



**WYŻSZA SZKOŁA
ZARZĄDZANIA
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**
z siedzibą w Wałbrzychu

PAKIET INFORMACYJNY ECTS

Katalog przedmiotów / Programy studiów

Spis treści

| | |
|--|-----|
| Przedmioty ogólne – inne wymagania – A | 6 |
| Przedmioty podstawowe – B..... | 55 |
| Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe - C | 103 |
| Specjalność: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza | 103 |
| Specjalność: Terapia pedagogiczna | 176 |
| Specjalność: Resocjalizacja | 252 |
| Specjalność: Terapia zajęciowa z rehabilitacją | 288 |

**Program studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku
Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – licencjat – profil praktyczny**

Rok I

Semestr I

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Grupa przedmiotów* | Forma zaliczenia | Punkty ECTS | godziny zajęć | | | |
|-----|--------------------------|--------------------|------------------|-------------|---------------|---------|-----------|---------------------------|
| | | | | | Razem | w tym: | | |
| | | | | | | Wykłady | Ćwiczenia | Laboratoria/ Seminaria |
| 1 | Lektorat języka obcego | A | zal | 1 | 15 | | 15 | |
| 2 | Emisja głosu | A | zal | 3 | 15 | 6 | 9 | |
| 3 | Technologia informacyjna | A | zal | 3 | 15 | 6 | 9 | |
| 4 | Techniki autoprezentacji | A | zal | 3 | 15 | 6 | 9 | |
| 5 | Filozofia ogólna | A | zal | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 6 | Szkolenie biblioteczne | A | zal | 0 | 3 | 3 | | |
| 7 | Szkolenie BHP | A | zal | 0 | 3 | 3 | | |
| 8 | Praktyka pedagogiczna | A | zal | 4 | | | 120 | |
| 9 | Pedagogika ogólna | B | egz. | 6 | 30 | 15 | 15 | |
| 10 | Psychologia ogólna | B | egz. | 6 | 30 | 15 | 15 | |

- Przedmioty ogólne - inne wymagania – A
- Grupa treści podstawowych, przygotowanie pedagogiczne – B
- Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe – C

Semestr II

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Grupa przedmiotów* | Forma zaliczenia | Punkty ECTS | godziny zajęć | | | |
|-----|------------------------|--------------------|------------------|-------------|---------------|---------|-----------|---------------------------|
| | | | | | Razem | w tym: | | |
| | | | | | | Wykłady | Ćwiczenia | Laboratoria/ Seminaria |
| 1 | Lektorat języka obcego | A | zal | 1 | 15 | | 15 | |
| 2 | Emisja głosu | A | zal | 3 | 15 | 3 | 12 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|------|---|----|----|-----|--|
| 3 | Technologia informacyjna | A | zal | 3 | 15 | 3 | 12 | |
| 4 | Techniki autoprezentacji | A | zal | 3 | 15 | 3 | 12 | |
| 5 | Socjologia ogólna | A | zal | 4 | 30 | 15 | 15 | |
| 6 | Praktyka pedagogiczna | A | zal | 4 | | | 120 | |
| 7 | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | B | egz. | 6 | 30 | 15 | 15 | |
| 8 | Psychologia rozwoju i wychowania | B | egz. | 6 | 30 | 15 | 15 | |

ROK II
Semestr III

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Grupa przedmiotów* | Forma zaliczenia | Punkty ECTS | godziny zajęć | | | |
|-----|---|--------------------|------------------|-------------|---------------|---------|-----------|----------------------------|
| | | | | | Razem | w tym: | | |
| | | | | | | Wykłady | Ćwiczenia | Laboratoria/ Seminarium |
| 1 | Lektorat języka obcego | A | zal | 1 | 15 | | 15 | |
| 2 | Warsztaty: (terapii zajęciowej lub terapeutyczne) | A | zal | 3 | 15 | | 15 | |
| 3 | Komunikacja społeczna | A | zal | 3 | 15 | | 15 | |
| 4 | Praktyka pedagogiczna | A | zal | 6 | | | 180 | |
| 5 | Historia wychowania | B | egz. | 3 | 15 | 9 | 6 | |
| 6 | Psychologiczne podstawy edukacji | B | egz. | 3 | 15 | 9 | 6 | |
| 7 | Dydaktyka ogólna | B | zal. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 8 | Przedmiot specjalnościowy | C | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 9 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 10 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 6 | 9 | |
| 11 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 9 | 6 | |

Semestr IV

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Grupa przedmiotów* | Forma zaliczenia | Punkty ECTS | godziny zajęć | |
|-----|------------------|--------------------|------------------|-------------|---------------|--------|
| | | | | | Razem | w tym: |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----|----------------|------------------|---|
| | | | | | | Wykłady | Ćwiczenia | Laboratoria/ Seminarium/ Praktyka zawodowa |
| 1 | Lektorat języka obcego | A | egz. | 2 | 15 | | 15 | |
| 2 | Warsztaty: (terapii zajęciowej lub terapeutyczne) | A | zal | 3 | 15 | | 15 | |
| 3 | Metodologia badań społecznych | A | zal | 3 | 15 | 9 | 6 | |
| 4 | Praktyka pedagogiczna | A | zal | 6 | | | 180 | |
| 5 | Teoria wychowania | B | egz. | 3 | 15 | 9 | 6 | |
| 6 | Poradnictwo psychologiczno - pedagogiczne | B | egz. | 3 | 15 | 9 | 6 | |
| 7 | Dydaktyka ogólna | B | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 8 | Przedmiot specjalnościowy | C | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 9 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 10 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 6 | 9 | |
| 11 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 6 | 9 | |

Semestr V

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Grupa przedmiotów* | Forma zaliczenia | Punkty ECTS | godziny zajęć | | | |
|-----|--|--------------------|------------------|-------------|---------------|---------|-----------|--|
| | | | | | Razem | w tym: | | |
| | | | | | | Wykłady | Ćwiczenia | Laboratoria/ Seminarium/ Praktyka zawodowa |
| 1 | Warsztaty: (pracy wychowawcy lub diagnostyczne) | A | zal | 3 | 15 | | 15 | |
| 2 | Seminarium dyplomowe | A | zal | 5 | 15 | | | 15 |
| 3 | Praktyka pedagogiczna | A | zal | 6 | | | 180 | |
| 4 | Prawo oświatowe | B | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 5 | Przedmiot specjalnościowy | C | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 6 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------|---|----|---|----|--|
| 7 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 8 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 3 | 12 | |
| 9 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 10 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 6 | 9 | |
| 11 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 6 | 9 | |

Semestr VI

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Grupa przedmiotów* | Forma zaliczenia | Punkty ECTS | godziny zajęć | | | |
|-----|---|--------------------|------------------|-------------|---------------|---------|-----------|---|
| | | | | | Razem | w tym: | | |
| | | | | | | Wykłady | Ćwiczenia | Laboratoria/ Seminaria/ Praktyka zawodowa |
| 1 | Warsztaty: (pracy wychowawcy lub diagnostyczne) | A | zal | 3 | 15 | | 15 | |
| 2 | Seminarium dyplomowe | A | zal | 5 | 15 | | | 15 |
| 3 | Praktyka pedagogiczna | A | zal | 6 | | | 180 | |
| 4 | Prawo rodzinne i opiekuńcze | B | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 5 | Przedmiot specjalnościowy | C | egz. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 6 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 9 | 6 | |
| 7 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 8 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 9 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | | 15 | |
| 10 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 3 | 12 | |
| 11 | Przedmiot specjalnościowy | C | zal. | 2 | 15 | 3 | 12 | |

Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – licencjat – profil praktyczny

Przedmioty ogólne – inne wymagania – A

1. Lektorat języka obcego
2. Emisja głosu
3. Technologia informacyjna
4. Techniki autoprezentacji
5. Warsztaty terapeutyczne (terapii zajęciowej lub terapeutyczne)
6. Warsztaty terapeutyczne (pracy wychowawcy lub diagnostyczne)
7. Filozofia ogólna
8. Socjologia ogólna
9. Komunikacja społeczna
10. Metodologia badań społecznych
11. Seminarium dyplomowe
12. Szkolenie biblioteczne
13. Szkolenie BHP
14. Praktyki pedagogiczne

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Lektorat języka obcego |
| Kod przedmiotu | PED.4.1. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | niemiecki / polski |
| Wskazany semestr kształcenia | I i II |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 + 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | ćwiczenia |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |

| | |
|--------------------|--|
| Prowadzący zajęcia | |
|--------------------|--|

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Zintegrowane doskonalenie umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych: mówienia, pisanie, słuchania i czytania oraz stosowania struktur leksykalno-gramatycznych i słownictwa.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

Student zdobywa merytoryczną wiedzę w zakresie praktycznej nauki j. niemieckiego, przyswaja podstawowe zasady poprawnego posługiwania się tym językiem, opanowuje materiał leksykalny, poprawnie dobiera i stosuje formy gramatyczne.

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej | K_U07 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, spójny i zrozumiały, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych | K_U11 | P6U_U | P6S_UW |

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 7. | potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |

Treści kształcenia

Semestr I:

* przedstawianie się, formy powitań i pożegnań; odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens; liczebniki; szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym i zdaniu pytającym

* słownictwo: członkowie rodziny, hobby, zainteresowania, zawody, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, ubrania, pomieszczenia, meble, sprzęty, miejsce zamieszkania

* słownictwo: przedmioty i przybory szkolne; czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens; przeczenie kein i nicht

* podawanie czasu zegarowego; opis dnia powszedniego; czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

Semestr II:

* nazwy produktów spożywczych, posiłków, składanie zamówienia w restauracji/ kawiarni; dialogi „w sklepie”; rzeczowniki złożone

* informowanie o swoim samopoczuciu; słownictwo związane z częściami ciała oraz dolegliwościami/ chorobami; przeprowadzanie wywiadu „u lekarza”; czynności związane ze zdrowym stylem życia; tryb rozkazujący

* wypełnianie kwestionariusza osobowego, czytanie dat, liczebniki porządkowe; przyimki łączące się z cełownikiem i biernikiem

* opis pogody; cele podróży; miejsca spędzania urlopu; środki transportu; dialogi „w biurze podróży”; pytanie o drogę i wskazywanie jej

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

I i II semestr: obecność na ćwiczeniach, testy kontrolne, prace domowe (zaliczenie)

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Ćwiczenia praktyczne, prezentacje multimedialne, materiały dydaktyczne, płyty CD, konwersacje tematyczne, praca w grupach/ parach, dialogi

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|--|-------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach (ćwiczenia) | 60 |
| 2) Praca własna (np. przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 40 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

Literatura obowiązkowa

| |
|---|
| S. Mróz-Dwornikowska, K. Szachowska, Welttour 1, wyd. Nowa Era |
| S. Bęza Nowe repetytorium z gramatyki j. niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN |
| Literatura uzupełniająca |
| P. Gębal, M. Ganczar, S. Kołsut, Repetytorium leksykalne, wyd. Lektorklett |
| B. Ćwikowska, B. Jaroszewicz, Repetytorium gramatyczne, wyd. Lektorklett |
| L. Chrapek, S. Kołsut, J. Kotnowska, Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami, wyd. Lektorklett |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | EMISJA GŁOSU |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | I i II |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 30 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Brak |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Zapoznanie studentów z problemami emisji głosu. |
| Wyposażenie studentów w umiejętność zauważania problemów społecznych. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna oraz potrafi nazwać i opisać budowę aparatu głosu i mechanikę torów i sposobów oddychania oraz mechanizmu powstawania głosu | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Zna różne zasady higieny posługiwania się głosem | K_W09 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania mechanizmu powstawania głosu | K_W10 | P7U_W | P7S_WG; P7S_WK |
| 4. | Ma zawansowaną, poszerzoną w ramach specjalności wiedzę o zasadach poprawnej wymowy | K_W12 | P7U_W | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 5. | Student posiada umiejętność : - świadomego posługiwania się głosem, - zastosowania zdobytej wiedzy na temat zasad i praw właściwej pracy głosem | K_U01 | P7U_U | P7U_U |
| 6. | - stosuje odpowiednią profilaktykę dysfunkcji w obrębie aparatu głosu. - potrafi modyfikować złe nawyki emisyjne i artykulacyjne. | K_U21 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| | - potrafi zaprezentować ćwiczenia oddechowe, fonacyjne oraz poprawiające technikę mowy. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 7. | Student powinien dysponować wiedzą ogólną na poziomie szkoły średniej, a także prezentować umiejętność pracy z tekstem literackim i naukowym. | K_K01 | P6U_K | P6S_KK |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Pojęcie i zakres przedmiotu Emisja głosu.</p> <p>2. Budowa aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z powstaniem głosu (ćwiczenia rozluźniające i wzmacniająco stabilizujące postawę mówcy).</p> <p>3. Układ oddechowy – budowa i typy oddychania, (ćwiczenia oddechowe).</p> <p>4. Rezonans i rezonatory. (ćwiczenia pobudzające rezonatory).</p> <p>5. Articulacja w pracy głosem. Strefy artikulacyjne (ćwiczenia usprawniające aparat mowy, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia dykcyjne).</p> <p>6. Patologie głosu ich objawy i sposoby leczenia.</p> <p>7. Higiena głosu.</p> <p>8. Język jako narzędzie komunikacji – doskonalenie własnej wypowiedzi (praca z tekstem).</p> <p>9. Świadome posługiwanie się głosem, jego wpływ na kompetencje i wizerunek mówcy.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Poziom wykonywania ćwiczeń głosowych, Obecność na zajęciach, | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Ćwiczenia głosowe, prezentacja multimedialna, dyskusja, | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |

| | |
|---|-----|
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia) | 30 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna: przygotowanie zajęć w oparciu o wybraną książkę, przygotowanie prezentacji, opracowanie projektu, czytanie i analiza literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, bieżące prace domowe. | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

| Literatura przedmiotu |
|---|
| 1. Bednarek J. D., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2002 |
| 2. Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu, Warszawa 2012 |
| 3. Emisja głosu nauczyciela, red. M. Przybysz-Piwko. Warszawa 2006 |
| 4. Gawęda K., Łazewski J., Uczymy się poprawnej wymowy, Warszawa 1995 |
| 5. Linklater K., Uwolnij swój głos, Kraków 2012 |
| 6. Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczycieli, red. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2011 |
| 7. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003 |
| 8. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 2000. |
| 9. Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007 |
| 10. Walczak- Deleżyńska M., Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław 2001. |
| 11. Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., Wierzbicka E., Głos i jego zaburzenia: zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław 2004 |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | TECHNOLOGIA INFORMACYJNA |
| Kod przedmiotu | |

| | |
|---|-----------------------|
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | I i II |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia – 30 godz. |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Brak |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Przekazanie informacji na temat współczesnych technologii informacyjnych ze wskazaniem ich znaczenia w procesie nauczania. |
| Nabywanie umiejętności korzystania z zasobów Internetu, komunikowania się przez Internet, tworzenia i formatowania dokumentów tekstowych, tworzenia arkuszy danych ich formatowania oraz stosowania w praktyce przy użyciu wizualizacji danych – wykresów. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie pojęcia i zasady leżące u podstaw TI, Wykorzystuje TI do budowania środowisk aktywnego uczenia się i nau- | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | czania, pobudzających i wspomagających kreatywność swoich podopiecznych | | | |
| 2. | zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery | K_W18 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 5. | potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) | K_U16 | P6U_U | P6S_UW |
| | umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej | K_U07 | P6U_U | P6S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 7. | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | K_K01 | P6U_K | P6S_KO |

| | |
|---|-------------------------|
| Treści kształcenia | |
| Tworzenie zaawansowanych dokumentów w edytorze tekstu. Arkusz kalkulacyjny jako sposób do prezentacji wyników obliczeń na wykresach. Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dostosowanych w tym celu aplikacji. Zapoznanie się z zasadami ergonomii pracy dziecka i dorosłej osoby przy komputerze. | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Semestr I, zaliczenie: Opracowanie w grupie prezentacji podejmującej jeden tematów związanych z Internetem, nowoczesnymi technologiami oraz multimediami w procesie kształcenia, wychowania. Semestr II, zaliczenie na ocenę: Zadania do wykonania na stanowisku komputerowym w edytorze tekstu, edytorze kalkulacyjnym, prostym edytorze graficznym. Oraz samodzielne opracowanie projektu, materiałów edukacyjnych dla 10-letniego dziecka z wykorzystaniem Internetu, nowoczesnych technologii oraz multimediiów. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia na stanowiskach komputerowych, projekt, dyskusja, | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt) | 30 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna: zapoznanie się z literaturą, przygotowanie do zajęć, zbieranie materiałów oraz opracowanie projektu grupowego, opracowanie projektu samodzielnego, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu. | 124 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 154 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

Literatura obowiązkowa

| |
|--|
| 1.ABC MS Office 2016 PL Adam Jaronicki wyd. Helion, 2016 |
| 2.ABC Internetu K. Pikoń wyd. Helion, 2007 |
| 3.BHP i ergonomia na stanowisku pracy z komputerem Z. Wieczorek wyd. Wiedza i Praktyka, 2012 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1.Internet, Jak surfować bezpiecznie M. Sokół, R. Sokół wyd. Helion, 2005 |
| 2.Projektowanie stron WWW. Jak to zrobić? M. Sokół, R. Sokół Helion |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Techniki autoprezentacji |
| Kod przedmiotu | Ped.4.4 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | I |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - /Projekt - 6 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Brak |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu autoprezentacji, technik wywierania wpływu, negocjacji, savoir-vivru i etykiety oraz medialnymi wymiarami public relations. Poprzez znajomość w/w zagadnień zdobycie umiejętności krytycznej analizy zjawisk interpersonalnych oraz wykształcenie skutecznych technik autoprezentacyjnych. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | K_W03 | P6S_U | P6S_WG |
| 2. | zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | K_W06 | P6S_U | P6S_WG |
| 3 | zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością | K_08 | P6S_U | P6S_WG |
| 4. | zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery | K_W18 | P6S_U | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | K-U03 | P6S_UU | |
| 2. | umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | K_U05 | | |
| 3. | umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej | K_U07 | P6U_U | P6S_UK; P6S_UU |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|--------|
| 4. | umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K_U11 | P6U_U | P6S_UK |
| 5. | potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 6. | potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk | K_U13 | P6U_U | P6S_UK |
| 8. | umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy | K_U21 | P6U_U | P6S_UW |

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | K_K01 | P6U_K | P6S_KK |
| 2. | Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną. | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |

Treści kształcenia

Efekt pierwszego wrażenia

Atrybucje

Komunikacja pozawerbalna , rola stroju .

