOWEJ I REHABILITACJI SPOŁECZNEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III/IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	15 godz. (ćwiczenie)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

**Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Podstawy pedagogiki społecznej

**Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

1. Dostarczenie wiedzy o całokształcie procesów terapeutycznych w zakresie terapii zajęciowej, o celach i zasadach działania poszczególnych instytucji rehabilitacji społecznej.
2. Rozwijanie umiejętności i kompetencji związanych ze stosowaniem przepisów prawnych w praktyce.

**OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin	K_W01	P7U_W	P7S_WG
2.	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka i więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	K_W05	P7U_W	P7S_WK
3.	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji prawnych uwarunkowań procesów edukacyjnych	K_W07	P7U_W	P7S_WG
4.	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, prawnej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	K_W08	P7U_W	P7S_WG
5.	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju.	K_W12	P7U_W	P7S_WG
6.	Zna fundamentalne dylematy cywilizacji -ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.  Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	K_W14	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
7.	Posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	K_W15	P7U_W	P7S_WG

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej;  potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidzianych warunkach.	K_U01	P7U_U	P7S_UW
2.	Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	K_U02	P7U_U	P7S_UK
3.	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	K_U06	P7U_U	P7S_UW
	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	K_U10	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
	Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały. Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach  Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.	K_U11	P7U_U	P7S_UK

	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U22	P7U_U	P7S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu.	K_K03	P7U_K	P7S_KO
2.	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	K_K05	P7U_K	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Podstawowe regulacje prawne dotyczące terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej.</p> <p>2. Zakres pojęciowy, rodzaje, cele i rola rehabilitacji w aspektach społecznych i zawodowych.</p> <p>3. System uprawnień i przywilejów osób niepełnosprawnych.</p> <p>4. Przykłady instytucji: PFRON, ZUS, NFZ, KRUS, MON, MSWiA, administracja centralna, samorząd terytorialny, organizacje pozarządowe, podmioty rynku pracy, zakłady ubezpieczeń oraz system powiązań i współdziałania tych instytucji.</p> <p>5. Organizacja systemu ochrony zdrowia, w szczególności finansowanie świadczeń zdrowotnych, rehabilitacyjnych oraz zasad łączenia wsparcia.</p> <p><b>6. Rola sektora finansów publicznych: ulgi i zwolnienia oraz finansowanie usług przez sektor prywatny i zakłady ubezpieczeń</b></p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Zaliczenie – projekt. Aktywny udział w zajęciach.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.				



<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	-
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<p>1. Pisula E., Bargiel-Matusiewicz K., Walewska K., Oblicza rehabilitacji, Warszawa 2011.</p> <p>2. Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych, A. Klinik (red.naukowa), Tom 4 serii W stronę podmiotowości osób niepełnosprawnych, Warszawa 2008</p> <p>3. Śledzianowski J., Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych, Warszawa 2012</p>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<p>1. Garbat M., Historia niepełnosprawności: geneza i rozwój rehabilitacji, pomocy technicznych oraz wsparcia osób z niepełnosprawnością, Warszawa 2015</p> <p>2. Nowotny J., Rottermund J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej. Podręcznik dla studentów i terapeutów, Warszawa 2016</p>	

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	<b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ</b>
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>AKTYWIZACJA JAKO FORMA TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	

<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	15 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Podstawy pedagogiki i psychologii				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
C-1 Zapoznanie studentów z rozwojem psychoruchowym dziecka oraz możliwościami aktywizacji i stymulacji.				
C-2 Kształtowanie umiejętności wdrażania form terapii zajęciowej.				
C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania alternatywnych metod wspierających rozwój dziecka i osób dorosłych				
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PS_W03	SN_W01	P7S_WG

2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W08		P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student organizuje pracę z dziećmi i dorosłymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z osobami z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej.	PS_U05	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PS_U10	SN_U04	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
Treści kształcenia				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój psychoruchowy dziecka w ontogenezie – etapy rozwoju.</li> <li>2. Ruch jako biologiczny stymulator prawidłowego rozwoju dziecka.</li> <li>3. Motoryczność – wartości i jej rozwój.</li> <li>4. Przyczyny zaburzeń rozwojowych i ich klasyfikacja.</li> <li>5. Stymulacja poprzez ćwiczenia i zabawy usprawniające koordynację ruchową oraz wzrokowo-ruchowo-słuchową.</li> <li>6. Zabawy i ćwiczenia usprawniające orientację przestrzenną.</li> <li>7. Stymulacja uwagi i pamięci.</li> <li>8. Zadania i zabawy stymulujące sprawności manualne dziecka – ćwiczenia manualne.</li> <li>9. Formy stymulowania psychoruchowego dziecka ze specjalnymi potrzebami.</li> <li>10. Aktywizacja jako dominująca forma terapii zajęciowej.</li> </ol>		
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> <b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>		
Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy. Zaliczenie - scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.		
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>		
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.		
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>	
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>	
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karwat – Napierała I., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. T. 2 Warszawa 2000.</li> <li>2. Pileccy W. i J. (red.): Stymulacja psychoruchowego rozwoju dziecka o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2004.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		

1. Gowin Emmos P., Anderson M.: Dziecko z zaburzeniami integracji sensorycznej. Warszawa 2007.
2. Munden A., Arcelus J.: ADHD – nadpobudliwość ruchowa. Warszawa 2008.