Sztuka opowiadania o sobie i sztuka perswazji.

Rozpoznawanie audytorium i ustalanie tematów autoprezentacji i przemówień.

Odpowiedni dobór dowodów, toposów i środków emocjonalnych.

Techniki kompozycyjne, spajanie tekstu mowy w organiczną całość.

Budowanie form argumentacyjnych, odpieranie zarzutów. Rozpoznawanie sofizmatów i chwytów erystycznych.

Osiąganie poprawności jasności, stosowności i ozdobności stylu przemówień; stosowanie tropów i figur retorycznych.

Sztuka zapamiętywania przemówienia (lub jego elementów) oraz umiejętne posługiwanie się tekstem wystąpienia w sytuacji, gdy treść nie została zapamiętana.

Pokonywanie lęku przed występowaniem, pozytywne wykorzystywanie tremy, techniki relaksacyjne.

Utrzymywanie kontaktu z publicznością, podtrzymywanie uwagi słuchaczy.

Odpowiednie użyciu głosu (w zakresie słyszalności, wyraźności i wyrazistości).

Odpowiednie użycie ruchu, tzw. mowa ciała, estetyka gestu, mimika.

Przygotowywanie scenografii wystąpienia (odpowiednia przestrzeń).

Znaczenie stroju podczas autoprezentacji i występów publicznych.

Reżyseria akcji retorycznej (integrowanie środków werbalnych i niewerbalnych) wobec potrzeby naturalności wystąpienia, jego zgodności z indywidualną ekspresją osoby.

Sztuka dyskusji, odpowiadanie na pytania jako część wystąpienia publicznego.

Rozmowa kwalifikacyjna.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Zaliczenie na podstawie:

aktywnego udziału w zajęciach

Projekt: aranżacja przestrzeni i przygotowanie odpowiedniego stroju zgodnie z wylosowanym tematem (np. poszukiwanie pracy stewarda, nauczyciela, grabarz itp.) zagospodarowanie przestrzeni (na zebranie z rodzicami, rozmowę z uczniem sprawiającym problemy, przyjazd gości z USA) nagranie filmu i prezentacja w trakcie zajęć.

Projekt: przygotowanie prezentacji „ o sobie”

Przygotowanie się do dyskusji na wcześniej wylosowany temat.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|--|-------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 30 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |

| | |
|---|-----|
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

| | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| <p>Adler R. B. i in., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się ludzi, Poznań 2007. Barnes K., Wywieranie wpływu. Ćwiczenia, Gdańsk 2005. Black S., Public relations, Kraków 2001. Degen U., Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu, Gdańsk 2007. Detz J., Sztuka przemawiania. Nie co mówić, ale jak mówić, Gdańsk 2007. Krzywicki A., Gałązka W., Nie wystarczy być...czyli od zera do lidera, Wrocław 2004. Morreale S. P., Spitzberg B. H., Barge J. K., Komunikacja między ludźmi, Warszawa 2007. Pietkiewicz E., Savoir-vivre dla każdego, Wyd. Diogenes 1997. Rzędowska A., Rzędowski J., Wystąpienia publiczne w biznesie, Gliwice 2007. Schwinghammer H., Wielka księga savoir-vivre, Wyd. Klub dla Ciebie, 2003. Tegze O., Komunikacja niewerbalna, Gliwice 2006. Znyk P., Od komunikacji do manipulacji. Mechanizmy wywierania wpływu na ludzi, Łódź 2008. Żurek E., Sztuka prezentacji, czyli jak przemawiać obrazem, Warszawa 2004. Żurek E., Sztuka wystąpień, czyli jak mówić, by osiągnąć cel, Warszawa 2003.</p> | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ol style="list-style-type: none"> "Kto zabrał mój ser?.", Spencer Johanson, M.D., Wydawnictwo Studio Emka. 2010 "W pułapce myśli", Steven C. Hayes, Spencer Smith, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sp. z o.o. 2017 "Aktywne Ćwiczenia Szkoleniowe", Mel Silberman, Wydawnictwo ABC a Wolters Kulwer business.2016 "Asertywność i sztuka celnej riposty. Jak umiejętnie i skutecznie odpierać krytykę i ataki słowne oraz rozładowywać sytuacje konfliktowe", NollkeMatthias, Wydawnictwo BC Edukacja. 2015 "Autobus Energii", Jon Gordon, Wydawnictwo MT Biznes. 2013 | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | WARSZTATY TERAPII ZAJĘCIOWEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |

| | |
|---|-----------------------|
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III, IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztat - 30 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Zapoznanie ze sposobem planowania terapii zajęciowej w zależności od potrzeb w kontekście studiowanej specjalności |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Rozumie potrzebę działań terapeutycznych w obszarze studiowanej specjalności. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Zna specyfikę zajęć terapeutycznych. | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Ma wiedzę metodyczną w zakresie realizacji działań terapeutycznych. | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 4. | Potrafi realizować zadania o charakterze terapeutycznym. | K_U07 | P6U_U | P6S_UK P6S_UU |
| 5. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w trakcie zajęć o charakterze terapeutycznym. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 6. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny. | K_U13 | P6U_U | P6S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 7. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie terapii zajęciowej i jej miejsce w systemie usprawniania 2. Cele stawiane przed terapią zajęciową 3. Funkcje terapii 4. Etapy procesu aktywizacji i motywacji klienta 5. Planowanie terapii z osobami z różnymi niepełnosprawnościami, chorobami oraz zagrożonymi wykluczeniem społecznym 6. Przegląd technik wykorzystywanych w terapii zajęciowej i ich dobór do potrzeb i możliwości klienta 7. Zasady doboru metod i umożliwiające realizację celów terapii zajęciowej 8. Właściwe planowanie toku zajęć terapeutycznych i ich efekty 9. Organizacja warunków pracy w terapii zajęciowej 10 Projektowanie zajęć usprawniających z wykorzystaniem technik terapii zajęciowej – zajęcia warsztatowe | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Zaliczenie z oceną. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Metoda praktycznego działania. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15+15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15+15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 60+60 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| Misztal M. (2005), Warsztaty terapii zajęciowej; prawo i praktyka, Wydawnictwo Profesjonalne ALPHA, Ostrołęka |
| Kozaczuk L. (1995), Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa |
| Milanowska K. (1989) Techniki pracy w terapii zajęciowej |
| Kott T. (2005): Zajęcia pozalekcyjne terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Wydawnictwo APS |
| Literatura uzupełniająca |
| Akty prawne, orzecznictwo sądowe, artykuły naukowe, itp. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | WARSZTATY TERAPEUTYCZNE |
| Kod przedmiotu | |

| | |
|--|-----------------------|
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 30 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada wiedzę w zakresie podstaw psychologii oraz umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

1. Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej istoty, metod i zasad psychoterapii.
2. Nabycie przez studenta umiejętności modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności psychoterapii elementarnej.
3. Kształtowanie postawy studenta do aktywnego pogłębiania wiedzy z psychoterapii i przekonania o znaczeniu wiedzy z psychoterapii w praktyce zawodowej.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1. | Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| 4. | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. | K_W15 | P7U_W | P7S_WG |
| 5. | Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji. | K_W17 | P7U_W | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach. | K_U01 | P7U_U | P7S_UW |
| 2. | Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z | K_U02 | P7U_U | P7S_UW |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji. | | | |
| 3. | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych. | K_U10 | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| 4. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów. | K_U13 | P7U_U | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. | K_K07 | P7U_K | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i definicje psychoterapii. 2. Struktura procesu psychoterapii. 3. Główne kierunki współczesnej psychoterapii (założenia teoretyczne, metody, zastosowanie w resocjalizacji). 4. Podstawowe zjawiska w psychoterapii (uświadamianie i wgląd w siebie, przeniesienie, przeciwprzeniesienie, przepracowanie, współpraca terapeutyczna, opór i analiza mechanizmów obronnych, odreagowanie, modyfikacja schematów poznawczych, acting out). 5. Rola kontaktu psychoterapeutycznego w działaniach terapeutycznych. 6. Osobowość terapeuty. 7. Prawidłowa diagnoza jako podstawa skutecznej pomocy terapeuty. 8. Dostosowanie technik socjoterapeutycznych do rodzaju klienta i typu zaburzeń w zachowaniu. 9. Diagnoza rodzaju problemu lub zaburzeń, planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u wychowanka. 10. Problemy etyczno-moralne oraz bariery i ograniczenia psychoterapii. 11. Praktyczne ćwiczenia w zakresie metod i technik psychoterapeutycznych. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |

| | |
|---|--------------------------------|
| Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja programu zajęć terapeutycznych. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, objaśnienie lub wyjaśnienie, warsztaty grupowe, rzutnik multimedialny. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | - |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 30 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 30 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 25 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 55 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| <p>Drat-Ruszczak K., Drażkowska –Zielińska E.(2005) Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły kierunku psychoterapii. Gdańsk. GWP.</p> <p>Geldard K., Geldard D. (2004) Rozmowa, która pomaga. Gdańsk. GWP. (zasoby własne).</p> <p>Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie teoretyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.</p> <p>Rejzner A., Szczepaniak P.(2009). Terapia w resocjalizacji cz 1. Ujęcie praktyczne. Warszawa: Żak Wydawnictwo Akademickie.</p> |
| Literatura uzupełniająca |
| <p>Szczukiewicz P., (2005) O pomaganiu i psychoterapeutach. Lublin. UMCS.</p> <p>Kratochvil S., (2003) Podstawy psychoterapii. Poznań. Zysk i s-ka.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | WARSZTATY DIAGNOSTYCZNE |
| Kod przedmiotu | |

| | |
|--|-----------------------|
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 30 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Student posiada wiedzę w zakresie podstaw psychologii oraz umiejętność nawiązania poprawnego kontaktu werbalnego i niewerbalnego, umiejętność oceny własnych emocji i umiejętność oceny emocji pacjenta.</p> | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą diagnozy, w szczególności podstaw samodzielnego diagnozowania. 2. Nabycie przez studenta umiejętności diagnozowania i modyfikowania sposobów postępowania w praktyce zawodowej z uwzględnieniem podstawowych umiejętności diagnostyki pedagogicznej. 3. Kształtowanie postawy aktywnego pogłębiania wiedzy w obszarze diagnostyki pedagogicznej. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 1. | Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| 4. | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. | K_W15 | P7U_W | P7S_WG |
| 5. | Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji. | K_W17 | P7U_W | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidzianych warunkach. | K_U01 | P7U_U | P7S_UW |
| 2. | Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z | K_U02 | P7U_U | P7S_UW |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji. | | | |
| 3. | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych. | K_U10 | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| 4. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów. | K_U13 | P7U_U | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. | K_K07 | P7U_K | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i definicje diagnostyki pedagogicznej. 2. Struktura procesu diagnozy pedagogicznej. 3. Główne kierunki współczesnej diagnostyki pedagogicznej (założenia teoretyczne, metody, zastosowanie w Terapii pedagogicznej). 4. Podstawowe zjawiska w diagnostyce pedagogicznej. 5. Prawidłowa diagnoza jako podstawa skutecznej pomocy terapeuty. 6. Dostosowanie technik diagnostycznych do rodzaju i typu zaburzeń w zachowaniu. 7. Diagnoza rodzaju problemu lub zaburzeń, planowanie sposobu pracy i kierunku pożądanych zmian u wychowanka. 8. Problemy etyczno-moralne oraz bariery i ograniczenia w diagnostyce. 9. Praktyczne ćwiczenia w zakresie diagnostyki. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Obecność i aktywność na zajęciach. Przygotowanie i prezentacja programu zajęć terapeutycznych. | | | | |

| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
|---|--------------------------------|
| Wykład informacyjny, dyskusja dydaktyczna, objaśnienie lub wyjaśnienie, warsztaty grupowe, rzutnik multimedialny. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| <i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | - |
| <i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 30 |
| <i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 30 |
| <i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 25 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 55 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| Literatura obowiązkowa |
|--|
| <p>Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2013. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2007. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. Geldard K., Geldard G., Jak pracować z dziećciami grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.</p> |
| Literatura uzupełniająca |
| Pomoce naukowe – akty prawne, orzecznictwo sądowe, artykuły naukowe, itp. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Warsztat pracy wychowawcy |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |

| | |
|---|-----------------------|
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 30 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Przedmiot wymaga podstaw wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej oraz pedagogiki, szczególnie w obszarze dotyczącym procesu wychowania i jego uwarunkowań oraz podstawowych potrzeb ludzkich. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Założeniem przedmiotu jest przygotowanie studenta do pełnienia roli wychowawcy o jasno określonych, własnych zasobach. Zapoznanie i wyposażenie w umiejętności niezbędne dla skutecznej realizacji procesu wychowania. Wzrost świadomości ważności doboru metod w procesie wychowania oraz budowania prawidłowych relacji pomiędzy wychowankiem a wychowawcą/rodzicem. | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia |
| 1. | Definiuje na podstawie obserwacji pojęcia opisujące procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne człowieka. | K_W01 K_W02 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Wskazuje w oparciu o wiedzę psychologiczną i pedagogiczną rozwiązania sytuacji problemowych | K_W01 K_W04 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Opisuje ogólną rolę procesów poznawczych, motywacyjnych i emocjonalnych w wychowaniu i kształceniu człowieka. Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery. Zna i rozumie rolę etyki w zawodzie. | K_W03 K_W18 K_W19 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| 4. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka, ich uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich. | K_W05 K_W09 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Interpretuje i porównuje zdobytą wiedzę z własnym doświadczeniem odnosząc ją formułowania celów własnej przyszłej pracy. Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań. | K_U02 K_U09 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych. Potrafi organizować działania wspierające rozwój oraz procesy wychowania | K_U14 K_U17 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Postępuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności | K_U18 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest samokrytyczny. Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Postępuje w sposób odpowiedzialny. | K_K05 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| Specyficzne potrzeby i zachowania dzieci w określonych fazach rozwojowych. | | | | |
| Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych. | | | | |
| Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków. | | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| Podstawowe zasady dobrej komunikacji i praktyka jej stosowania. | |
| Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i problemów | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. | |
| Zaliczenie: Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć w oparciu o wybraną książkę. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Prezentacje multimedialne, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadku, burza mózgów, praca indywidualna, praca w grupach, przechodzenie w grupach. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | - |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 30 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna: przygotowanie zajęć w oparciu o wybraną książkę, przygotowanie prezentacji, opracowanie projektu, czytanie i analiza literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, bieżące prace domowe. | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |
| Literatura obowiązkowa | |
| 1. Faber E., Mazlish A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły ?, Poznań 1992. | |
| 2. Rosengren D., Rozwijanie umiejętności w dialogu motywacyjnym, Kraków 2013. | |
| 3. King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2013. | |
| 4. Łuczkiwicz K., Warsztaty kompetencji interpersonalnych i wychowawczych, Kielce 2007. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Akty prawne, orzecznictwo sądowe, artykuły naukowe, itp. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Filozofia ogólna |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | I |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | Wykład - 15 / ćwiczenia, projekt - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin/zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza: Student posiada ogólną wiedzę o wychowaniu i kształceniu człowieka

Umiejętności: Student posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie tekstów pisanych i wypowiedzi innych.

Kompetencje społeczne: Student potrafi współpracować w grupie i komunikować się w procesie dyskusji.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces wychowania i kształcenia.

Wyposażenie studenta w umiejętność refleksyjnego analizowania wybranych modeli edukacyjnych.

Kształtowanie postawy dialogicznej – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji.

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych. | K_W06 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 5. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. | K_W10 | P6U_W | P6S_WG; P6S_WK |
| 6. | Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. | K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| 7. | Posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Na podstawie własnych obserwacji potrafi diagnozować i analizować różne przejawy zachowań (problemy edukacyjne) w praktyce szkolnej w odniesieniu do teorii filozoficznych. | K_U02 | P6U_U | P6S_U W |
| 2. | Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych. | K_U03 | P6U_U | P6S_U W |
| 3. | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 4. | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy. | K_U21 | P6U_U | P6S_U W |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną. Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela. | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| Filozofia (ontologia, epistemologia, aksjologia, logika,) i jej wpływ na różne modele wychowania i kształcenia). Filozofia starożytna: dialog sokratejski, akademia platońska (idealizm obiektywny), liceum Arystotelesa (realizm umiarkowany). Podział grup projektowych, ustalenie harmonogramu działania oraz prezentacji produktów finalnych, dyskusja w grupach projektowych na temat filozofii starożytnej w odniesieniu do współczesności. | | | | |

Epistemologia jako metodologia poznania naukowego (empiryzm, racjonalizm, irracjonalizm). Dyskusja w grupach projektowych na temat epistemologii - irracjonalizm współczesnego wychowania i kształcenia.

Nowożytne wizje wychowania i kształcenia: I. Kant, J.J. Rousseau. Dyskusja w grupach projektowych.

Filozofia nowoczesna (modernistyczna) i współczesna (pragmatyzm, psychoanaliza, filozofia analityczna, egzystencjalizm, personalizm, strukturalizm, postmodernizm). Dyskusja w grupach projektowych. Prezentacja produktów finalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Informacje wstępne:

Egzamin ustny.

Wykłady są obowiązkowe.

Zaliczenie wykładów: poprawne udzielenie odpowiedzi na dwa pytania sprawdzające, otwarte, zamieszczone do każdego wykładu.

Ćwiczenia/Projekt – studenci (trzyosobowe zespoły) przygotowują pracę projektową na wybrany temat dotyczący filozoficznych aspektów wychowania i kształcenia. Warunkiem zaliczenia będzie poprawność merytoryczna pracy oraz ewidentny wkład pracy każdego uczestnika zespołu projektowego.

Formy sprawdzania:

Uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność)

Aktywne uczestnictwo (zaangażowanie) w zajęciach projektowych

Zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu)

Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat.

WIEDZA (student)

Potrafi wymienić oraz zdefiniować terminy używane w pedagogice (głównie z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się)

Potrafi odnieść pojęcia pedagogiczne do obszaru filozofii,

Stosuje w pracy projektowej wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych

Potrafi wymienić, opisać i zastosować w praktyce projektowej naturalistyczne koncepcje rozwoju człowieka

Wymienia i charakteryzuje koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła i uwarunkowania z perspektywy filozofii

Potrafi wyodrębnić zespół norm i wartości dotyczących przejawów życia społecznego w przestrzeni szkolnej

UMIEJĘTNOŚCI (student)

Potrafi właściwie zaprojektować oraz szczegółowo opisać i wykorzystać w praktyce projektowej własną ścieżkę kariery

Potrafi wyodrębnić problemy edukacyjne, oraz analizować różne przejawy zachowań w obszarze filozofii i zaprezentować je w pracy projektowej.

W pracy projektowej wykorzystuje różne podejścia filozoficzne w organizacji działań wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wychowanków.

Potrafi podczas przygotowywania projektu oraz podczas prezentacji produktu finalnego dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych (stosuje je w praktyce); zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student)

Przygotowując projekt zawsze postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną.

Projekt z wykorzystaniem dyskusji, praca indywidualna, praca w grupach, burza mózgów, analiza tekstów źródłowych.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|---|-------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

Literatura obowiązkowa

Gerald L. Gutek, Filozofia dla pedagogów, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.

Markiewicz Barbara (red.), Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987.

Zaorski-Sikora Łukasz, Wprowadzenie do filozofii, Wyd. WSHE w Łodzi, Łódź 2005.

4. Kalka K. Zarys historii filozofii, Elbląg 2008.

5. Stępień A., Wstęp do filozofii Lublin 2010.

Literatura uzupełniająca

Szołtysek, Adolf E., Filozofia myślenia : ontologiczne, językowe i metodologiczne determinanty myślenia. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011.

Szołtysek, Adolf E., Filozofia wychowania moralnego. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009.

Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, Kraków 1992.

Krąpiec M. A., Kamiński S., Zdybicka Z. J., Maryniarczyk A., Jaroszyński P., Wprowadzenie do filozofii, Lublin 2003.

Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 2002.

Gogacz M., Wprowadzenie do etyki chronienia osób, Warszawa 2005.

Andrzejuk A., Filozofia moralna Warszawa 2002.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | SOCJOLOGIA OGÓLNA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | Wykład - 15/projekt - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin/Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| brak |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Poszerzenie wiedzy o rzeczywistości społecznej i sposobach badania życia społecznego, kształtowanie wyobraźni humanistycznej słuchaczy oraz ich zdolności do samodzielnej racjonalno-krytycznej refleksji socjologicznej. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student zna terminologię używaną w socjologii, rozumie jej źródła i zastosowania. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma elementarną wiedzę o problematyce nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu socjologii w zespole tych nauk. | K_W03; K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych. | K_W06 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, istniejące we współczesnym społeczeństwie. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 5. | Student potrafi obserwować i analizować rozmaite przejawy zachowań we współczesnym społeczeństwie. | K_U02 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 6. | Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w analizie konkretnych sytuacji społecznych. Potrafi ze zrozumieniem używać pojęć socjologicznych i komunikować ich znaczenie. | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 7. | Rozumiejąc społeczne znaczenie socjologii, posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce społecznej. Porządkuje stawiane sobie cele i działania służące ich realizacji. | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyobraźnia socjologiczna 2. Wielość socjologii 3. Badania historyczno-porównawcze i obserwacja 4. Badania ankietowe i eksperymenty 5. Uwarunkowania życia społecznego 6. Kulturowe aspekty życia społecznego 7. Interakcje społeczne 8. Więzy i grupy społeczne 9. Nierówności społeczne 10. Ruchliwość społeczna 11. Zmiana społeczna, rozwój i postęp 12. Tradycja i nowoczesność w życiu społecznym 13. Globalne aspekty życia społecznego | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Projekt – aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat wybranych obszarów, komponentów i zjawisk życia społecznego; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (według wskazanych wyżej treści programowych i | | | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| własnych zainteresowań studentów). Formy projektu dowolne, prezentacja projektu na forum grupy. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Praca projektowa (indywidualna lub grupowa), burza mózgów, dyskusja. Prezentacje multimedialne, wykład problemowy i konwersatoryjny. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 15 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 120 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 | |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| Anthony Giddens, Socjologia, Warszawa 2017. Barbara Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008. Piotr Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012. |
| Literatura uzupełniająca |
| Earl Babbie, Badania społeczne w praktyce. Zygmunt Bauman, Tim May, Socjologia, Poznań 2004. Norman Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 2009. Socjologia. Lektury, red. P. Sztompka, M. Kucia, Kraków 2007. Jan Turowski, Socjologia. Małe struktury społeczne, Lublin 2001. Jan Turowski, Socjologia. Wielkie struktury społeczne, Lublin 2000. |

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Komunikacja społeczna |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia-15 |
| Forma zaliczenia | zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej. Zna podstawową terminologię pedagogiki ogólnej. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Zaznajomienie studentów ze współczesnymi problemami edukacji społecznej.

Dostarczenie studentom narzędzi rozpoznawania, definiowania i analizowania zmian zachodzących w środowisku wychowania (w rodzinie, szkole, w środowiskach lokalnych, instytucjach wychowawczych).

Wykształcenie umiejętności wykorzystania metod, form pracy w procesie wspierania rozwoju jednostek i grup.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Student zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie na gruncie pedagogiki jako dyscypliny naukowej. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W02 K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Student potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki społecznej. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Posiada wiedzę na temat zakresu pedagogiki społecznej jako nauki oraz jej wzajemnych związków z pedagogiką w ogóle. | K_W10 K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U01 K_U02 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | K_U05 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego w zakresie zjawisk zachodzących w społeczeństwie. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW; P6S_UK |
| 4. | Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 5. | Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Geneza i rozwój pedagogiki społecznej</p> <p>Pedagogika społeczna w ujęciu Heleny Radlińskiej. Pedagogika społeczna w poglądach Aleksandra Kamińskiego i Ryszarda Wroczyńskiego.</p> <p>Opieka, pomoc społeczna i praca socjalna jako tradycyjne przedmioty zainteresowań polskiej pedagogiki</p> <p>Opieka, pomoc społeczna i pomocniczość. Praca socjalna jako działalność pomocowo-użyteczna. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.</p> <p>Pedagogika społeczna a inne obszary wiedzy naukowej</p> <p>Pedagogika społeczna a polityka społeczna, pedagogika pracy, andragogika, pedagogika czasu wolnego.</p> <p>Wybrane problemy społeczne</p> <p>Ubóstwo jako problem społeczny.</p> <p>Bezrobocie jako problem społeczny.</p> <p>Przemoc jako problem społeczny.</p> <p>Uzależnienia od substancji jako problem społeczny.</p> <p>Uzależnienia behawioralne jako problem społeczny.</p> <p>Prostytucja jako problem społeczny.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Metoda wykładowa, metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda pogładowa | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999. |
| Lepalczyk I., Pilch T., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995 |
| Marynowicz- Hetka E. (red), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I, II. Warszawa 2007. |
| Piekarski J., Pilch T., Theiss W., Urbaniak-Zajac D. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010. |
| Literatura uzupełniająca |
| Kozdrowicz E., Przeclawska A. (red.), Absolwent pedagogiki dziś: perspektywa teorii i praktyki pedagogiki, Warszawa 2006. |
| Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce 2008. |
| Bogunia-Borowska M., Sztompka P., Fotospołeczeństwo: antologia tekstów z socjologii wizualnej, Kraków 2012. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH |
| Kod przedmiotu | PED.4.10 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład -9/ ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Brak |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Celem nauczania jest przekazanie studentom podstawowych informacji na temat metodologii badań społecznych. Student zna podstawowe cele i założenia metodologii badań społecznych, zna procedurę postępowania badawczego, podstawowe kategorie pojęciowe, metody, techniki i narzędzia badań, potrafi opracować koncepcję badań, przygotować narzędzia badawcze, opracować statystycznie oraz dokonać interpretacji materiału badawczego. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY |

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie. | K_W12 | P6U_W, | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywacje oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | K_U05, | P6U_U, | P6S_UW |
| 2. | potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym | K_U08, | P6U_U, | P6S_UW |
| 3. | umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej | K_U09, | P6U_U, | P6S_UW |
| 4. | umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | K_U15, | P6U_U, | P6S_UW |
| 5. | potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) | K_U16, | P6U_U, | P6S_UW |
| 6. | dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej | K_U20 | P6U_U, | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie | K_K06 | P6U_K, | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym. 2. Metodologia badań w naukach społecznych 3. Teoretyczne aspekty badań społecznych. 4. Typologia badań społecznych ze względu na cel i przedmiot badań 5. Badania ilościowe i jakościowe. 6. Konceptualizacja i operacjonalizacja badań. 7. Cel badań, problemy i hipotezy. 8. Zmienne i wskaźniki w badaniach społecznych. 9. Metody - techniki - narzędzia badawcze. 10. Charakterystyka metod badań społecznych. 11. Pojęcie i skale pomiaru. 12. Organizacja i realizacja badań. 13. Analiza danych. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Wiedza, umiejętności i kompetencje ocenione są podczas egzaminu ustnego sprawdzającego: znajomość podstawowych zagadnień i definicji z zakresu metodologii; rozumienie powiązań teorii z empirią; oraz znajomość podstawowych typów badań w naukach społecznych (wiedza); umiejętność odróżniania twierdzeń naukowych od nienaukowych; swobodę posługiwania się terminologią metodologiczną; umiejętność doboru metod i narzędzi do konkretnych problemów badawczych oraz umiejętność interpretacji wyników badań (umiejętności); kompetencje w dostrzeganiu korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem wiedzy naukowej; internalizację zasad etyki naukowej; oraz krytycyzm w podejściu do źródeł (kompetencje). | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| wykład, wykład z prezentacją, konwersatoria, projekt studencki | | | | |

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|--|-------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| Literatura obowiązkowa |
|--|
| Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008 |
| Literatura uzupełniająca |
| Babbie E., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2009; |
| Silverman D, Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2007, |
| Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001; |
| Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 1999; |
| Kotarbiński T., Elementy teorii poznania, logiki formalnej i metodologii nauk, Warszawa 2002; |
| Krajewski M., Badania pedagogiczne w zarysie, Płock 2006; |
| Ferguson G., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa 1997; |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | SEMINARIUM DYPLOMOWE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie ogólne |

| | |
|---|--|
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V-VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 10 (2 razy 5 punktów ECTS) |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Konwersatoria -30 (2x15) |
| Forma zaliczenia | Sem. V – zaliczenie; sem. VI -zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Student osiągnął efekty uczenia się w zakresie wiedzy, przewidziane dla kierunku, posiada umiejętność samodzielnego studiowania literatury naukowej, analizowania i wnioskowania, formułowania wypowiedzi pisemnych, wykazuje aktywną postawę w procesie komunikowania się z grupą i promotorem pracy. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Przygotowanie studentów do samodzielnego opracowania pracy dyplomowej. Doskonalenie umiejętności analitycznego czytania literatury naukowej i syntezy własnych opinii. Doskonalenie umiejętności zapisu i organizacji tekstu, przypisów i bibliografii. Kształtowanie umiejętności tworzenia założeń badawczych i ich realizacji na gruncie pedagogiki. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Dysponuje elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o pro- | | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| | blemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. | K_W12 | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | K_U02 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K_U04 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT). | K_U05 | P6U_U | P6S_UW |
| 5. | W sposób precyzyjny wypowiada się na piśmie, na tematy dotyczące pracy dyplomowej, zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | K_U06 | P6U_U | P6S_UW |
| 6. | Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 7. | Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności badawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne towarzyszące badaniom własnym | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 8. | Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. | K_U15 | P6U_U | P6S_UW |
| 9. | Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT). | K_U16 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 10. | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. | K_U19 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych. | K_K06 | P6U_K | P6S_KR |
| 2. | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Formułowanie problematyki pracy licencjackiej, zgodnej z zainteresowaniami studentów i studiowaną specjalnością.</p> <p>2. Przygotowanie bibliografii dotyczącej wybranego przez studentów zagadnienia.</p> <p>3. Przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.</p> <p>4. Warsztat pisania rozdziałów teoretycznych pracy.</p> <p>5. Zasady przygotowania technicznego rozdziałów pracy naukowej, tekst, przypisy, bibliografia, tabele, wykresy, załączniki.</p> <p>6. Ustalenie środowiska i populacji do badań.</p> <p>7. Opracowanie metod, technik, narzędzi prowadzenia badań naukowych, zwłaszcza ankiet i kwestionariusza wywiadu.</p> <p>10. Sposoby prezentowania wyników badań, ich analizy i interpretacji, w obszarze podjętego zagadnienia</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Ocena poprzez dyskusję i efekty opracowywania kolejnych etapów pracy dyplomowej. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Wykład konwersatoryjny na temat zasad przygotowania pracy, dyskusja, korekta internetowa przesyłanych części pracy. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |

| | | |
|--|-----|--|
| 1. Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 | |
| 2. Udział w zajęciach praktycznych: dyskusja nad kolejnymi etapami przygotowania pracy | 30 | |
| 3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 | |
| 4. Praca własna nad przygotowaniem pracy: czytanie literatury, przeprowadzenie badań i zestawienie wyników, pisanie pracy, | 220 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 250 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 10 | |

| | |
|---|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2010 | |
| Łobocki, M., Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2011 | |
| Łobocki, M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków 2010 | |
| Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1995 | |
| Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa 2004 | |
| Zaczyński W. P., Praca badawcza nauczyciela. Warszawa 1995 | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Babbie E., Badania społeczne w praktyce. Warszawa 2004 | |
| Tchorzewski A. M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016 | |