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>DIAGNOZA W TERAPII ZAJĘCIOWEJ I REHABILITACJI SPOŁECZNEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	15 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C-1 Zapoznanie z dorobkiem metodologii jako nauki teoretycznej i empirycznej oraz jej praktycznymi implikacjami w obszarze diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży w grupach zróżnicowanych
C-2 Zapoznanie z regułami i zasadami procesu diagnozowania zróżnicowanych potrzeb uczniów, uświadomienie istoty etycznego wymiaru w pracy nauczyciela – diagnosty
C-3 Zapoznanie z podstawowymi terminami z zakresu diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży w grupach zróżnicowanych
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PS_W03	SN_W01	P7S_WG
2.	Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice specjalnej.	PS_W05		P7S_WG
3.	Student posiada wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu.	PS_W07	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań.	PS_U02	SN_TI01, SN_TI02 SN_U02, SN_U08	P7S_UW
2.	Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności	PS_U03		P7S_UW

	ści nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków.		
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>			
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>
1.	Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, rozumie problemy i potrzeby osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	PS_K02	SN_K04, SN_K05
<b>Treści kształcenia</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży w grupach zróżnicowanych we współczesnym dyskursie naukowym ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań społecznych.</li> <li>2. Główne obszary diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych w grupach zróżnicowanych - założenia teoretyczne, przegląd stanowisk i projektów badawczych</li> <li>3. Proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; diagnoza różnicowa i funkcjonalna.</li> <li>4. Uwarunkowania procesu diagnostycznego w grupach zróżnicowanych- cechy i techniki budowania kontaktu diagnosty z dzieckiem/ucznem.</li> <li>5. Podstawowe techniki diagnostyczne i ich stosowanie w grupach zróżnicowanych.</li> <li>6. Socjometria jako metoda pomiaru stosunków społecznych.</li> <li>7. Sytuacja szkolna dzieci i młodzieży w grupach zróżnicowanych- funkcjonowanie w rolach szkolnych, diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych</li> <li>8. Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów w terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej</li> <li>9. Etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej i inkluzyjnej.</li> <li>10. Wybrane techniki diagnostyczne w terapii zajęciowej i rehabilitacji społecznej.</li> <li>11. Zastosowanie efektów diagnozy w bieżącej pracy w grupach zróżnicowanych.</li> </ol>			
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>			
Egzamin z zakresu treści wytyczonych programem kształcenia			

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, warsztat diagnostyczny, praca w grupach.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>	
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>	
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
Literatura obowiązkowa		
<p>1. Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. red. K. Krakowiak, Warszawa 2017.</p> <p>2. Jarosz E., Wysocka E. , Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006</p> <p>3. Janowski A., Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie , w: Sztuka nauczania, red. K. Kruszewski, Warszawa 2004</p> <p>4. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K., Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; TOM I – narzędzia dostępne w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach, Warszawa 2015.</p> <p>5. Kryteria Diagnostyczne Zaburzeń Psychicznych DSM-5, Wydanie 5, Wrocław 2018.</p> <p>6. Skibska J., Borzęcka A., Twaróg-Kanus A., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne w percepcji nauczycieli szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych, Kraków 2020</p>		
Literatura uzupełniająca		
<p>1. Chrzanowska I., Szumski G., (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Warszawa 2019</p> <p>2. Skibska J., Diagnoza interdyscyplinarna. Wybrane problemy , Kraków 2017</p>		



## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>METODYKA PRACY TERAPEUTY ZAJĘCIOWEGO I REHABILITANTA SPOŁECZNEGO</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	II/III
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	5 godz. (wykłady) / 10 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz psychofizycznego rozwoju dziecka.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C-1 Przekazanie wiedzy w zakresie celów, zadań, uprawnień i odpowiedzialności oraz uwarunkowań pracy terapeuty zajęciowego i rehabilitanta społecznego.
C-2 Zapoznanie studentów ze specyfiką oraz kształtowanie umiejętności pracy terapeuty zajęciowego i rehabilitanta społecznego. Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod terapii zajęciowej wspierających rozwój dziecka.
C-3 Rozwój kompetencji w zakresie metodycznego postępowania terapeuty zajęciowego i rehabilitanta społecznego.
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PS_W03	SN_W01	P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W08		P7S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej.	PS_U05	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PS_U10	SN_U04	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specyfika pracy terapeuty zajęciowego.</li> <li>2. Cele i zadania rehabilitanta społecznego.</li> <li>3. Analiza sytuacji osób objętych terapią zajęciową i rehabilitacją społeczną.</li> <li>4. Metodyka pracy terapeuty zajęciowego.</li> <li>5. Metodyka pracy rehabilitanta społecznego.</li> <li>6. Zarządzanie procesem rehabilitacji społecznej.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Egzamin.</p> <p>Zaliczenie - Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.</p>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>

3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		5
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głodkowska J., Giryński A., (red.) Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, „Akapit”, Warszawa 2006.</li> <li>2. Janus E. Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Wydawnictwo Difin 2016.</li> <li>3. Janus E. (red.). Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018.</li> <li>4. Kott T. Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, APS, Warszawa 2002.</li> <li>5. Milanowska K. (red.), Techniki pracy w terapii zajęciowej Wyd. II, PZWL, Warszawa 1982.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janus E. Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie i perspektywy rozwoju zawodu. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018.</li> <li>2. Woźniak-Szymańska A., Dobre praktyki. Wybrane usługi świadczone na rzecz osób niepełnosprawnych we Francji, Szwecji oraz Niemczech, <a href="http://www.koalicjaon.org.pl/photo/File/projekt.../dobre_praktyki_zagraniczne.pdf">www.koalicjaon.org.pl/photo/File/projekt.../dobre_praktyki_zagraniczne.pdf</a>.</li> </ol>		

### KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>REKREACJA TERAPEUTYCZNA – WARSZTATY</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalistyczne
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa i rehabilitacja
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne

<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III/IV
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	15 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C-1 Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu rekreacji terapeutycznej oraz wiedzą z zakresu teorii i praktyki rekreacji terapeutycznej	
C-2 Zapoznanie studenta ze specyfiką prowadzenia zajęć rekreacji terapeutycznej	
C-3 Rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia grupy socjoterapeutycznej, w tym wrażliwości na potrzeby podopiecznych	
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	