Przedmioty podstawowe – B

15. Pedagogika ogólna
16. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
17. Psychologia ogólna
18. Psychologia rozwoju i osobowości
19. Historia wychowania
20. Teoria wychowania
21. Psychologiczne podstawy edukacji
22. Poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne
23. Prawo oświatowe
24. Prawo rodzinne i opiekuńcze

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PEDAGOGIKA OGÓLNA |
| Kod przedmiotu | PED.1.1. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | I |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład – 15/ ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Bez wymagań wstępnych |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogicznymi: pedagogika – jako nauka, pedagogia, edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, nauczanie, socjalizacja, enkulturacyja, system oświatowo – wychowawczy Rozumienie związków pomiędzy pojęciami, Rozumienie związku pedagogiki z innymi naukami Umiejętność posługiwania się językiem pedagogiki |

| Analiza rodziny jako naturalnego środowiska wychowawczego | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Analiza szkoły jako intencjonalnego środowiska wychowawcze | | | | |
| Zapoznanie z zawodem nauczyciela i analiza jego kompetencji | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna podstawowe pojęcia pedagogiczne: pedagogika, pedagogia, edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, nauczanie, socjalizacja, enkulturacyjacja, system oświatowo – wychowawczy | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Wymienia i opisuje rodzaje środowisk wychowawczych, funkcje rodziny, style wychowania oraz postawy rodzicielskie | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Określa warunki prawidłowego spełniania funkcji wychowawczej rodziny | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Na podstawie obejrzanego filmu pt. Alfabet zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności | K_W09 | P6U_W | P6S_WG |
| 5. | Na podstawie obejrzanego filmu pt. Alfabet ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów edukacyjnych na świecie | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 6. | Rozumie związki pomiędzy pojęciami: pedagogika, pedagogia, edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się, nauczanie, socjalizacja, enkulturacja, system oświatowo – wychowawczy | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 7. | Rozumie związki pomiędzy pedagogiką a innymi naukami | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 8. | Rozumie funkcje szkoły i zadania nauczycieli | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 9. | Rozumie funkcjonowanie nauczyciela w świetle przepisów prawa oświatowego | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 10. | posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | K_K01 | P6U_K | P6S_KK |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Pedagogika jako nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja pedagogiki i jej przedmiot badań - rozwój pedagogiki jako nauki - podstawowe dyscypliny pedagogiczne i nauki współdziałające z pedagogiką <p>Analiza podstawowych pojęć pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja, - kształcenie, - nauczanie, uczenie się, - wychowanie (cechy wychowania, znaczenie rodziny i stylów wychowawczych w rodzinie) | | | | |

- socjalizacja,
- enkulturacja,
- system oświatowo – wychowawczy

Rodzina – jako naturalne środowisko wychowawcze

- rodzaje środowisk wychowawczych
- funkcje rodziny
- warunki prawidłowego spełniania funkcji wychowawczej rodziny
- trudności w wypełnianiu funkcji wychowawczej rodziny
- style wychowania
- postawy rodzicielskie

Szkoła – jako intencjonalne środowisko wychowawcze

- funkcje szkoły
- klasa szkolna jako środowisko wychowawcze
- zadania wychowawcy klasy

Nauczyciel i jego kompetencje

- funkcje i zadania nauczycieli
- czynniki i uwarunkowania edukacji i pracy nauczyciela
- nauczyciel jako pracownik w świetle przepisów prawa
- kompetencje nauczyciela

Film dokumentalny pt. „Alfabet” reż. Erwin Wagenhofer

- dokument opowiada o różnych systemach edukacji dzieci na świecie i ich wpływie na rozwój intelektualny jednostki.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Egzamin: test zamknięty składający się z 20 pytań; za każdą odpowiedź można uzyskać 1 punkt. Ocena końcowa ustalona zostanie na podstawie uzyskanej ilości punktów według następującej skali:

0-10 pkt – ocena 2,0

11-12 pkt – ocena 3,0

13-14 pkt – ocena 3,5

| | |
|---|-------------------------|
| 15-16 pkt – ocena 4,0 | |
| 17-18 pkt – ocena 4,5 | |
| 19-20 pkt – ocena 5,0 | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, film dydaktyczny | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| Kozubska A., Koc R., Ziółkowski P., (2014), Nauczyciel w drodze do profesjonalizmu, Wydawnictwo Uczelniane WSG, Bydgoszcz (Część II: Kozubska A. Wybrane problemy pedagogicznego funkcjonowania nauczyciela – wychowawcy, str. 71 – 159). |
| Hejnicka – Bezwińska T., (2008), Pedagogika ogólna, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. |
| Hejnicka-Bezwińska T. (2015) Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym. Warszawa |
| Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), (2008), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Tom 1 i 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa (Tom 1, Część I – Pedagogika jako nauka. Rozdział 1 Rubacha K. Edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin. Rozdział 2 Rubacha K. Metody zbierania danych w badaniach pedagogicznych). |
| Łobocki M., (2009), Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. |
| Literatura uzupełniająca |

Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, GWP, t. 1-4, Gdańsk 2007-2008.

Hejnicka-Bezwińska T. i Leppert R. (red.) (2005), Tradycja – terażniejszość - nowe wyzwania. (w): Ewolucja „ogólności” w dyskursach pedagogicznych, Warszawa, Wydawnictwo UKW, ss. 75 – 84.

Kosiorek M. (2007), Pedagogika autorytarna. Geneza, modele, przemiany, Kraków, IMPULS

Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) (2003), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1-2, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN

Kunowski S. (1981 lub późniejsze wydania), Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź, Wydawnictwo Salezjańskie

Milerski B., Śliwerski B. (red.) (2000), Pedagogika. Leksykon PWN, Warszawa

Śliwerski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Kraków, Impuls 2012

Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna: znaczenie, klasyfikacje, badania, Kraków, Impuls 2011

Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji, Kraków, Impuls 2009

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania |
| Kod przedmiotu | PPKE.2.1 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 1 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 10w/15 ćw. |
| Forma zaliczenia | E/ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada wiedzę na temat biologii na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej, posiada umiejętność analizowania i wnioskowania na podstawie samodzielnie czytanego tekstu oraz wykazuje chęć nawiązywania komunikacji w grupie

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Posiadanie przez studentów podstawowej wiedzy na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.

C-2 Poznanie i zrozumienie różnych koncepcji rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.

C-3 Poznanie różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowania przez nie trudności.

C-4 Umiejętność projektowania i przeprowadzania wszystkich faz procesu badawczego - formułowanie problemów, dokonywanie wyboru metody, wyciąganie i prezentowanie wniosków z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.

C-5 Nauka odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do naukowych standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii i biologii rozwoju człowieka, pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej). | PPW_W01 | SN_W03, SN_W04, SN_W05 | P7S_WG |
| 2. | Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego, posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PPW_W03 | SN_W01, SN_W09 | P7S_WG |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się. | PPW_U10 | SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02 | P7S_UK, P7S_UU |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych. | PPW_U11 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. | PPW_K01 | SN_K03 | P7S_KK |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>- Antropogeneza. Zróżnicowanie wewnątrzgatunkowe człowieka. Dymorfizm płciowy.</p> <p>Zróżnicowanie morfologiczne człowieka. Zróżnicowanie fizyczne człowieka.</p> <p>- Ontogeneza - okres postnatalny. Ontogeneza-rozwoj wewnątrzmaciczny. Ontogeneza od narodzin do okresu wczesnoszkolnego. Ontogeneza od okresu wczesnoszkolnego do starości. Czynniki wpływające na rozwój człowieka.</p> | | | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>- Budowa i rozwój układu nerwowego. Budowa i rozwój układu hormonalnego. Układ immunologiczny. Budowa i rozwój układu kostno-stawowego i mięśniowego. Układ krążenia i oddechowy. Układ pokarmowy i wydalniczy.</p> <p>- Tendencja przemian. Norma biologiczna. Kryteria i metody oceny stopnia rozwoju biologicznego.</p> | | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | | |
| <p>Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe, przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat. Formy projektu dowolne.</p> | | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | | |
| <p>Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.</p> | | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | | <p>ST NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | | <p>10</p> |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</p> | | <p>15</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | | <p>25</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | | <p>25</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | | <p>50</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | | <p>2</p> |

| |
|---|
| <p>Literatura obowiązkowa</p> <p>- Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2011.</p> |
| <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>- Traczyk W., Trzebski A., Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, Warszawa 2015.</p> <p>- Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2012.</p> <p>- Wojnarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania: podręcznik akademicki, Warszawa 2010.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PSYCHOLOGIA OGÓLNA |
| Kod przedmiotu | PED.1.3 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 15 / ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Wiedza w zakresie podstawowego wykształcenia z przedmiotów humanistycznych i biologicznych. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student zna podstawowe założenia i ustalenia badawcze głównych szkół psychologicznych: psychologii postaci, behawioryzmu, psychologii różnic indywidualnych, klasycznej psychoanalizy, psychologii poznawczej, psychologii humanistycznej - student potrafi scharakteryzować podstawowe zagadnienia z psychologii ogólnej, jak warunkowanie, uczenie się, motywacja, emocje, temperament, inteligencja, wpływ społ. oraz umie wymienić podstawowe teorie psychologiczne z tego zakresu - student potrafi nazwać tematykę zainteresowań psychologii naukowej <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umie interpretować elementy rzeczywistości z punktu widzenia psychologii |

- student potrafi wyszukiwać tematy istotne dla psychologii w życiu codziennym
 - student jest w stanie skrytykować podstawowe założenia różnych szkół psychologicznych doszukując się obiektywnej wiedzy o człowieku
- Kompetencje
- student jest otwarty na wiedzę psychologiczną
 - student jest zdolny do samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów natury psychologicznej
 - student uwrażliwia się na obserwację własnego funkcjonowania, pogłębia swój wgląd przez przykłady autoanalizy.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia głównych paradygmatów wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | <p>Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.</p> <p>posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.</p> | K_U09 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | <p>Potrafi budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.</p> <p>Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów.</p> | K_U21 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | <p>W praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej naukowe pojęcia psychologiczne. Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem,</p> | | P6U_K | P6S_KO |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | <p>także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych).</p> | K_K01 | | |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Psychologia jako nauka o człowieku.</p> <p>Podstawowe kierunki teoretyczne w psychologii .</p> <p>Główne paradygmaty.</p> <p>Biologiczne podstawy zachowania człowieka i jego psychicznej aktywności.</p> <p>Procesy poznawcze, percepcja, myślenie, rozwiązywanie problemów, atrybucje i procesy wartościowania.</p> <p>Procesy pamięci, proces uczenia się i jego formy.</p> <p>Procesy emocji i motywacji.</p> <p>Podstawowe teorie osobowości.</p> <p>Różnice indywidualne, inteligencja temperament, style poznawcze.</p> <p>Podstawowe metody badawcze i diagnostyczne w psychologii</p> | | | | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | | | | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczonych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</p> | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu) | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Kozielecki J., 2000, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa, PWN; |
| Manstead A.S.R./red./ 2000, Psychologia społeczna, Warszawa, wyd. J. Santorski&Co; |
| Strelau J./red./ 2000, Psychologia, Gdańsk, GWP, t.1, rozdz. 1-3, t.2, rozdz. 14-17; |
| Strelau J., Doliński D., /red./ 2008, Psychologia, Warszawa, PWN; |
| Tomaszewski T., /red./ 1992, Psychologia ogólna, Warszawa, PWN; |
| Zimbardo P., 2005, Psychologia i życie Warszawa, PWN. |
| Literatura uzupełniająca |
| Hock, R. (2003). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: GWP. |
| Luck, H. i inni. (2008). Klasycy psychologii. Kraków: Wydawnictwo WAM. |
| Łukaszewski, W. (2003). Wielkie pytania psychologii. Gdańsk: GWP. |
| Rathus S.A. (2004) Psychologia współczesna. Gdańsk; GWP. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
|------------------|--|

| | |
|---|----------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | PSYCHOLOGIA ROZWOJU I OSOBOWOŚCI |
| Kod przedmiotu | PED.1.4 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 15 / ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
|--|
| <p>Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania.</p> |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student zna podstawowe założenia i ustalenia badawcze głównych teorii rozwojowych, - student zna podstawowe prawidłowości rozwoju psychicznego jednostki - student potrafi scharakteryzować podstawowe zagadnienia psychologii rozwoju człowieka, - student potrafi nazwać tematykę zainteresowań psychologii naukowej <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - student umie interpretować elementy rzeczywistości z punktu widzenia psychologii - student umie zinterpretować oddziaływanie głównych mechanizmów rozwojowych - student potrafi wyszukiwać tematy istotne dla psychologii w życiu codziennym |

- student jest w stanie skrytykować podstawowe założenia różnych szkół psychologicznych doszukując się obiektywnej wiedzy o rozwoju człowieka

Kompetencje

- student jest otwarty na wiedzę psychologiczną

- student jest zdolny do samodzielnego poszukiwania rozwiązań problemów natury psychologicznej

- student uwrażliwia się na obserwację własnego funkcjonowania, pogłębia swój wgląd przez przykłady autoanalizy

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna i rozumie Podstawowe założenia głównych teorii rozwoju psychicznego, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. Stosuje naukowe pojęcia psychologiczne w praktycznej aktywności wychowawczej i edukacyjnej). | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| | i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Przedmiot psychologii rozwojowej;</p> <p>Pojęcie rozwoju psychicznego i jego charakterystyka;</p> <p>Czynniki rozwoju psychicznego;</p> <p>Teorie rozwoju psychicznego człowieka;</p> <p>Periodyzacja rozwoju psychicznego;</p> <p>Charakterystyka wybranych obszarów rozwoju psychicznego- rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny;</p> <p>Charakterystyka rozwoju osobowości- opis struktury i dynamiki zmian rozwojowych</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</p> | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 15 |

| | |
|---|-----|
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 30 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu) | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <p>Brzezińska A., 2000, Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe "Scholar", Warszawa;</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J., (red.), 2002, Psychologia rozwoju człowieka, t.3, PWN, Warszawa;</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J., (red.), 2005, Psychologia rozwoju człowieka, t.2, PWN, Warszawa;</p> | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <p>Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., 1996, Psychologia rozwoju człowieka, t.1, PWN, Warszawa;</p> <p>Żebrowska M., (red.), 1998, Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży , PWN, Warszawa;</p> <p>Hurlock E., 2000, Rozwój dziecka, PWN, Warszawa;</p> | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Historia wychowania |
| Kod przedmiotu | PED.1.5. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |

| | |
|---|---------------------------|
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład – 9/ ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| <p>Wiedza: Student posiada znajomość zagadnień z zakresu historii Polski i powszechnej na poziomie co najmniej maturalnym.</p> <p>Umiejętności: Student dokonuje analizy zjawisk historycznych w kontekście społecznym.</p> <p>Kompetencje społeczne: Student potrafi prowadzi dyskusję w grupie.</p> |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <p>Ukazanie specyfiki badań w zakresie historii oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.</p> <p>Przekazanie studentom uporządkowanej wiedzy o procesach wychowania i kształcenia człowieka na przestrzeni dziejów.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat twórców myśli pedagogicznej, ich podstawowych dziełach oraz poglądach pedagogicznych.</p> <p>Ukazanie powiązań pomiędzy systemami oraz poglądami pedagogicznymi a etapami historycznego i kulturowego rozwoju cywilizacji.</p> |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Ma podstawową wiedzę na temat kształtowania się procesu edukacji, wychowania i uczenia się na przestrzeni dziejów w zależności od procesów społeczno-kulturowych. Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 2. | Ma wiedzę o przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie problemy wynikające z przemian powszechnego i polskiego myślenia o wychowaniu zwłaszcza w odniesieniu do rodziny, kształcenia, etosów poszczególnych warstw społecznych i teorii pedagogicznych. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Na podstawie własnej obserwacji i zdobytej wiedzy potrafi analizować różne przejawy zachowań i trendy postępowania pedagogicznego w wybranym przez siebie obszarze pedagogicznej praktyki. | K_U02 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w ujęciu ewoluowanej myśli pedagogicznej i wykorzystać powyższe w działalności praktycznej | K_U06 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy o rozwoju myśli pedagogicznej | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Prawidłowości rządzące badaniami historycznymi, w tym historii wychowania i myśli pedagogicznej</p> <p>Rodzina w aspekcie struktury, sytuacji społecznej, roli matki i ojca, dziecka oraz innych członków rodziny, wychowanie w rodzinie: epoka homerycka, Grecja klasyczna, świat hellenistyczny; Rzym: rodzina pierwotna, okres republiki, cesarstwo, rodzina wczesnochrześcijańska</p> <p>Kształcenie elementarne w starożytności, średniowieczu, czasach nowożytnych, przemiany kształcenia elementarnego w XIX i XX w. w Europie, w tym Rzeczypospolitej</p> | | | | |

Kształcenie ponadelementarne w starożytności, średniowieczu (scholastyka), czasach nowożytnych, przemiany kształcenia ponadelementarnego w XIX i XX w. w Europie, w tym w Rzeczypospolitej (szkoły jezuickie, KEN, czasy zaborów)

Wybrane elementy dziejów szkolnictwa wyższego w Europie i na ziemiach polskich

Etosy i ich funkcjonowanie podstawowych warstw społecznych: arystokracji, warstw średnich (mieszczaństwo) i niższych.

Myśl pedagogiczna i teorie pedagogiczne w starożytności, średniowieczu, czasach nowożytnych w Europie, zwłaszcza poglądy J. A. Komeńskiego, J. Locke'a, J. J. Rousseau, nurty pedagogiczne 2 poł. XIX i 1 poł. XX w.

Polska myśl pedagogiczna XIX i XX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Wykłady są obowiązkowe, a obecność sprawdzana z racji małej ilości godzin przeznaczonych na przedmiot. Wymagana jest aktywność w trakcie prowadzonego dialogu odnośnie omawianych zajęć.

Formy sprawdzania:

Aktywne uczestnictwo w wykładach

Egzamin

Wiedza (student):

Potrąfi krytycznie przedstawić materiał przekazany w trakcie wykładów oraz zawarty w literaturze przedmiotu.

Zna i rozumie uwarunkowania społeczno – kulturowe omawianych zagadnień.

Umiejętności (student):

Potrąfi wykorzystać zdobytą wiedzę o uwarunkowaniach działań wychowawczych w przeszłości do oceny aktualnej sytuacji w tym zakresie.

Potrąfi zaproponować reformy aktualnej sytuacji pedagogicznej.

Umiejętności (student):

Potrąfi brać merytoryczny udział w dyskusjach.

Potrąfi opracować pracę zaliczeniową w oparciu o kilka pozycji literatury naukowej.

Kompetencje społeczne (student):

Ma umiejętność korzystania z osiągnięć myśli pedagogicznej

Potrąfi pracować w grupie.

| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
|---|-------------------------|
| Wykład konwersatoryjny, dyskusje w trakcie zajęć i poza nimi (m.in. drogą internetową) | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| Udział w wykładach | 9 |
| Udział w dyskusjach | 6 |
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| Praca własna: samodzielne studiowanie literatury naukowej, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, praca pisemna | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| Literatura obowiązkowa |
|---|
| <p>Źródła:</p> <p>Antologia tekstów dotyczących dziecka. W: D. Żołądź - Strzelczyk, Dziecko w dawnej Polsce, Poznań 2002</p> <p>Kobiety świata antycznego. Wybór tekstów autorów greckich i rzymskich opracowała, wstępami i komentarzem opatrzyła L. Winniczuk, Warszawa 1973</p> <p>Słowo jest cieniem czynu, czyli starożytni Grecy i Rzymianie o sobie, opracowała i komentarzem opatrzyła L. Winniczuk, Warszawa 1972</p> <p>Opracowania</p> <p>AriesPh., Historia dzieciństwa, dziecko i rodzina w dawnych czasach, tł. M. Ochab, Gdańsk 1995</p> <p>Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001</p> <p>Baszkiewicz J., Młodość uniwersytetów, Warszawa 1997</p> <p>Duby G., Rycerz, kobieta i ksiądz. Małżeństwo w feudalnej Francji, tł. H. Geremek, Warszawa 1986</p> <p>Flandrin J.K., Historia rodziny, tł. A. Kuryś, Warszawa 1998</p> <p>Historia wychowania. Skrypt dla studentów pedagogiki, red. D. Drynda, Warszawa 2006</p> <p>Jundziłł J., Rodzina rzymska w czasach prosperity i przemian ideowych II w. Apulejusz, Fronton, Marek Aureliusz i Tertulian, Bydgoszcz 1996</p> <p>Jundziłł J., Wzorce i modele wychowania w rodzinie rzymskiej, Bydgoszcz 2001</p> |

Ossowska M., Ethos rycerski i jego odmiany, Warszawa 1966

Pałubicki W., Iluk J., Małżeństwo i rodzina w dawnym judaizmie i starożytności chrześcijańskiej, Gdańsk 1995

Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej do 1795, Warszawa 1983

Żołądź – Strzelczyk D., Ideały edukacyjne doby staropolskiej, Warszawa, Poznań 1990

Literatura uzupełniająca

Marrou H. I., Historia wychowania w starożytności, tł. S. Łoś, Warszawa 1969

Polskie dziedzictwo edukacyjne od XVI do XX w. ciągłość i zmiana, red. R. Grzybowski, T.

Maliszewski, M. Brodnicki, K. Jakubiak, Gdańsk 2015

Riche P., Edukacja i kultura w Europie Zachodniej (VI – VIII w.), tł. M. RadożyckaPaoletti, Warszawa 1995

Stawoska-Jundziłł B., Vixit cum parentibus. Dzieci w wieku do siedmiu lat w rodzinach chrześcijan z Rzymu III – VI wieku, Bydgoszcz 2008

Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1 - 3, red. S. Wołoszyn, Warszawa 1965 – 1966 (Kielce 1996 – 1997)

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Teoria wychowania |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład-9/ćwiczenia-6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin/zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| <p>Student posiada wiedzę z programu studiów z zakresu filozofii, psychologii, historii wychowania.</p> <p>Student posiada uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę oddziaływań wychowawczych, rozróżnia środowiska wychowawcze, opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.</p> <p>Student analizuje literaturę i wyszukuje informacje potrzebne do projektowania własnych działań wychowawczych, prezentuje własne poglądy na temat wychowania, projektuje własne działania wychowawcze.</p> | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <p>Przekazanie wiedzy z zakresu teorii dotyczących wychowania i kształcenia.</p> <p>Poznanie podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego spojrzenia na różne sposoby myślenia o wychowaniu</p> <p>Uświadomienie związków między działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi a procesami społecznymi i kulturowymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności krytycznego wykorzystywania źródeł informacji i literatury naukowej.</p> | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | K_W02 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się oraz biologicznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, psychologicznych kontekstów tych procesów. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych. | K_W06 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 5. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K_W09 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy, formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW; P6S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Wprowadzenie, zakres przedmiotu, wymogi do zaliczenia, omówienie literatury przedmiotu. Wiedza potoczna i naukowa</p> <p>2. Uwarunkowania tworzenia teorii wychowania i praktyki pedagogicznej: człowiek jako jednostka, naród, społeczeństwo, ustrój, kultura – zmienność w czasie</p> <p>3. Definiowanie pojęć: pedagogika, wychowanie, opieka, kształcenie, kształcenie ustawiczne, samokształcenie – wychowanie, nauczanie, teorie wychowania</p> <p>4. Socjalizacja i enkulturation a wychowanie, środowiska wychowania</p> <p>5. Cele wychowania, ich źródła: wartości i ich klasyfikowanie; uwarunkowania formułowania i ich zmienność w czasie</p> <p>6. Zasady oddziaływań wychowawczych; proces wychowania</p> <p>7. Metody i techniki wychowania</p> | | | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| <p>8. Błędy w wychowaniu</p> <p>9. Przyczyny trudności wychowawczych</p> <p>10. Dziedziny wychowania i środowiska wychowawcze</p> | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | |
| <p>Wykłady są obowiązkowe, a obecność sprawdzana z racji małej ilości godzin przeznaczonych na przedmiot. Wymagana jest aktywność w trakcie prowadzonego dialogu odnośnie omawianych zagadnień.</p> <p>Formy sprawdzania:</p> <p>Aktywne uczestnictwo w wykładach</p> <p>Egzamin</p> <p>Wiedza (student):</p> <p>Prezentuje podstawową wiedzę na tematy prezentowane na wykładach i w literaturze naukowej.</p> <p>Zna i rozumie uwarunkowania społeczno – kulturowe omawianych zagadnień.</p> <p>Umiejętności (student):</p> <p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o uwarunkowaniach działań wychowawczych w przeszłości do aktualnej sytuacji w tym zakresie.</p> <p>Potrafi zaproponować reformy aktualnej sytuacji pedagogicznej</p> <p>Umiejętności (student):</p> <p>Potrafi brać merytoryczny udział w dyskusjach.</p> <p>Potrafi opracować pracę zaliczeniową w oparciu o kilka pozycji literatury naukowej.</p> <p>Kompetencje społeczne (student):</p> <p>Ma umiejętność korzystania z osiągnięć myśli pedagogicznej</p> <p>Potrafi pracować w grupie.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w wykładach</p> | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | |
| <p>Wykład konwersatoryjny, dyskusja w trakcie zajęć i w internecie oparta o odbiór aktualnych przekazów medialnych.</p> | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | <p>NST</p> |

| | |
|---|-----|
| 1. Udział w wykładach. | 9 |
| Udział w dyskusjach, pracach w grupach, ćwiczeniach. | 6 |
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| Praca własna: samodzielne studiowanie literatury naukowej, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, praca pisemna, przygotowanie do egzaminu. | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| Dudzikowa M., Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju, Kraków 2004 | |
| Jundziłł I., Aktywizacja wychowawcza młodzieży, Warszawa 1974 | |
| Jundziłł I., O samowychowaniu, Warszawa 1975 | |
| Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987 | |
| Łobodzki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010 | |
| Skorny Z., Proces socjalizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 1977 | |
| Suchodolski B., Pedagogika, Warszawa 1985 | |
| Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2000 | |
| Tchorzewski A. M., Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2016 | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Melosik Z., Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007 | |
| Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008 | |
| Okoń W., Wszystko o wychowaniu, Warszawa 2009 | |
| Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1981 | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI |
| Kod przedmiotu | PED.1.7 |

| | |
|---|-----------------------------|
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Celem przedmiotu jest opanowanie podstawowych pojęć dotyczących procesu uczenia się i nau czania, formułowanych w obrębie wiedzy psychologicznej, oraz nabycie umiejętności dostrzegania , rozumienia i rozwiązywania sytuacji problemowych i trudnych w procesach nabywania wiedzy , przy pomocy środków psychologicznych. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersal- | | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| | nych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | | |
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | | | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | | |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Behawioralna interpretacja procesu uczenia się –zjawiska warunkowania i rola wzmocnień, stosowanie analizy zachowania ucznia, teoria uczenia się obserwacyjnego; 2. Poznawcze podejście do problematyki uczenia się – strategie uczenia się, wiedza deklaratywna i wiedza proceduralna, procesy myślenia; 3. Uczenie się w ujęciu psychologii humanistycznej – idee Combsa, Maslowa , Rogersa; 4. Determinanty motywacyjne w procesie uczenia się – wymiar indywidualny, wymiar organizacji procesu nauczania; 5. Inteligencja jako aspekt różnic indywidualnych w procesie uczenia się – idee Piageta, teoria przetwarzania informacji, koncepcja społeczno-kulturowa Wygotskiego; 6. Zagadnienie rozwoju osobowości i rozwoju społecznego jako istotnych wyznaczników procesu edukacji. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań. | | | | |
| dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji | | | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym. | | |
| Zaliczenie na podstawie: | | |
| aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; | | |
| przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat . | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium) | 6 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu) | 85 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| 1. Dembo M.H.,1997, Stosowana psychologia wychowawcza, WS i P, Warszawa; |
| 2. Galloway Ch., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa; |
| 3. Maruszewski T.,2002,Psychologia poznania, GWP,Gdańsk; |
| Literatura uzupełniająca |
| Sternberg R. J.,2001, Psychologia poznawcza, WS i P, Warszawa; |
| Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
|------------------|--|

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Celem kształcenia jest przygotowanie do poprawnego funkcjonowania w kontakcie z osobami mającymi zasadnicze trudności w kontynuowaniu ról społecznych dorosłych, oraz do dostrzegania i rozwiązywania problemów życiowych wiążących się z rozwojem i sytuacją społeczną i psychologiczną człowieka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | | | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | | |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Pojęcie i rodzaje poradnictwa i psychoterapii.</p> <p>Pomoc jako kategoria poradnictwa.</p> <p>Podstawowe założenia działalności poradniczej. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych.</p> <p>Sieroctwo społeczne a dysfunkcjonalność środowiska.</p> <p>Psychologiczne środowiska sieroctwa społecznego.</p> <p>Procesy kształtowania poczucia tożsamości osobistej i społecznej a percepcja relacji „ja – świat”.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> | | | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium) | 6 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu) | 85 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Badura – Madej W. /opr./, Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996; Grzesiuk L./red./ , Psychoterapia,Warszawa 1995, PWN; Kargulowa A./red./ Poradnictwo wobec złożoności problemów człowieka i świata, Wrocław 1996; Kulczycki M. Rozważania wokół zagadnień psychologicznego poradnictwa życiowego, Wrocław 1998. |
| Literatura uzupełniająca |
| Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2000, wyd. Scholar; Kargulowa; A. /red./, Poradnictwo w procesie transformacji kulturowej, Wrocław 1995 |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PRAWO OŚWIATOWE |

| | |
|---|-----------------------------|
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | II |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład -9/ćwiczenia -6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin /zaliczenie ćwiczeń |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Brak |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi instytucjami prawa oświatowego. Podczas ćwiczeń studenci zapoznają się także ze stanowiskiem doktryny prawa cywilnego oraz orzecznictwem sądów w zakresie omawianej problematyki. Studenci poznają również zasady wykładni charakterystycznych dla tej dyscypliny prawa. Celem przedmiotu jest także praca w zespołach – formułowanie pism procesowych i rozwiązywanie kazuśw.</p> |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa oświatowego. Potrafi wskazać zależności pomiędzy pedagogiką a prawem oświatowym. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |

| | | | | |
|----|--|-------|-------|------------------|
| 2. | Potrafi odnosić pojęcia z zakresu prawa szkolnego do systemu oświaty, zna podstawy wykładni ustawy kodeks instytucji oświatowych. | K_W02 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w czasie edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Zna koncepcje nauki przez całe życie oraz ciągłego doskonalenia się | K_W05 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 4. | Zna podstawowe terminy z zakresu prawa oświatowego i ich funkcjonowanie. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 5. | Zna podstawowe prawa pedagogów oraz potrafi odnieść je do głównych założeń pedagogicznych | K_W08 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 6. | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | K_W12 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 7. | Zna elementy systemu prawa oświatowego. Posiada wiedzę o rozumieniu wybranych (ważniejszych) celów, zadań i funkcji instytucji opiekuńczo-wychowawczych. | K_W14 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki. Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i prawa w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych. | K_U03 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| 2. | Potrafi diagnozować problemy wychowawcze i opiekuńcze w kontekście prawa | K_U06 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| 3. | Umie komunikować się w mowie w języku prawniczym i piśmie w języku prawnym. | K_U11 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 4. | Potrafi w sposób werbalny łagodzić pewne problemy i konflikty prawne – używając do tego argumentów z aktów prawa oświatowego | K_U12 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Postępuje zgodnie z zasadami etyki i dobrych praktyk nauczycielskich. Stosuje się do regulacji prawnych związanych z prawem rodzinnym i opiekuńczym. | K_K05 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Plan zajęć wykładów:</p> <p>1. Pojęcie rodziny i jej funkcje. Więzy rodzinne. Pokrewieństwo i powinowactwo. Źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.</p> <p>Konstytucyjnoprawna ochrona rodziny.</p> <p>2. Stosunki między wychowawcami, opiekunami a podopiecznymi w placówce.</p> <p>3. Przystosowanie. Przestanki przystosowania. Przystosowanie pełne. Przystosowanie pasierba. Przystosowanie niepełne</p> <p>Plan zajęć ćwiczeniowych:</p> <p>1. Opracowanie w 2 – 3 osobowych zespołach wniosków i pism procesowych związanych z tematyką przedmiotu oraz rozwiązywanie kazuś</p> <p>2. Wykonanie pisemnego sprawozdania z wizyty w sądzie w zakresie omawianej problematyki.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin ustny, obserwacja na zajęciach, kolokwium sprawdzające na ćwiczeniach. | | | | |
| Część ćwiczeniowa –projekty, kazusy, analiza tekstu. | | | | |
| Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeśli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów uczenia się. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| Prowadzenie zajęć wymaga łączenie metod sytuacyjnych, podających i aktywizujących, ze szczególnym uwzględnieniem wykładu konwersatoryjnego i prezentacji, dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów, studium przypadków (kazusy). | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty) | 6 |
| 2) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 2) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| 1. M. Andrzejewski, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2011 |
| 2. K.Pietrzykowski, (red.) Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz. C.H. Beck Warszawa 2016 |
| 3. K.Gromek, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz Wyd.C.H.Beck Warszawa 2015 |
| Literatura uzupełniająca |
| J.Gorzelińska, Rozwód i separacja pomiędzy małżonkami, Warszawa 2010 |
| J.Ignaczewski, Pochodzenie dziecka i władza rodzicielska po nowelizacji. Komentarz, Warszawa 2009 |
| J.Ignaczewski (red.), Alimenty. Sądowe komentarze tematyczne, Warszawa 2011 |
| H.Haak, Opieka i kuratela. Komentarz, Toruń 2004 |
| Z. Radwański, Prawo cywilne |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE |
| Kod przedmiotu | Ped.1.10 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie pedagogiczne |