<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu.	PS_W07	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz	PS_W11	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG

	posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji.			
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_U01	SN_U01, SN_U02, SN_U03	P7S_UW
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	PS_U08	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest	PS_K06	SN_K07	P7S_KO

	zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.		
<b>Treści kształcenia</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia z zakresu teorii i metodyki rekreacji. Funkcje i cele rekreacji terapeutycznej.</li> <li>2. Czas wolny i rekreacja osób niepełnosprawnych/niedostosowanych społecznie.</li> <li>3. Formy spędzania czasu wolnego przez osoby niepełnosprawne/niedostosowane społecznie.</li> <li>4. Społeczne podstawy uprawiania rekreacji ruchowej.</li> <li>5. Proces rekreacji terapeutycznej.</li> <li>6. Rekreacja terapeutyczna w zaburzeniach neurologicznych</li> <li>7. Rekreacja terapeutyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną.</li> <li>8. Rekreacja terapeutyczna osób z chorobami psychicznymi i z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</li> <li>9. Rekreacja terapeutyczna osób starszych.</li> <li>10. Najnowsze tendencje związane z rozwojem rekreacji terapeutycznej.</li> </ol>			
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>			
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>			
Zaliczenie - aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, ocena pracy praktycznej studenta.			
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>			
Metody aktywizujące i praktyczne, zadania projektowe, dyskusja, gry dydaktyczne, analiza efektów pracy zespołowej.			
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>			<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>			
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne			<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość			<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą			<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta			NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>			15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>			35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>			<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>			<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Austin D.R., Crawford M.E. Therapeutic Recreation. An Introduction. Allyn & Bacon 2001 2. Janiszewski M. Rekreacja ruchowa dla osób niepełnosprawnych. Łódź 1989 3. Łobożewicz T.(red.). Turystyka i rekreacja ludzi niepełnosprawnych. WSE Warszawa 2000 4. Molik B., Lensce-Mucha J. Rekreacja terapeutyczna [w:] N. Morgulec-Adamowicz, A. Kosmol, 5. Molik B., Adaptowana aktywność fizyczna dla fizjoterapeutów. PZWL
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Kosmol A. (red.). Teoria i praktyka sportu niepełnosprawnych. AWF Warszawa 2008 2. Skalska T.[2004]: Turystyka osób niepełnosprawnych: ograniczenia i możliwości rozwoju., Warszawa 2004 3. Ślężyński J., Petryński W.(red.) [1995]: Postęp w turystyce na rzecz osób o specjalnych potrzebach, Kraków 1995

### **KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>ANIMACJA SPOŁECZNO – KULTURALNA W DZIAŁANIACH TERAPEUTYCZNYCH I REHABILITACYJNYCH</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III/IV
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	20 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
---



Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz psychofizycznego rozwoju dziecka.

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Poznanie piśmiennictwa z obszaru szeroko pojętej humanistyki. Orientacja w formach działalności kulturalnej w ramach zajęć animatorskich w szkole i poza nią.

C-2 Umiejętność oceny przydatności metod i procedur aktywizująco-integrujących w konkretnych sytuacjach animacyjnych.

C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspierających rozwój dziecka. Rozwijanie umiejętności współpracy studentów przy realizacji projektów dotyczących animatora kultury.

### OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PS_W03	SN_W01	P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W08		P7S_WG

#### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej.	PS_U05	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać je przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PS_U10	SN_U04	P7S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
1. Edukacja kulturalna jako wyzwanie współczesności 2. Animacja kultury w aktualnych nurtach pedagogicznych 3. Metody pracy animacji społeczno-kulturalnej 4. Działania terapeutyczne i rehabilitacyjne w środowisku lokalnym 5. Działania integrujące na polu animacji społeczno-kulturalnej 6. Instytucje kulturalne w działaniach terapeutycznych i rehabilitacyjnych				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy. Zaliczenie - scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.				

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>	
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>	
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		20
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, przetwarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		30
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<p>1. Gałaś M., Edukacja kulturalna jako wyzwanie współczesności, [w:] Gałaś M., „Edukacja” 1999, nr 3.</p> <p>2. Jankowski D., Upowszechnianie kultury, animacja, kulturalna, [w:] Jankowski D., Podstawy edukacji dorosłych, Wydaw. Nauk. UAM, Poznań 2003.</p> <p>3. Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Wydaw. UMCS, Lublin 2003.</p> <p>4. Kamiński A., Czas wolny osób starszych, [w:] Encyklopedia Seniora, Wiedza Powszechna, Warszawa 1986.</p> <p>5. Kargul J., Aktywność kulturalna ludzi dorosłych i jej zagrożenia, [w:] Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 1996.</p> <p><b>6. Kargul J., Animacja społeczno- kulturalna, [w:] T. Pilch, I. Lepalczyk (red.) Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Wydaw. Żak, Warszawa 1995.</b></p>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<p>1. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako współczesna forma pożytecznego zagospodarowania wolnego czasu, [w:] Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wydaw. Wyższej Szkoły Ekonomicznej, Warszawa 2004.</p> <p>2. <u>Pozaszkolne ogniwa systemu edukacji kulturalnej [w:] Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno – wychowawczych( analiza systemowa i projekcja modelowa ), Wydaw. Fosse, Rzeszów 2000.</u></p>		

**KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ**

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PODSTAWY TAŃCA W TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	15 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania dziecka.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C-1 Zapoznanie studentów z ideą choreoterapii, podstawowymi celami, narzędziami i zakresem jej oddziaływań.
C-2 Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia, integrowania grupy oraz nawiązywania i podtrzymywania z nią dobrej relacji terapeutycznej
C-3 Nabycie przez studentów specyficznych kompetencji pozwalających skutecznie prowadzić grupę choreoterapeutyczną i osiągać zamierzone cele. Przygotowanie studentów do rozwijania aktywności tanecznych adekwatnych do indywidualnych potrzeb.

## OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

### Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia.	PS_W03	SN_W01	P7S_WG
2.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_W08		P7S_WG

### Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych PS	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1. Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej.	PS_U05	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
2. Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy	PS_U10	SN_U04	P7S_UK

	wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych			
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PS</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.	PS_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
<b>Treści kształcenia</b>				
1.Czynniki terapeutyczne w terapii tańcem 2.Kompetencje i etyka pracy terapeuty 3.Specyfika pracy z zespołem tanecznym 4.Metodyka zajęć tanecznych 5.Budowanie relacji z grupą, integracja 6.Terapia tańcem w rozwoju osobistym				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>				
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość				<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą				<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta				ST    NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>2</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koziół D.: <i>Taniec i psychoterapia</i>, 2002</li> <li>2. Torlop-Bajew J.: <i>Proces kreatywny w terapii tańcem i ruchem – nośnik zmiany i integracji</i>, w: <i>Arteterapia w edukacji i rozwoju człowieka</i>, 2008</li> <li><b>3. Jedryczka-Hamera A.: <i>Od rytmiki i aerobiku do choreoterapii psychologicznej</i>. <i>Nowiny psychologiczne</i>, 2, s. 79-82. 1999</b></li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Glińska – Lachowicz A., <i>Choreoterapia i muzykoterapia jako techniki arteterapeutyczne skierowane do osób nieprzystosowanych społecznie (propozycje ćwiczeń)</i>, (w:) Rejzner A., Szczepaniak P. (red.), <i>Terapia resocjalizacji, cz. II - Ujęcie praktyczne</i>, wyd. Żak, Warszawa 2009</li> <li>2. Jałocha M., <i>Taniec jako forma arteterapii</i>, (w:) Kataryńczuk - Mania L. (red), <i>Metody i formy terapii sztuką</i>, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2005</li> </ol>		

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>PROJEKT TERAPEUTYCZNY – REHABILITACJA SPOŁECZNA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	
<b>Grupa zajęć</b>	Specjalnościowe
<b>Nazwa modułu</b>	Terapia zajęciowa z rehabilitacją
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I/II/III/IV

<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	28 godz. (ćwiczenia)
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Student posiada podstawową wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i jej wykorzystania w terapii; potrafi współpracować w grupie.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<p>C1 - Przekazanie studentowi wiedzy nt. celów i zadań terapeuty w zakresie rehabilitacji społecznej.</p> <p>C2 - Zdobyć umiejętności projektowania działań na rzecz osób wymagających rehabilitacji społecznej.</p> <p>C3 - Zdobyć kompetencji do efektywnej pracy zespołowej.</p>	

<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystycznych</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	K_W03	P6U_W	P6S_WG
2.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności, Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	K_W09	P6U_W	P6S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				



Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	K_U02 K_U03	P6U_U	P6S_UW
3.	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	K_U18	P6U_U	P6S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01	P6U_K	P6S_KK
2.	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07	P6U_K	P6S_KO
3.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	K_K08	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehabilitacja w systemie zabezpieczenia społecznego</li> <li>2. Aktywizacja osób niepełnosprawnych/niedostosowanych społecznie</li> <li>3. Cele i zadania terapeuty</li> <li>4. Indywidualizacja w rehabilitacji społecznej</li> <li>5. Zasady integracji w rehabilitacji społecznej</li> <li>6. Tworzenie projektów terapeutycznych w ramach rehabilitacji społecznej</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
<b>Projekt</b>		
Zaliczenie na podstawie:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</li> <li>– przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat.</li> </ul>		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik wizualnych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą		<b>0</b>
Formy nakładu pracy studenta	NST	
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	0	
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	28	
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	28	
4) Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	72	
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>	
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>	

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Brown R. (2006): Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, GWP, Gdańsk 2006</li> <li>2) Corey M.S., Corey G. (1995): Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości, Warszawa 1995</li> <li>3) Kratochvil S. (2003): Podstawy psychoterapii, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2003</li> </ol>
Literatura uzupełniająca

1) Czabała Cz. (1997): Czynniki leczące w psychoterapii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1997

2) Wilmowska-Pietruszyńska A.(2002): Rehabilitacja w systemie zabezpieczenia społecznego osób niepełnosprawnych, Warszawa 2002

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PEDAGOGIKA OGÓLNA
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.1.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	I
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 15/ ćwiczenia - 15
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Bez wymagań wstępnych	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogicznymi: pedagogika – jako nauka, pedagogia, edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, nauczanie, socjalizacja, enkulturation, system oświatowo – wychowawczy</li><li>2. Rozumienie związków pomiędzy pojęciami,</li><li>3. Rozumienie związku pedagogiki z innymi naukami</li><li>4. Umiejętność posługiwania się językiem pedagogiki</li><li>5. Analiza rodziny jako naturalnego środowiska wychowawczego</li><li>6. Analiza szkoły jako intencjonalnego środowiska wychowawcze</li><li>7. Zapoznanie z zawodem nauczyciela i analiza jego kompetencji</li></ol>	
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>	

Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna podstawowe pojęcia pedagogiczne: pedagogika, pedagogia, edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, nauczanie, socjalizacja, enkulturacja, system oświatowo – wychowawczy	K_W03	P6U_W	P6S_WG
2.	Wymienia i opisuje rodzaje środowisk wychowawczych, funkcje rodziny, style wychowania oraz postawy rodzicielskie	K_W03	P6U_W	P6S_WG
3.	Określa warunki prawidłowego spełnienia funkcji wychowawczej rodziny	K_W03	P6U_W	P6S_WG
4.	Na podstawie obejrzanego filmu pt. <i>Alfabeta</i> zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09	P6U_W	P6S_WG
5.	Na podstawie obejrzanego filmu pt. <i>Alfabeta</i> ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów edukacyjnych na świecie	K_W11	P6U_W	P6S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
6.	Rozumie związki pomiędzy pojęciami: pedagogika, pedagogia, edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, nauczanie, socjalizacja, enkulturacja, system oświatowo – wychowawczy	K_U03	P6U_U	P6S_UW
7.	Rozumie związki pomiędzy pedagogiką a innymi naukami	K_U03	P6U_U	P6S_UW
8.	Rozumie funkcje szkoły i zadania nauczycieli	K_U03	P6U_U	P6S_UW

9.	Rozumie funkcjonowanie nauczyciela w świetle przepisów prawa oświatowego	K_U03	P6U_U	P6S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
10.	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	P6U_K	P6S_KK
<b>Treści kształcenia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagogika jako nauka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definicja pedagogiki i jej przedmiot badań</li> <li>- rozwój pedagogiki jako nauki</li> <li>- podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką</li> </ul> </li> <li>• <b>Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja,</li> <li>- kształcenie,</li> <li>- nauczanie, uczenie się,</li> <li>- wychowanie (<b>cechy wychowania</b>, znaczenie rodziny i <b>stylów wychowawczych w rodzinie</b>)</li> <li>- socjalizacja,</li> <li>- enkulturacja,</li> <li>- system oświatowo – wychowawczy</li> </ul> </li> <li>• <b>Rodzina – jako naturalne środowisko wychowawcze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje środowisk wychowawczych</li> <li>- funkcje rodziny</li> <li>- warunki prawidłowego spełniania funkcji wychowawczej rodziny</li> <li>- trudności w wypełnianiu funkcji wychowawczej rodziny</li> <li>- style wychowania</li> <li>- postawy rodzicielskie</li> </ul> </li> <li>• <b>Szkoła – jako intencjonalne środowisko wychowawcze</b></li> </ul>				

- funkcje szkoły
- klasa szkolna jako środowisko wychowawcze
- zadania wychowawcy klasy
- **Nauczyciel i jego kompetencje**
- funkcje i zadania nauczycieli
- czynniki i uwarunkowania edukacji i pracy nauczyciela
- nauczyciel jako pracownik w świetle przepisów prawa
- kompetencje nauczyciela
- **Film dokumentalny pt. „Alfabet” reż. [Erwin Wagenhofer](#)**
- dokument opowiada o różnych systemach edukacji dzieci na świecie i ich wpływie na rozwój intelektualny jednostki.

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

#### w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Egzamin: test zamknięty składający się z 20 pytań; za każdą odpowiedź można uzyskać 1 punkt.  
Ocena końcowa ustalona zostanie na podstawie uzyskanej ilości punktów według następującej skali:

0-10 pkt – ocena 2,0

11-12 pkt – ocena 3,0

13-14 pkt – ocena 3,5

15-16 pkt – ocena 4,0

17-18 pkt – ocena 4,5

19-20 pkt – ocena 5,0

### Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film dydaktyczny

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	15

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium)</i>	15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	120
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>150</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>6</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1.	Kozubska A., Koc R., Ziółkowski P., (2014), <i>Nauczyciel w drodze do profesjonalizmu</i> , Wydawnictwo Uczelniane WSG, Bydgoszcz (Część II: Kozubska A. <i>Wybrane problemy pedagogicznego funkcjonowania nauczyciela – wychowawcy</i> , str. 71 – 159).
2.	Hejnicka – Bezwińska T., (2008), <i>Pedagogika ogólna</i> , Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.
3.	Hejnicka-Bezwińska T. (2015) <i>Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym</i> . Warszawa
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), (2008), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, Tom 1 i 2</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa (Tom 1, Część I – Pedagogika jako nauka. Rozdział 1 Rubacha K. <i>Edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin</i> . Rozdział 2 Rubacha K. <i>Metody zbierania danych w badaniach pedagogicznych</i> ).
5.	Łobocki M., (2009), <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty</i> , GWP, t. 1-4, Gdańsk 2007-2008.
2.	Hejnicka-Bezwińska T. i Leppert R. (red.) (2005), <i>Tradycja – teraźniejszość - nowe wyzwania</i> . (w): <i>Ewolucja „ogólności” w dyskursach pedagogicznych</i> , Warszawa, Wydawnictwo UKW, ss. 75 – 84.
3.	Kosiorek M. (2007), <i>Pedagogika autorytarna. Geneza, modele, przemiany</i> , Kraków, IMPULS
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) (2003), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2</i> , Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
5.	Kunowski S. (1981 lub późniejsze wydania), <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Łódź, Wydawnictwo Salezjańskie
6.	Milerski B., Śliwerski B. (red.) (2000), <i>Pedagogika. Leksykon PWN</i> , Warszawa
7.	Śliwerski, <i>Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości</i> , Kraków, Impuls 2012
8.	Śliwerski B., <i>Współczesna myśl pedagogiczna: znaczenie, klasyfikacje, badania</i> , Kraków, Impuls 2011
9.	Śliwerski B., <i>Problemy współczesnej edukacji</i> , Kraków, Impuls 2009

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PSYCHOLOGIA OGÓLNA
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.3
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne

<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć</b>	Wykłady - 15 / ćwiczenia - 15
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin / zaliczenie
<b>Prowadzący zajęcia</b>	

#### **Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Wiedza w zakresie podstawowego wykształcenia z przedmiotów humanistycznych i biologicznych.