| | |
|---|-----------------------------|
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | II |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład -9/ćwiczenia -6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin /zaliczenie ćwiczeń |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Brak | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi instytucjami prawa rodzinnego i opiekuńczego. Podczas ćwiczeń studenci zapoznają się także ze stanowiskiem doktryny prawa cywilnego i rodzinnego oraz orzecznictwem sądów w zakresie omawianej problematyki. Studenci poznają również zasady wykładni charakterystycznych dla tej dyscypliny prawa. Celem przedmiotu jest także praca w zespołach – formułowanie pism procesowych i rozwiązywanie kasusów.</p> | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego. Potrafi wskazać zależności pomiędzy pedagogiką a prawem rodzinnym | K_W01 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 2. | Potrafi odnosić pojęcia z zakresu prawa rodzinnego do systemu oświaty, zna podstawy wykładni ustawy kodeks rodzinny i opiekuńczy. | K_W02 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w czasie edukacji szkolnej i pozaszkolnej. Zna koncepcje nauki przez całe życie oraz ciągłego doskonalenia się | K_W05 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 4. | Zna podstawowe terminy z zakresu prawa rodzinnego i ich funkcjonowanie. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 5. | Zna podstawowe prawa i obowiązki małżonków oraz potrafi odnieść je do głównych założeń pedagogicznych | K_W08 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 6. | ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie | K_W12 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 7. | Zna elementy systemu prawa rodzinnego. Posiada wiedzę o rozumieniu wybranych (ważniejszych) celów, zadań i funkcji rodziny | K_W14 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki. Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i prawa rodzinnego w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych. | K_U03 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| 2. | Potrafi diagnozować problemy rodziny w kontekście prawa | K_U06 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| 3. | Umie komunikować się w mowie w języku prawniczym i piśmie w języku prawnym. | K_U11 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 4. | Potrafi w sposób werbalny łagodzić pewne problemy i konflikty prawne – używając do tego argumentów z aktów prawa oświatowego | K_U12 | P6U_U | P6S_UW P6S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Postępuje zgodnie z zasadami etyki i dobrych praktyk nauczycielskich. Stosuje się do regulacji prawnych związanych z prawem rodzinnym i opiekuńczym. | K_K05 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Plan zajęć wykładów:</p> <p>1. Pojęcie rodziny i jej funkcje. Więzy rodzinne. Pokrewieństwo i powinowactwo . Źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.</p> <p>Konstytucyjnoprawna ochrona rodziny.</p> <p>2. Małżeństwo. Zawarcie małżeństwa. Małżeństwo laickie. Małżeństwo konkordatowe</p> <p>3. Prawa i obowiązki małżonków</p> <p>4. Małżeńskie ustroje majątkowe</p> <p>5. Małżeństwo nieistniejące. Unieważnienie małżeństwa. Ustanie małżeństwa. Przestanki rozwodu</p> <p>6. Rozwód a separacja</p> <p>7. Stosunki między rodzicami a dziećmi. Władza rodzicielska</p> <p>8. Przesposobienie. Przestanki przysposobienia. Przesposobienie pełne. Przesposobienie pasierba. Przesposobienie niepełne</p> <p>Plan zajęć ćwiczeniowych:</p> <p>1. Opracowanie w 2 – 3 osobowych zespołach wniosków i pism procesowych związanych z tematyką przedmiotu oraz rozwiązywanie kazuśców</p> <p>2. Wykonanie pisemnego sprawozdania z wizyty w sądzie rodzinnym i nieletnich.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| Egzamin ustny, obserwacja na zajęciach, kolokwium sprawdzające na ćwiczeniach. | |
| Część ćwiczeniowa –projekty, kazusy, analiza tekstu. | |
| Ocena niedostateczna (2,0): wystawiana jest wtedy, jeśli w zakresie co najmniej jednej z trzech składowych (W,U lub K) przedmiotowych efektów uczenia się student nie zrealizował zakładanych efektów uczenia się. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Prowadzenie zajęć wymaga łączenie metod sytuacyjnych, podających i aktywizujących, ze szczególnym uwzględnieniem wykładu konwersatoryjnego i prezentacji, dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów, studium przypadków (kazusy). | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty) | 6 |
| 2) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 2) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| 1. M. Andrzejewski, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2011 |
| 2. K.Pietrzykowski, (red.) Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz. C.H. Beck Warszawa 2016 |
| 3. K.Gromek, Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz Wyd.C.H.Beck Warszawa 2015 |
| Literatura uzupełniająca |
| J.Gorzelińska, Rozwód i separacja pomiędzy małżonkami, Warszawa 2010 |
| J.Ignaczewski, Pochodzenie dziecka i władza rodzicielska po nowelizacji. Komentarz, Warszawa 2009 |
| J.Ignaczewski (red.), Alimenty. Sądowe komentarze tematyczne, Warszawa 2011 |
| H.Haak, Opieka i kuratela. Komentarz, Toruń 2004 |
| Z. Radwański, Prawo cywilne |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | DYDAKTYKA OGÓLNA |
| Kod przedmiotu | PED.3.1. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | II |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 15 / ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę na temat myśli w edukacji szkolnej i współczesnych koncepcji nauczania ze spojrzeniem na wyzwania edukacyjne współczesności oraz wybrane problemy klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; potrafi współpracować w grupie.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- 1) Zapoznanie studentów z głównymi nurtami myślenia o szkolnej edukacji, modelach szkoły tradycyjnej, humanistycznej oraz progresywnej.
- 2) Opanowanie przez studentów wiedzy o procesie kształcenia, celach kształcenia, treściach, zasadach regulujących jego przebieg, metodach i formach kształcenia.
- 3) Opanowanie przez studentów wiedzy o uwarunkowaniach niepowodzeń szkolnych i procesie ich narastania.
- 4) Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.
- 5) Wyposażenie studentów w umiejętności konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji oraz dobierania odpowiednich metod i technik wspierających rozwój ucznia.

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Za podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K_W09 | P6U_W | P6S_WG |
| 5. | Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu | K_W14 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U02 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 3. | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K_U13 | P6U_U | P6S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Systemy dydaktyczne. 2. Cele kształcenia i ich uwarunkowania. 3. Treści kształcenia. 4. Proces kształcenia ogólnego. 5. Teoria kształcenia wielostronnego. 6. Formy organizacyjne kształcenia. 7. Rezultaty procesu kształcenia. 8. Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze. 9. Formułowanie celów i zadań kształcenia. 10. Materiał dydaktyczny jako przedmiot pracy nauczyciela i ucznia. 11. Metody nauczania i uczenia się. 12. Praktyka kształcenia wielostronnego. 13. Profilaktyka i terapia niepowodzeń szkolnych. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Wykład – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie wykładu na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji – zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym. | | | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat: koncepcja dydaktyki innowacyjnej oraz sprawczej; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; – przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; systemy dydaktyczne; metody uczenia się/nauczania; kształcenie ogólne i wielostronne). | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | 15 |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | 30 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</i> | | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 6 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Kraków 2001. 2) Kupisiewicz. C., <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>, Kraków 2002. 3) Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i>, Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, Warszawa 2007. 2) Kwieciński Z., Śliwerski B., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2006. |

Przedmioty specjalizacyjne i specjalnościowe - C

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza

1. Problemy wychowawcze – diagnozowanie i projektowanie rozwiązań
2. Problemy emocjonalno – społeczne- diagnozowanie i projektowanie rozwiązań
3. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza
4. Podstawy terapii pedagogicznej
5. System opieki nad dzieckiem i rodziną
6. System opieki nad osobą starszą i niepełnosprawną

7. Rodzinne uwarunkowania dezadaptacji
8. Problemy opieki zastępczej
9. Edukacja społeczna
10. Edukacja zdrowotna
11. Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej
12. Projektowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej
13. Metodyka opieki i wychowania w przedszkolu
14. Metodyka opieki i wychowania w klasach I-III
15. Metodyka opieki i wychowania w klasach IV-VI
16. Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczych
17. Zajęcia muzyczno – rytmiczne z metodyką
18. Zajęcia plastyczno- techniczne z metodyką
19. KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PROBLEMY WYCHOWAWCZE – DIAGNOZOWANIE I PROJEKTOWANIE ROZWIĄZAŃ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład – 9/ ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin /zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

20.

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i psychologii rozwojowej. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Wykształcenie umiejętności rozpoznawania problemów wychowawczych, diagnozowanie źródeł problemów i projektowanie rozwiązań. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | zna i rozumie istotę problemów wychowawczych w aspekcie ich diagnozowania i projektowania rozwiązań | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | zna i rozumie do problemów wychowawczych w ujęciu teoretycznym i metodycznym | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | zna podstawy prawne w odniesieniu do kwestii problemów wychowawczych | K_W17 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwiązywanie problemów wychowawczych | K_U17 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania wychowawcy w obszarze projektowania rozwiązań | K_U25 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>Czym są trudności wychowawcze ?</p> <p>Źródła problemów wychowawczych</p> <p>Najczęściej występujące problemy wychowawcze</p> <p>Metody diagnozy – jak rozpoznawać problemy wychowawcze</p> <p>Konstruowanie narzędzi diagnozy</p> <p>Formułowanie wniosków z badań – rozpoznawanie problemu</p> <p>Projektowanie rozwiązań – zasady oddziaływań</p> <p>Oddziaływania interdyscyplinarne – rodzina, instytucje wspierające rodzinę</p> | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | |
| <p>Wykład – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni.</p> <p>Zaliczenie wykładu na podstawie:</p> <p>Egzamin ustny – podstawowe pojęcia i problemy związane z historyczną i współczesną pedagogiką przedszkolną - 80%</p> <p>dyskusji na temat edukacji przedszkolnej we współczesnym świecie na podstawie tekstów źródłowych – 20%</p> | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | |
| <p>Wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.</p> | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | <p>9</p> |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</p> | <p>6</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | <p>15</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | <p>35</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | <p>50</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | <p>2</p> |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Jagiełło E., O niektórych trudnościach wychowawczych, „Życie szkoły”, nr 6/2004, s. 33 – 35. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. Santorski J., ABC pomocy psychologicznej, Warszawa 1992. Ziemski S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1985. |
| Literatura uzupełniająca |
| Akty prawne, orzecznictwo sądowe, artykuły naukowe, itp. 1. Ratajczyk M., Rozwiązywanie problemy wychowawczego, „Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze”, nr 1/2004, s. 35 – 40. |

KARTA PRZEDMIOTU/GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PROBLEMY EMOCJONALNO – SPOŁECZNE – DIAGNOZOWANIE I PROJEKTOWANIE ROZWIĄZAŃ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład – 9/ ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

22.

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i psychologii rozwojowej. |

| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Założeniem przedmiotu jest integrowanie przez studenta posiadanej wiedzy i umiejętności w celu dokonywania właściwej diagnozy problemów emocjonalnych ucznia w celu projektowania stosownych i efektywnych rozwiązań. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów wychowawczych | K_W15 | P6U_W, | P6S_WG |
| 2. | ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | K_W16 | P6U_U, | P6S_UW |
| 3. | zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K_W17 | P6U_K, | P6S_KO |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych | K_U15 | P6U_U | P6S_UW |
| 2 | posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności | K_U26 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli opiekuna /wychowawcy | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |
| 2 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze i opiekuńcze). | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Definiowanie pojęcia: problemy emocjonalno – społeczne</p> <p>Przyczyny oraz diagnoza problemów emocjonalno – społecznych</p> <p>Przyczyny zachowań problemowych – zasady ich modyfikacji</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w środowisku szkolnym – praca nad złością i gniewem jako determinantami agresji</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Egzamin: test zamknięty składający się z 20 pytań; za każdą odpowiedź można uzyskać 1 punkt. Ocena końcowa ustalona zostanie na podstawie uzyskanej ilości punktów według następującej skali:</p> <p>0-10 pkt – ocena 2,0</p> <p>11-12 pkt – ocena 3,0</p> <p>13-14 pkt – ocena 3,5</p> <p>15-16 pkt – ocena 4,0</p> <p>17-18 pkt – ocena 4,5</p> <p>19-20 pkt – ocena 5,0</p> | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, filmy dydaktyczne (Ken Robinson – O potrzebie zmiany paradygmatu edukacyjnego, Marzena Żylińska: Dlaczego musimy wymyślić szkołę od nowa) | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

23.

| | |
|---|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagiełło E., O niektórych trudnościach wychowawczych, „Życie szkoły”, nr 6/2004, s. 33 – 35. 2. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. 3. Santorski J., ABC pomocy psychologicznej, Warszawa 1992. 4. Ziemski S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1985. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Akty prawne, orzecznictwo sądowe, artykuły naukowe, itp. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ratajczyk M., Rozwiązywanie problemy wychowawczego, „Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze”, nr 1/2004, s. 35 – 40. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |

| | |
|---|--------------------------|
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład -9/ ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Posiada wiedzę o istocie wychowania, zna podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wie jakie są potrzeby dzieci. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyraża własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| 1. Poznanie przez studentów wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej (szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom dziennego pobytu, środowiskowy dom samopomocy, inne). | | | | |
| 2. Nabywanie przez studenta wiedzy na temat metod pracy, form i środków realizacji. | | | | |
| 3. Kształcenie umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| 2. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. | K_W10 | P6U_W | P6S_WG; P6S_WK |
| 3. | Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością. | K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu. | K_W14 | P6U_W | P6S_WG; P6S_WK |
| 5. | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| 6. | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację. | K_W17 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do warunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej. | K_U09, | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały. | K_U11 | P6U_U | P6S_UK |
| 3. | Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. | K_U15 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. | K_U19 | P6U_U | P6S_UW |
| 5. | | K_U25 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych. | | | |
| 6. | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej). | K_U27 | P6U_U | P6S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa – przedmiot i założenia wstępne</p> <p>Nurty oraz ważniejsze etapy rozwoju myśli i praktyki opiekuńczo – wychowawczej</p> <p>Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk</p> <p>Związki pedagogiki opiekuńczej z innymi kierunkami i dyscyplinami pedagogicznymi. Pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna i specjalna</p> <p>Model – wzorzec opiekuna – wychowawcy. Różne role opiekunów</p> <p>Placówki pracy opiekuńczo-wychowawczej (placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki socjalizacyjne, placówki resocjalizacyjne). Zadania. Formy pracy</p> <p>Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie szkoły, internatu, domu dziecka /konsekt zajęć świetlicowych i godziny wychowawczej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, metoda okrągłego stołu, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda pogładowa | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium) | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 60 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 75 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 3 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| <p>Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006.</p> <p>Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001;</p> <p>Gajewska i współautorzy, wszystkie pozycje z cyklu Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy społeczno-opiekuńczej, Zielona Góra 2005;</p> <p>Pedagogika. T. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej/ red. nauk. Bogusław Śliwerski.. -Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne[!], 2006</p> |
| Literatura uzupełniająca |
| <p>Biel K., Kusztal J., Dziecko zagrożone wykluczeniem : elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe / red., Kraków, Wydawnictwo WAM: Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, 2011</p> <p>Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalne, Wyd. Krasnystaw, 2010</p> <p>Dudek M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Wyd. Krasnystaw 2010.</p> <p>Kurzeja A., Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010</p> <p>Paszkievicz, A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego : (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu, Lublin, Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2012</p> |

Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa : „Żak”, 1999

Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe: aspekty psychospołeczne, Warszawa, „Żak”, 2003

Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze / Bronisław Urban.. -Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Wolińska J. M., Agresywność młodzieży : problem indywidualny i społeczny, Lublin, Wydaw. UMCS [Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej], 2010.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PODSTAWY TERAPII PEDAGOGICZNEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Wykład - 9/ ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz psychologii rozwoju dziecka i osobowości

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej podstawowych zagadnień terapii pedagogicznej: - problematyka niepowodzeń w uczeniu się (przyczyn i następstwa trudności w uczeniu się występujące u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi), - korekcja, kompensacja; - cele, przedmiot, podmiot oraz dyskursy historyczne i współczesne terapii pedagogicznej.

Zapoznanie się studentów z:

- charakterystyką podstawowych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz strategii radzenia sobie z nimi.

- diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci objętych terapią pedagogiczną.