#### **Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

##### Wiedza

- Student zna podstawowe założenia i ustalenia badawcze głównych szkół psychologicznych: psychologii postaci, behawioryzmu, psychologii różnic indywidualnych, klasycznej psychoanalizy, psychologii poznawczej, psychologii humanistycznej

- student potrafi scharakteryzować podstawowe zagadnienia z psychologii ogólnej, jak warunkowanie, uczenie się, motywacja, emocje, temperament, inteligencja, wpływ społ. oraz umie wymienić podstawowe teorie psychologiczne z tego zakresu

- student potrafi nazwać tematykę zainteresowań psychologii naukowej

##### Umiejętności

- student umie interpretować elementy rzeczywistości z punktu widzenia psychologii

- student potrafi wyszukiwać tematy istotne dla psychologii w życiu codziennym

- student jest w stanie skrytykować podstawowe założenia różnych szkół psychologicznych doszukując się obiektywnej wiedzy o człowieku

##### Kompetencje

- student jest otwarty na wiedzę psychologiczną

- student jest zdolny do samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów natury psychologicznej

- student uwrażliwia się na obserwację własnego funkcjonowania, pogłębia swój wgląd przez przykłady autoanalizy.

#### **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

##### **Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY**



Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	P6U_W	P6S_WG
2.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów.  Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw.	K_W03	P6U_W	P6S_WG
3.	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	K_W07	P6U_W	P6S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.  posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.	K_U09	P6U_U	P6S_UW
3.	Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	K_U21	P6U_U	P6S_UW

	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.			
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	<p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p>	K_K01	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka o człowieku.</li> <li>2. Podstawowe kierunki teoretyczne w psychologii .</li> <li>3. Główne paradygmaty.</li> <li>4. Biologiczne podstawy zachowania człowieka i jego psychicznej aktywności.</li> <li>5. Procesy poznawcze, percepcja, myślenie, rozwiązywanie problemów, atrybucje i procesy wartościowania.</li> <li>6. Procesy pamięci, proces uczenia się i jego formy.</li> <li>7. Procesy emocji i motywacji.</li> <li>8. Podstawowe teorie osobowości.</li> <li>9. Różnice indywidualne, inteligencja temperament, style poznawcze.</li> <li>10. Podstawowe metody badawcze i diagnostyczne w psychologii</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<b><i>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zlecanych zadań.</i></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</li> <li>– zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</li> </ul> <p>Zaliczenie na podstawie:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</li> <li>– przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</li> </ul>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	15
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	30
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i>	120
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>150</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>6</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koziński J., 2000, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa, PWN;</li> <li>2. Manstead A.S.R./red./ 2000, Psychologia społeczna, Warszawa, wyd. J. Santorski&amp;Co;</li> <li>3. Strelau J./red./ 2000, Psychologia, Gdańsk, GWP, t.1, rozdz. 1-3, t.2, rozdz. 14-17;</li> <li>4. Strelau J., Doliński D., /red./ 2008, Psychologia, Warszawa, PWN;</li> <li>5. Tomaszewski T., /red./ 1992, Psychologia ogólna, Warszawa, PWN;</li> <li>6. Zimbardo P., 2005, Psychologia i życie Warszawa, PWN.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hock, R. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: GWP.</li> <li>2. Luck, H. i inni. (2008). Klasycy psychologii. Kraków: Wydawnictwo WAM.</li> <li>3. Łukaszewski, W. (2003). Wielkie pytania psychologii. Gdańsk: GWP.</li> <li>4. Rathus S.A. (2004) Psychologia współczesna. Gdańsk; GWP.</li> </ol>

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ		
<b>Nazwa przedmiotu</b>	HISTORIA WYCHOWANIA		
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.5.		
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne		
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia		
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny		
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne		
<b>Język wykładowy</b>	Polski		
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	III		
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4		
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład – 9/ ćwiczenia - 6		
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin		
<b>Prowadzący zajęcia</b>			
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>			
<p><b>Wiedza:</b> Student posiada znajomość zagadnień z zakresu historii Polski i powszechnej na poziomie co najmniej maturalnym.</p> <p><b>Umiejętności:</b> Student dokonuje analizy zjawisk historycznych w kontekście społecznym.</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Student potrafi prowadzi dyskusję w grupie.</p>			
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazanie specyfiki badań w zakresie historii oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.</li> <li>2. Przekazanie studentom uporządkowanej wiedzy o procesach wychowania i kształcenia człowieka na przestrzeni dziejów.</li> <li>3. Przekazanie wiedzy na temat twórców myśli pedagogicznej, ich podstawowych dziełach oraz poglądach pedagogicznych.</li> <li>4. Ukazanie powiązań pomiędzy systemami oraz poglądami pedagogicznymi a etapami historycznego i kulturowego rozwoju cywilizacji.</li> </ol>			
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>			
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>
			<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>

1.	Ma podstawową wiedzę na temat kształtowania się procesu edukacji, wychowania i uczenia się na przestrzeni dziejów w zależności od procesów społeczno-kulturowych. Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03	P6U_W	P6S_WG
2.	Ma wiedzę o przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W11	P6U_W	P6S_WG
3.	Zna i rozumie problemy wynikające z przemian powszechnego i polskiego myślenia o wychowaniu zwłaszcza w odniesieniu do rodziny, kształcenia, etosów poszczególnych warstw społecznych i teorii pedagogicznych.	K_W15	P6U_W	P6S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Na podstawie własnej obserwacji i zdobytej wiedzy potrafi analizować różne przejawy zachowań i trendy postępowania pedagogicznego w wybranym przez siebie obszarze pedagogicznej praktyki.	K_U02	P6U_U	P6S_UW
2.	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w ujęciu ewoluowanej myśli pedagogicznej i wykorzystać powyższe w działalności praktycznej	K_U06	P6U_U	P6S_UW
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu uczenia się</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych EK</b>	<b>W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK</b>
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy o rozwoju myśli pedagogicznej	K_K02	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawidłowości rządzące badaniami historycznymi, w tym historii wychowania i myśli pedagogicznej</li> <li>2. Rodzina w aspekcie struktury, sytuacji społecznej, roli matki i ojca, dziecka oraz innych członków rodziny, wychowanie w rodzinie: epoka homerycka, Grecja klasyczna, świat hellenistyczny; Rzym: rodzina pierwotna, okres republiki, cesarstwo, rodzina wczesnochrześcijańska</li> </ol>				