Zapoznanie się studentów z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych w terapii pedagogicznej ma wiedzę o występujących w nich trudnościach oraz o ich przyczynach. | K_W10 | P6U_W | P6S_WG; P6S_WK |
| 3. | Ma elementarną wiedzę o subdyscyplinach pomocnych w tworzeniu planu terapii pedagogicznej. | K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu pomocnych w terapii pedagogicznej. | K_W14 | P6U_W | P6S_WK |
| 5. | Rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji w terapii pedagogicznej. | K_W15, | P6U_W | P6S_WK |
| 6. | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy. | K_W17 | P6U_W | P6S_WK |

| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi analizować badania związane z diagnozą psychologiczną – pedagogiczną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym i interpretacyjnym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań o charakterze prognozy w terapii pedagogicznej. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej z zakresu terapii pedagogicznej | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych. Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej.</p> <p>Dziecko objęte terapią pedagogiczną w polskim systemie oświaty.</p> <p>Terapia pedagogiczna i jej znaczenie w procesie edukacji dziecka - istota terapii pedagogicznej, modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego, efektywność terapii, a sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty.</p> <p>Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka zaburzeń i modele pomocy w terapii pedagogicznej.</p> <p>Metody stosowane w terapii pedagogicznej dzieci.</p> <p>Diagnoza w terapii pedagogicznej – narzędzia, proces diagnostyczny, indywidualne programy edukacyjnych oraz programy terapeutyczne na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.</p> | | | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Zaliczenie na podstawie: - test wiedzy – 80% - aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych; terapii pedagogicznej; symulacji diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe 20% | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach. Wykład z wykorzystaniem prezentacji Power Point, projektora i filmów. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; Skałbiana B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Warszawa 2015; Fintan J. O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005; Skorek E. – Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2007; |
| Literatura uzupełniająca |
| King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004. Palak Z., Wóciak M., (red.) Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin 2017 |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | SYSTEMY OPIEKI NAD DZIECKIEM I RODZINĄ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Student posiada podstawową wiedzę z zakresu socjologii, odnoszącą się do problematyki rodziny |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Nabycie i pogłębienie wiedzy w zakresie opieki nad dzieckiem w aspekcie historyczno – wychowawczym. |
| Wykształcenie umiejętności włączania się w społeczny dyskurs w obszarze znaczenia opieki nad dzieckiem w aspekcie historycznym z odniesieniem do współczesności. |
| Rozwijanie zainteresowań studentów w zakresie szeroko rozumianej pedagogiki społecznej, uwrażliwianie oraz formowanie ich świadomości w zakresie sposobów reagowania na potrzeby dziecka. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |

| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, pozwalającą na rozumienie procesów socjalizacji i wychowania, rozumie ponadto znaczenie tych dyscyplin dla rozwoju pedagogiki (w tym pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej). | PPW_W01 | SN_W03, SN_W04, SN_W05 | P7S_WG |
| 2. | Student w pogłębionym stopniu rozumie cechy człowieka jako podmiotu konstytuującego proces opieki, posiada pogłębioną wiedzę na temat dziecka i rodziny: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PPW_W03 | SN_W01, SN_W09 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się. | PPW_U10 | SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02 | P7S_UK, P7S_UU |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych. | PPW_U11 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PPW | W odniesieniu do nauuczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-----|
| 1. | Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki (w tym pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej) i potrzebę ich poszerzania o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. | PPW_K01 | SN_K03 | P7S_KK | |
| Treści kształcenia | | | | | |
| <p>Wybrane aspekty zagrożonego dzieciństwa w XX – leciu międzywojennym – prawa dziecka, dzieci ulicy, dzieci nieślubne, dzieci podrzutki, dzieci sierocze, dzieci opuszczone, sieroty wojenne, opieka społeczna.</p> <p>Pierwsze instytucje opieki i wychowania dziecka w latach 1918 – 1939 i ich rozwój.</p> <p>Współczesne instytucje w opiece nad dzieckiem</p> <p>Ideały opiekuńczo – wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów.</p> <p>Rola rodziny w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczych.</p> <p>Praktycy i teoretycy polskiej praktyki opiekuńczej w XIX i XX wieku.</p> <p>Prawo dziecka do zabawy i wczasy dziecięce.</p> | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | |
| Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe, przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat. Formy projektu dowolne. | | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. | | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | ST | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 25 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 25 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| M. J. Żmichrowska, Pierwszy Ogólnopolski Kongres Dziecka (2 – 4 października 1938 r.), Częstochowa 2007. |
| H. Radlińska, W. Hannowa, J. Zawisk i in. (red.), Poznajemy warunki życia dziecka, Warszawa 1934. |
| C. Kępski, Dziecko sieroce i opieka nad nim w Polsce w okresie międzywojennym, Lublin 1991. |
| S. Walasek (red.), Opieka nad dziećmi i młodzieżą. Studia z dziejów oświaty w XX wieku, Kraków 2008. |
| Literatura uzupełniająca |
| Ł. Kabzińska, K. Kabziński, Wybrane aspekty zagrożonego dzieciństwa w XX – leciu międzywojennym, w: „Dziecko w systemie opieki i wychowania”. Kwartalnik nr 4/2012. |
| M. Balcerek, Prawa dziecka, Warszawa 1986. |
| Polska Odrodzona 1918–1939. Państwo, społeczeństwo, kultura, Warszawa 1988. |
| A.. Haratyk, Udział społeczeństwa galicyjskiego w opiece nad dziećmi ubogimi i osieroconymi (1867–1914), Kraków 2007. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | System opieki nad osobą starszą i niepełnosprawną |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |

| Forma studiów | Studia niestacjonarne | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| Język wykładowy | Polski | | | |
| Wskazany semestr kształcenia | VI | | | |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 | | | |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia - 15 | | | |
| Forma zaliczenia | zaliczenie z oceną | | | |
| Prowadzący zajęcia | | | | |
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
| Student zna podstawową terminologię pedagogiki. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <p>Wyposażenie w podstawową wiedzę o istocie, celach i zadaniach rehabilitacji osób starszych i z niepełnosprawnością.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań problemami człowieka dotkniętego niepełnosprawnością i motywacji do współdziałania społecznego w celu łagodzenia skutków niepełnosprawności.</p> <p>Przygotowanie do udzielania wsparcia w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom.</p> <p>Rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej.</p> <p>Wdrożenia do samokształcenia w przedmiocie rehabilitacji osób starszych i z niepełnosprawnych.</p> | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | K_W02 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| | humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | | | |
| 3. | Posiada wiedzę na temat zakresu pedagogiki społecznej jako nauki oraz jej wzajemnych związków z pedagogiką w ogóle. | K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego w zakresie zjawisk zachodzących w społeczeństwie. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW; P6S_UK |
| 3. | umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | K_U15 | P6U_U | P6S_UK |
| 4. | potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) | K_U16 | P6U_U | P6S_UK |
| 5. | Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|--------|
| 1. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |
| 3. | jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |

Treści kształcenia

podstawowe pojęcia i definicje,

starzenie się demograficzne populacji i jego konsekwencje zdrowotne i społeczne,

organizacja opieki nad osobą starszą w Polsce (opieka zdrowotna i społeczna, z uwzględnieniem opieki długoterminowej, dostępność świadczeń opieki zdrowotnej i społecznej, bezpieczeństwo socjalne i zabezpieczenie społeczne)

system opieki geriatrycznej w Polsce na tle modelowych rozwiązań w wybranych krajach świata,

Geneza współczesnego systemu opieki i wsparcia niepełnosprawnych (przykładowe działania pomocowe w przeszłości)

Analiza sytuacji osób niepełnosprawnych:

- pojęcie osoby niepełnosprawnej (termin, stopnie niepełnosprawności);

- charakterystyka społeczności: demografia, wykształcenie, stopień niepełnosprawności, płeć, wiek, miejsce zamieszkania i jej wpływ na atrakcyjność na rynku pracy oraz dostępność rehabilitacji.

Krajowy i europejski system prawny w zakresie wspierania zatrudnienia i rehabilitacji osób niepełnosprawnych;

Struktura systemu wspierania niepełnosprawnych (organy, ich uprawnienia i obowiązki, PFRON);

Formy wspierania zatrudnienia i ułatwiania dostępu do niepełnosprawności:

ułatwienia dla pracodawców;

aktywizacja niepełnosprawnych;

likwidacja barier (prawnych, społecznych, itp.);

Rodzaje i formy rehabilitacji;

Wydajność systemu socjalnego w w/w zakresie, oczekiwane zmiany

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni.

Zaliczenie na podstawie:

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat wyzwań współczesnego świata wobec starzenia się społeczeństwa i osób niepełnosprawnych ; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania prezentacji analizy środowiska lokalnego pod kątem istniejących formalnych sieci wsparcia</p> <p>przygotowanie projektu wsparcia osób z starszych lub z niepełnosprawnością, który zawiera: opis problemu, grupę do której kierujemy wsparcie, działania i analizę SWOT koncepcji.</p> | | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | | |
| <p>Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, metoda projektu (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) przygotowani prezentacji. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.</p> | | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</p> | | <p>15</p> |
| <p>2) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | | <p>15</p> |
| <p>3) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | | <p>35</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | | <p>50</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | | <p>2</p> |

| |
|--|
| <p>Literatura obowiązkowa</p> |
| <p>Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.</p> <p>Lepalczyk I., Pilch T., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995</p> <p>Kawczyńska-Butrym Z.: Wyzwania rodziny: zdrowie. choroba, niepełnosprawność, starość. Mak-med, Lublin 2008</p> <p>Sztompka P., Socjologia: analiza społeczeństwa, Kraków 2012.</p> <p>Bocelewska D., Wsparcie emocjonalne w pracy socjalnej, Katowice 2005</p> <p>Brągiel J., Badory S., Formy opieki, wychowania i wsparcie w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005</p> <p>Gajdzica Z., Sytuacja osób niepełnosprawnych na terenie gminy i powiatu. Skoczów 2004</p> <p>Juros A., Otrębski W., Integracja osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie. Lublin 1997</p> |

Kantowicz E., Wsparcie społeczne w różnych układach ludzkiego życia. Olsztyn 1997

Kurzynowski A., Osoby niepełnosprawne w globalnej i lokalnej polityce społecznej. Problemy Rehabilitacji Społecznej i Zawodowej 3/1997

Wyczesnany J., Gajdzica Z. (red.) Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością wybranych krajach europejskich. Kraków 2005

Żółkowska T., Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczecin 2004

Literatura uzupełniająca

Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce 2008.

Turnowiecki W., Polityka społeczna. Gdańsk 2004

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Rodzinne uwarunkowania dezadaptacji |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie / zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

| |
|--|
| |
|--|

| Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej. Zna podstawową terminologię pedagogiki ogólnej. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności. | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Poznanie czynników i mechanizmów związanych z dysfunkcjonalnością rodziny, na podstawie analizy przypadków, ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych i społecznych aspektów przemocy w rodzinie. | | | | |
| Poznanie form pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej oraz instytucji i organizacji wspierających rodzinę. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Student potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki społecznej. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. | K_W10 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK |
| 5. | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności. | K_W16 | P6U_W | P6S_WK P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do warunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| 1. | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji opiekuńczej i wychowawczej. | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 K_U05 | P6U_U | P6S_UO |
| 3. | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej. | K_U06, | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej. | K_U09, | P6U_U | P6S_UW |
| 5. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12, | P6U_U | P6S_UK |
| 6. | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności. | K_U18, | P6U_U | P6S_UW |
| 7. | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych. | K_U21, | P6U_U | P6S_UW |
| 8. | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek działalności wychowawczej. | K_U27 | P6U_U | P6S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do warunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. | K_K05 | P6U_K | P6U_K |

| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------------------------|
| 3. | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze. | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Przyczyny dysfunkcyjności rodziny.</p> <p>2. Dysfunkcyjność i dezorganizacja rodziny w kontekście teorii systemowej.</p> <p>3. Psychologiczne i społeczne konsekwencje dysfunkcyjności rodziny.</p> <p>4. Stres i kryzys w rodzinie.</p> <p>5. Alkoholizm i współzależnienie.</p> <p>6. Wpływ bezrobocia i izolacji społecznej na funkcjonowanie rodziny. Mechanizm wyuczonej bezradności.</p> <p>7. Charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie. Sytuacja osób doświadczających przemocy. (cykle przemocy, Syndrom Sztokholmski, wtórna wiktymizacja, mechanizm prania mózgow, PTSD).</p> <p>8. Rozwiązania prawne i proceduralne w zakresie zapobiegania przemocy w rodzinie. Procedura Niebieskie Karty.</p> <p>9. Instytucje i organizacje działające na rzecz rodziny. Formy wsparcia rodziny.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie ustne jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Esej, aktywność na zajęciach, obserwacja, kolokwium. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, , pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda pogładowa. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | | | 35 |

| | |
|---|----|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| | |
|---|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Mieczysław Dudek (red.), Maternus Media, 2010 r. | |
| Instytucje i procedury wspierające jednostki i rodziny w krytycznych sytuacjach życiowych, w: Polityka społeczna gmin i powiatów. Kompendium wiedzy o instytucjach i procedurach, Barbara Rysz-Kowalczyk (red.), Warszawa 2011, s. 116-140. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Mariola Kordas-Surowiec, Rodzina w kryzysie. Prewencja i interwencja kryzysowa, w: Polityka społeczna w kryzysie, Mirosław Książkowski, Barbara Rysz-Kowalczyk, Cezary Żołędowski (red.), Warszawa 2009, s. 333-344. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Problemy opieki zastępczej |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kształcenia jest przygotowanie do poprawnego funkcjonowania w kontakcie z osobami mającymi pełnić rolę zastępczą w wychowaniu, oraz do dostrzegania i rozwiązywania problemów życiowych wiążących się z rozwojem i sytuacją społeczną i psychologiczną człowieka.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| | funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| Pojęcie i rodzaje instytucji zastępczych. Pomoc jako kategoria poradnictwa. | | | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Podstawowe założenia funkcji zastępczej. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych.</p> <p>Sieroctwo społeczne a dysfunkcjonalność środowiska.</p> <p>Psychologiczne środowiska sieroctwa społecznego.</p> <p>Procesy kształtowania poczucia tożsamości osobistej i społecznej a percepcja relacji „ja – świat”.</p> | | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zlecanych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat.</p> | | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | | |
| <p>Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.</p> | | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | | <p>9</p> |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</p> | | <p>6</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | | <p>15</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</p> | | <p>85</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | | <p>100</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | | <p>4</p> |

| |
|-------------------------------|
| <p>Literatura obowiązkowa</p> |
| |

| |
|---|
| Badura – Madej W. /opr./, Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996; |
| Grzesiuk L./red./ , Psychoterapia, Warszawa 1995, PWN; |
| Kargulowa A./red./ Poradnictwo wobec złożoności problemów człowieka i świata, Wrocław 1996; |
| Kulczycki M. Rozważania wokół zagadnień psychologicznego poradnictwa życiowego, Wrocław 1998. |
| Literatura uzupełniająca |
| Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2000, wyd. Scholar; |
| Kargulowa; A. /red./, Poradnictwo w procesie transformacji kulturowej, Wrocław 199 |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja społeczna |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia-15 |
| Forma zaliczenia | zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej. Zna podstawową terminologię pedagogiki ogólnej. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności.

| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Zaznajomienie studentów ze współczesnymi problemami edukacji społecznej. | | | | |
| Dostarczenie studentom narzędzi rozpoznawania, definiowania i analizowania zmian zachodzących w środowisku wychowania (w rodzinie, szkole, w środowiskach lokalnych, instytucjach wychowawczych). | | | | |
| Wykształcenie umiejętności wykorzystania metod, form pracy w procesie wspierania rozwoju jednostek i grup. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie na gruncie pedagogiki jako dyscypliny naukowej. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W02 K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Student potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki społecznej. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Posiada wiedzę na temat zakresu pedagogiki społecznej jako nauki oraz jej wzajemnych związków z pedagogiką w ogóle. | K_W10 K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U01 K_U02 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|----|--|-------|-------|-------------------|
| | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | | | |
| 2. | umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | K_U05 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego w zakresie zjawisk zachodzących w społeczeństwie. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW; P6S_UK |
| 4. | Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 5. | Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |

Treści kształcenia

Geneza i rozwój pedagogiki społecznej

Pedagogika społeczna w ujęciu Heleny Radlińskiej. Pedagogika społeczna w poglądach Aleksandra Kamińskiego i Ryszarda Wroczyńskiego.

Opieka, pomoc społeczna i praca socjalna jako tradycyjne przedmioty zainteresowań polskiej pedagogiki

Opieka, pomoc społeczna i pomocniczość. Praca socjalna jako działalność pomocowo-użyteczna. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.