3. Kształcenie elementarne w starożytności, średniowieczu, czasach nowożytnych, przemiany kształcenia elementarnego w XIX i XX w. w Europie, w tym Rzeczpospolitej
4. Kształcenie ponadelementarne w starożytności, średniowieczu (scholastyka), czasach nowożytnych, przemiany kształcenia ponadelementarnego w XIX i XX w. w Europie, w tym w Rzeczpospolitej (szkoły jezuickie, KEN, czasy zaborów)
5. Wybrane elementy dziejów szkolnictwa wyższego w Europie i na ziemiach polskich
6. Etosy i ich funkcjonowanie podstawowych warstw społecznych: arystokracji, warstw średnich (mieszczaństwo) i niższych.
7. Myśl pedagogiczna i teorie pedagogiczne w starożytności, średniowieczu, czasach nowożytnych w Europie, zwłaszcza poglądy J. A. Komeńskiego, J. Locke'a, J. J. Rousseau, nurty pedagogiczne 2 poł. XIX i 1 poł. XX w.
8. Polska myśl pedagogiczna XIX i XX w.

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

#### w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Wykłady są obowiązkowe, a obecność sprawdzana z racji małej ilości godzin przeznaczonych na przedmiot. Wymagana jest aktywność w trakcie prowadzonego dialogu odnośnie omawianych zajęć.

#### **Formy sprawdzania:**

- Aktywne uczestnictwo w wykładach

#### **Egzamin**

#### **Wiedza (student):**

- Potrafi krytycznie przedstawić materiał przekazany w trakcie wykładów oraz zawarty w literaturze przedmiotu.
- Zna i rozumie uwarunkowania społeczno – kulturowe omawianych zagadnień.

#### **Umiejętności (student):**

- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o uwarunkowaniach działań wychowawczych w przeszłości do oceny aktualnej sytuacji w tym zakresie.
- Potrafi zaproponować reformy aktualnej sytuacji pedagogicznej.

#### **Umiejętności (student):**

- Potrafi brać merytoryczny udział w dyskusjach.
- Potrafi opracować pracę zaliczeniową w oparciu o kilka pozycji literatury naukowej.

#### **Kompetencje społeczne (student):**

Ma umiejętność korzystania z osiągnięć myśli pedagogicznej

Potrafi pracować w grupie.

### Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład konwersatoryjny, dyskusje w trakcie zajęć i poza nimi (m.in. drogą internetową)

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>	
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	<b>0</b>

2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą	0
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1. Udział w wykładach	9
2. Udział w dyskusjach	6
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	15
4. Praca własna: samodzielne studiowanie literatury naukowej, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, praca pisemna	85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<p>I. Źródła:</p> <p>Antologia tekstów dotyczących dziecka. W: D. Żołędź - Strzelczyk, Dziecko w dawnej Polsce, Poznań 2002</p> <p>Kobiety świata antycznego. Wybór tekstów autorów greckich i rzymskich opracowała, wstępami i komentarzem opatrzyła L. Winniczuk, Warszawa 1973</p> <p>Słowo jest cieniem czynu, czyli starożytni Grecy i Rzymianie o sobie, opracowała i komentarzem opatrzyła L. Winniczuk, Warszawa 1972</p>	
<p>II. Opracowania</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AriesPh., Historia dzieciństwa, dziecko i rodzina w dawnych czasach, tł. M. Ochab, Gdańsk 1995</li> <li>2. Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001</li> <li>3. Baszkiewicz J., Młodość uniwersytetów, Warszawa 1997</li> <li>4. Duby G., Rycerz, kobieta i książdz. Małżeństwo w feudalnej Francji, tł. H. Geremek, Warszawa 1986</li> <li>5. Flandrin J.K., Historia rodziny, tł. A. Kuryś, Warszawa 1998</li> <li>6. Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki, red. D. Drynda, Warszawa 2006</li> <li>7. Jundziłł J., Rodzina rzymska w czasach prosperity i przemian ideowych II w. Apulejusz, Fronton, Marek Aureliusz i Tertulian, Bydgoszcz 1996</li> <li>8. Jundziłł J., Wzorce i modele wychowania w rodzinie rzymskiej, Bydgoszcz 2001</li> <li>9. Ossowska M., Ethos rycerski i jego odmiany, Warszawa 1966</li> <li>10. Pałubicki W., Iluk J., Małżeństwo i rodzina w dawnym judaizmie i starożytności chrześcijańskiej, Gdańsk 1995</li> <li>11. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej do 1795, Warszawa 1983</li> <li>12. Żołędź – Strzelczyk D., Ideały edukacyjne doby staropolskiej, Warszawa, Poznań 1990</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marrou H. I., Historia wychowania w starożytności, tł. S. Łoś, Warszawa 1969</li> <li>2. Polskie dziedzictwo edukacyjne od XVI do XX w. ciągłość i zmiana, red. R. Grzybowski, T.</li> <li>3. Maliszewski, M. Brodnicki, K. Jakubiak, Gdańsk 2015</li> <li>4. Riche P., Edukacja i kultura w Europie Zachodniej (VI – VIII w.), tł. M. RadożyckaPaoletti, Warszawa 1995</li> </ol>	

5. Stawoska-Jundziłł B., Vixit cum parentibus. Dzieci w wieku do siedmiu lat w rodzinach chrześcijan z Rzymu III – VI wieku, Bydgoszcz 2008
6. Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1 - 3, red. S. Wołoszyn, Warszawa 1965 – 1966 (Kielce 1996 – 1997)

## KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>TEORIA WYCHOWANIA</b>
<b>Kod przedmiotu</b>	PED.1.6.
<b>Grupa zajęć</b>	Przygotowanie pedagogiczne
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia II stopnia
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	IV
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	Wykład-9/ćwiczenia-6
<b>Forma zaliczenia</b>	Egzamin/zaliczenie z oceną
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
<p>Student posiada wiedzę z programu studiów z zakresu filozofii, psychologii, historii wychowania.</p> <p>Student posiada uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę oddziaływań wychowawczych, rozróżnia środowiska wychowawcze, opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.</p> <p>Student analizuje literaturę i wyszukuje informacje potrzebne do projektowania własnych działań wychowawczych, prezentuje własne poglądy na temat wychowania, projektuje własne działania wychowawcze.</p>	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie wiedzy z zakresu teorii dotyczących wychowania i kształcenia.</li> <li>2. Poznanie podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności krytycznego spojrzenia na różne sposoby myślenia o wychowaniu</li> <li>4. Uświadomienie związków między działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi a procesami społecznymi i kulturowymi.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności krytycznego wykorzystywania źródeł informacji i literatury naukowej.</li> </ol>	
<b>OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	
<b>Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY</b>	



Lp.	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01	P6U_W	P6S_WG
2.	Ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02	P6U_W	P6S_WG
3.	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się oraz biologicznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, psychologicznych kontekstów tych procesów.	K_W03	P6U_W	P6S_WG
4.	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych.	K_W06	P6U_W	P6S_WG
5.	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K_W09	P6U_W	P6S_WG
<b>Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu uczenia się	W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	K_U08	P6U_U	P6S_UW
2.	Umie zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy, formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	K_U10	P6U_U	P6S_UW; P6S_UK
<b>Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu uczenia się		W odniesieniu do kierunkowych EK	W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK	W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK
1.	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	P6U_K	P6S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>1. Wprowadzenie, zakres przedmiotu, wymogi do zaliczenia, omówienie literatury przedmiotu. Wiedza potoczna i naukowa</p> <p>2. Uwarunkowania tworzenia teorii wychowania i praktyki pedagogicznej: człowiek jako jednostka, naród, społeczeństwo, ustroj, kultura – zmienność w czasie</p> <p>3. Definiowanie pojęć: pedagogika, wychowanie, opieka, kształcenie, kształcenie ustawiczne, samokształcenie – wychowanie, nauczanie, teorie wychowania</p> <p>4. Socjalizacja i enkulturowanie a wychowanie, środowiska wychowania</p> <p>5. Cele wychowania, ich źródła: wartości i ich klasyfikowanie; uwarunkowania formułowania i ich zmienność w czasie</p> <p>6. Zasady oddziaływań wychowawczych; proces wychowania</p> <p>7. Metody i techniki wychowania</p> <p>8. Błędy w wychowaniu</p> <p>9. Przyczyny trudności wychowawczych</p> <p>10. Dziedziny wychowania i środowiska wychowawcze</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>				
<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<p>Wykłady są obowiązkowe, a obecność sprawdzana z racji małej ilości godzin przeznaczonych na przedmiot. Wymagana jest aktywność w trakcie prowadzonego dialogu odnośnie omawianych zajęć.</p> <p><b>Formy sprawdzania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywne uczestnictwo w wykładach</li> </ul> <p><b>Egzamin</b></p> <p><b>Wiedza (student):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentuje podstawową wiedzę na tematy prezentowane na wykładach i w literaturze naukowej.</li> <li>• Zna i rozumie uwarunkowania społeczno – kulturowe omawianych zagadnień.</li> </ul> <p><b>Umiejętności (student):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o uwarunkowaniach działań wychowawczych w przeszłości do aktualnej sytuacji w tym zakresie.</li> <li>• Potrafi zaproponować reformy aktualnej sytuacji pedagogicznej</li> </ul>				

<b>Umiejętności (student):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi brać merytoryczny udział w dyskusjach.</li> <li>• Potrafi opracować pracę zaliczeniową w oparciu o kilka pozycji literatury naukowej.</li> </ul>		
<b>Kompetencje społeczne (student):</b>		
Ma umiejętność korzystania z osiągnięć myśli pedagogicznej		
Potrafi pracować w grupie.		
Aktywne uczestnictwo w wykładach		
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>		
Wykład konwersatoryjny, dyskusja w trakcie zajęć i w Internecie oparta o odbiór aktualnych przekazów medialnych.		
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>		<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach:</b>		
1. zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		<b>0</b>
2. zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		<b>0</b>
3. zajęć z bezpośrednim kontaktem z wykładowcą		<b>0</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>		<b>NST</b>
1. Udział w wykładach.		9
2. Udział w dyskusjach, pracach w grupach, ćwiczeniach.		6
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		15
4. Praca własna: samodzielne studiowanie literatury naukowej, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, praca pisemna, przygotowanie do egzaminu.		85
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>		<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>		<b>4</b>
<b>Literatura obowiązkowa</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudzikowa M., Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju, Kraków 2004</li> <li>2. Jundził I., Aktywizacja wychowawcza młodzieży, Warszawa 1974</li> <li>3. Jundził I., O samowychowaniu, Warszawa 1975</li> <li>4. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987</li> <li>5. Łobodzki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010</li> <li>6. Skorny Z., Proces socjalizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 1977</li> <li>7. Suchodolski B., Pedagogika, Warszawa 1985</li> <li>8. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2000</li> <li>9. Tchorzewski A. M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007</li> <li>2. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008</li> <li>3. Okoń W., Wszystko o wychowaniu, Warszawa 2009</li> <li>4. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1981</li> </ol>		