Pedagogika społeczna a inne obszary wiedzy naukowej

| | |
|--|-------------------------|
| Pedagogika społeczna a polityka społeczna, pedagogika pracy, andragogika, pedagogika czasu wolnego. | |
| Wybrane problemy społeczne | |
| Ubóstwo jako problem społeczny. | |
| Bezrobocie jako problem społeczny. | |
| Przemoc jako problem społeczny. | |
| Uzależnienia od substancji jako problem społeczny. | |
| Uzależnienia behawioralne jako problem społeczny. | |
| Prostytucja jako problem społeczny. | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Metoda wykładowa, metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda pogładowa | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999. |

Lepalczyk I., Pilch T., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995

Marynowicz- Hetka E. (red), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I, II. Warszawa 2007.

Piekarski J., Pilch T., Theiss W., Urbaniak-Zajac D. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.

Literatura uzupełniająca

Kozdrowicz E., Przecławska A. (red.), Absolwent pedagogiki dziś: perspektywa teorii i praktyki pedagogiki, Warszawa 2006.

Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce 2008.

Bogunia-Borowska M., Sztompka P., Fotospołeczeństwo: antologia tekstów z socjologii wizualnej, Kraków 2012.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | EDUKACJA ZDROWOTNA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | II |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Opanowanie przez studentów niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz umiejętności dydaktyczno-wychowawczych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i propagowania zdrowego stylu życia.

Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności rozpoznawania czynników wpływających na zdrowie człowieka.

Nabycie przez studentów umiejętności wiązania teorii z praktyką w propagowaniu zdrowego stylu życia.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie edukacji zdrowotnej; | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla promocji zdrowego stylu życia; | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze zdrowym stylem życia i promocji zdrowia; | K_W13 | P6U_W | P6S_WG |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|----|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań zdrowotnych; | K_U01 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych ze zdrowym stylem życia; | K_U10 | P6U_U | P6S_UW; P6S_UK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 3. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne w zakresie promocji zdrowia; | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 4. | Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w zakresie zdrowia; | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy z zakresu zdrowia. | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Bio-psycho-społeczne aspekty zdrowia i choroby.</p> <p>Paradygmaty zdrowia.</p> <p>Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie.</p> <p>Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej.</p> <p>Edukacja zdrowotna a terapia i profilaktyka chorób oraz promocja zdrowia.</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej.</p> <p>Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.</p> <p>Założenia, strategia przedszkolnej i szkolnej edukacji zdrowotnej.</p> <p>Koncepcja, strategia, organizacja i etapy tworzenia Szkoły (przedszkola) Promującego Zdrowie (Szkoły dla Zdrowia w Europie).</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena prowadzenia zajęć ruchowych w edukacji elementarnej.</p> <p>Zagrożenia dla zdrowia psychicznego.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie ustne polegające na scharakteryzowaniu wybranych zachowań zdrowotnych i zaplanowaniu edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy wiekowej (np. dzieci, młodzież, seniorzy). | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| Ćwiczenia konwersatoryjne, wykorzystanie rzutnika multimedialnego, film edukacyjny, analiza programów z zakresu promocji zdrowia, dyskusja, metoda problemowa, praca z materiałami edukacyjnymi np. wskaźniki masy ciała (BMI), przykładowe diety itp. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Woynarowska B. Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007. Kubacka-Jasiecka D., Ostrowski T. M., (red.), Psychologiczny wymiar zdrowia, kryzysu i choroby, Kraków 2005. Ogryzko-Wiewiórowska M. (red.), Zmiana przez zdrowie. Promocja zdrowia dla grup szczególnego ryzyka, Lublin 2008. |
| Literatura uzupełniająca |
| Kuchcińska M., Kościńska E. (red.), Konteksty zdrowia i edukacji zdrowotnej, Bydgoszcz 2010. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Edukacja prozdrowotna, Warszawa 2003. Dolińska-Zygmunt G. (red.), Elementy psychologii zdrowia, Wrocław 1996. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |

| | |
|---|--------------------------|
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia/warsztaty - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| Posiada wiedzę o istocie wychowania, zna podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wie jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie przez studentów wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej /szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom spokojnej starości. 2. Nabywanie przez studenta wiedzy na temat metod pracy, form i środków realizacji. 3. Kształcenie umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do warunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 2. | Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności. | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności. | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej. | K_U07 | P6U_U | P6S_UK; P6S_UU |
| 2. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 3. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K_U13 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa – przedmiot i założenia wstępne | | | | |
| Nurty oraz ważniejsze etapy rozwoju myśli i praktyki opiekuńczo – wychowawczej | | | | |
| Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk | | | | |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Związki pedagogiki opiekuńczej z innymi kierunkami i dyscyplinami pedagogicznymi. Pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna i specjalna</p> <p>Model – wzorzec opiekuna – wychowawcy. Różne role opiekunów</p> <p>Placówki pracy opiekuńczo-wychowawczej /placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki socjalizacyjne, placówki resocjalizacyjne/. Zadania. Formy pracy</p> <p>Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie szkoły, internatu, domu dziecka /konспект zajęć świetlicowych i godziny wychowawczej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych</p> | | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | | |
| <p>Zadanie otwarte; wypowiedź ustna, problemowa; Wykonywanie w grupie zadań problemowych, pisanie scenariuszy zajęć; Czynna aktywność na zajęciach; Wypowiedzi ustne, problemowe; Samodzielnie (grupowo) wykonany projekt;</p> | | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | | |
| <p>metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, metoda okrągłego stołu, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa</p> | | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | | <p>0</p> |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</p> | | <p>15</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | | <p>15</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | | <p>85</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | | <p>100</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | | <p>4</p> |

| |
|--|
| <p>Literatura obowiązkowa</p> |
| <p>Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006.</p> <p>Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001;</p> |

Gajewska i współautorzy, wszystkie pozycje z cyklu Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy społeczno-opiekuńczej, Zielona Góra 2005;

Pedagogika. T. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej/ red. nauk. Bogusław Śliwerski.. -Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne[!], 2006

Literatura uzupełniająca

Biel K., Kusztal J., Dziecko zagrożone wykluczeniem : elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe / red., Kraków, Wydawnictwo WAM :Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, 2011

Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalne, Wyd. Krasnystaw, 2010

Dudek M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Wyd. Krasnystaw 2010.

Kurzeja A., Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010

Paszkievicz, A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego : (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu, Lublin, Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2012

Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa : „Żak”, 1999

Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe : aspekty psychospołeczne, Warszawa, „Żak”,. 2003

Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich : działania, zmiana, efektywność, Warszawa : Difin,. 2011

Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze / Bronisław Urban.. -Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Wolińska J. M., Agresywność młodzieży : problem indywidualny i społeczny, Lublin, Wydaw. UMCS [Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej], 2010.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Projektowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |

| | |
|---|--------------------------|
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia/warsztaty - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| Posiada wiedzę o istocie wychowania, zna podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wie jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| 1. Poznanie przez studentów wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej /szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom spokojnej starości. | | | | |
| 2. Nabywanie przez studenta wiedzy na temat metod pracy, form i środków realizacji. | | | | |
| 3. Kształcenie umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu kształcenia | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności. | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności. | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |

| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej. | K_U07 | P6U_U | P6S_UK; P6S_UU |
| 2. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 3. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K_U13 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa – przedmiot i założenia wstępne</p> <p>Nurty oraz ważniejsze etapy rozwoju myśli i praktyki opiekuńczo – wychowawczej</p> <p>Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk</p> <p>Związki pedagogiki opiekuńczej z innymi kierunkami i dyscyplinami pedagogicznymi. Pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna i specjalna</p> <p>Model – wzorzec opiekuna – wychowawcy. Różne role opiekunów</p> <p>Placówki pracy opiekuńczo-wychowawczej /placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki socjalizacyjne, placówki resocjalizacyjne/. Zadania. Formy pracy</p> <p>Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie szkoły, internatu, domu dziecka /konспект zajęć świetlicowych i godziny wychowawczej</p> | | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Zadanie otwarte; wypowiedź ustna, problemowa; Wykonywanie w grupie zadań problemowych, pisanie scenariuszy zajęć; Czynna aktywność na zajęciach; Wypowiedzi ustne, problemowe; Samodzielnie (grupowo) wykonany projekt; | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, metoda okrągłego stołu, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006. |
| Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001; |
| Gajewska i współautorzy, wszystkie pozycje z cyklu Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy społeczno-opiekuńczej, Zielona Góra 2005; |
| Pedagogika. T. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej/ red. nauk. Bogusław Śliwerski.. -Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne[!], 2006 |
| Literatura uzupełniająca |

Biel K., Kusztal J., Dziecko zagrożone wykluczeniem : elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe / red., Kraków, Wydawnictwo WAM :Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, 2011

Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalne, Wyd. Krasnystaw, 2010

Dudek M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Wyd. Krasnystaw 2010.

Kurzeja A., Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010

Paszkiewicz, A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego : (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu, Lublin, Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2012

Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa : „Żak”, 1999

Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe : aspekty psychospołeczne, Warszawa, „Żak”,. 2003

Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich : działania, zmiana, efektywność, Warszawa : Difin,. 2011

Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze / Bronisław Urban.. -Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Wolińska J. M., Agresywność młodzieży : problem indywidualny i społeczny, Lublin, Wydaw. UMCS [Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej], 2010.

KARTA PRZEDMIOTU/GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODYKA OPIEKI I WYCHOWANIA W PRZEDSZKOLU |
| Kod przedmiotu | Ped.3.4. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III/IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |

| | |
|---|--------------|
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Projekt - 15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Student posiada wiedzę o pedagogice przedszkolnej; potrafi współpracować w grupie. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| Zapoznanie studentów z głównymi nurtami myślenia o edukacji małego dziecka , modelach przedszkola tradycyjnego, humanistycznego oraz progresywnego. |
| Opanowanie przez studentów wiedzy o procesie kształcenia, celach kształcenia, treściach, zasadach regulujących jego przebieg, metodach i formach kształcenia. |
| Nabywanie przez studentów umiejętności samodzielnego opisu, interpretacji i modyfikacji sytuacji dydaktyczno-wychowawczej. |
| Nabywanie przez studentów umiejętności konstruowania celów edukacyjnych, operacjonalizacji oraz dobierania odpowiednich metod i technik wspierających rozwój ucznia. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice małego dziecka | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Posiada podstawową wiedzę dotyczącą metod opieki i wychowania | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| 4. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 5. | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U01, | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań dzieci w przedszkolu. | K_U06 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Umie pracować nad własnym warsztatem pedagoga w odniesieniu do opieki i wychowania nad dziećmi w wieku przedszkolnym. | K_U07 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne | K_U12 | P6U_U | P6S_UW |
| 5. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z dziećmi i ich rodzicami oraz innymi uczestnikami procesu wychowania | K_U13, | P6U_U | P6S_UW |
| 6. | Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych metod opieki i wychowania i przejawów pedagogicznych działań | K_U14 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej (symulacja zajęć). | K_K02, | P6U_K | P6S_KR |
| 2. | dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | K_K04 | P6U_K | P6S_KR |
| 3. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Współczesne nurty w metodyce opieki i wychowania w instytucji przedszkola w kontekście zmian oświatowych w Polsce i Europie</p> <p>Tendencje rozwojowe okresu przedszkolnego a zadania edukacji przedszkolnej w realizacji funkcji opiekuńczo – wychowawczej .</p> <p>Metody opieki w wychowania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym w różnych paradygmatach pedagogiki.</p> <p>Rola społecznego otoczenia rodziny i przedszkola w procesie wychowania dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w rozwoju samoregulacji i motywacji wewnętrznej, - w procesie socjalizacji dziecka. <p>Pułapki w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>Komunikacja z uczestnikami procesu wychowania i opieki - dziecko – grupa – rodzic – pracownicy przedszkola.</p> <p>Projektowanie zajęć opiekuńczo – wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>Projekt - symulacja zajęć opiekuńczo - wychowawczych w przedszkolu dla wybranej grupy wiekowej.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie: testu wiedzy 50% | | |
| Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat metod opieki i wychowania w przedszkolu ; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat - symulacja zajęć opiekuńczo - wychowawczych w przedszkolu dla wybranej grupy przedszkolnej. – 50% | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Wykład z elementami dyskusji, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, praca w grupach/praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora i filmów. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 135 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 150 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 6 | |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| Brzezińska, A. I. i Burtowy M., Psychopedagogiczne problemy edukacji przedszkolnej. Poznań 1985. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I., Olsztyn 1994. Debesse M. , Etapy wychowania. Warszawa 1996. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, Gdańsk 2007. Dudzińska I. (red.), Wychowanie i nauczanie w przedszkolu. Poradnik metodyczny, Warszawa 1983. |
| Literatura uzupełniająca |
| Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Toruń 2006. |

Janowski A., Poznanianie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.

Silberg J., Gry i zabawy z dziećmi, Poznań 2000.

Włoch S., (red.) Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce., Opole 2006.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODYKA OPIEKI I WYCHOWANIA W KLASACH I-III |
| Kod przedmiotu | PED.3.5. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV/V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia/konwersatorium - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza ogólna z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zadaniami rozwojowymi oraz celami wychowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym, omówienie pułapek w wychowywaniu dziecka we wczesnym wieku szkolnym, zaprezentowanie zadań rodziców i innych dorosłych jako wychowawców, omówienie roli społecznego otoczenia rodziny i szkoły w procesie wychowania dziecka oraz opracowanie scenariusza zajęć wychowawczych dla dzieci w okresie wczesnoszkolnym.

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty | K_W04, | P6U_W, | P6S_WG |
| 2. | zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe | K_W05 | P6U_W, | P6S_WG |
| 3. | zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje | K_W16 | P6U_W, | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) | K_U03, | P6U_U, | P6S_UW |
| | potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym | K_U08, | P6U_U, | P6S_UW |
| | umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej | K_U15 | P6U_U, | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|----------------------------------|---|--|
| posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej | K_K01 | P6U_K, | P6S_KK, P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | |
| <p>1. Zadania rozwojowe a cele wychowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>Rozwijanie kompetencji pracy</p> <p>Świadome porozumiewanie się – nowa przestrzeń wychowania</p> <p>Wspieranie ukierunkowanego uczenia się</p> <p>2. Pułapki w wychowywaniu dziecka we wczesnym wieku szkolnym</p> <p>Nowe obowiązki: o ryzyku gloryfikacji wymagań</p> <p>Wpływ oczekiwań dorosłych na osiągnięcia szkolne dziecka</p> <p>Dziecko między nauczycielem a rodzicem</p> <p>3. Zadania rodziców i innych dorosłych jako wychowawców</p> <p>Rola i zadania rodziców</p> <p>Rola i zadania wychowawcy</p> <p>Rola i zadania rodziców koleżanek i kolegów ze szkoły</p> <p>4. Rola społecznego otoczenia rodziny i szkoły w procesie wychowania dziecka</p> <p>Rola grupy rówieśniczej</p> <p>Wprowadzanie w świat reguł prawnych i norm społecznych</p> <p>Wprowadzenie w życie wspólnotowe</p> | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> <p>Kołokwium ustne.</p> <p>Opracowanie scenariusza zajęć opiekuńczych lub wychowawczych dla dzieci w klasach I-III.</p> <p>Praca pisemna z zakresu metodyki opieki i wychowania w klasach I-III.</p> | | | |

| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
|---|-------------------------|--|
| Wykład, wykład z prezentacją, dyskusja, projekt studencki | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium) | 15 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| Literatura obowiązkowa |
|---|
| S. Jabłoński, A. Ratajczyk Opieka i wychowanie Wczesny wiek szkolny W: A. Brzezińska (red.) Niezbędnik Dobrego Nauczyciela. Seria 2. Tom III Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania. |
| Literatura uzupełniająca |
| Appelt, K. (2000). Dziecięcy schemat nauczyciela. Acta Universitatis Nicolai Copernici. Nauki Humanistyczno-Społeczne. Socjologia Wychowania, 14(339), 231–248. |
| Appelt, K. (2005). Wiek szkolny. Jak rozpoznać potencjał dziecka? W: A. I. Brzezińska (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa (s. 259–302). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| Appelt, K. i Jabłoński, S. (2004/2007). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju dziecka w wieku szkolnym. W: A. Brzezińska i E. Hornowska (red.), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy (s. 75–90). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. |
| Brzezińska, A. I. (2008). Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się. W: E. Filipiak (red.), Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy (s. 35-49). Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. |
| Brzezińska, A. I. i Appelt, K. (2013). Tutoring nauczycielski – tutoring rówieśniczy: aspekty etyczne. Forum Oświatowe, 2(49), 13–29. |
| Brzezińska, A. I., Matejczuk, J. i Nowotnik, A. (2012). Wspomaganie rozwoju dzieci 5–7 letnich a ich gotowość do radzenia sobie z wyzwaniami szkoły. Edukacja, 1(117), 7–22. |

Brzezińska, A. i Hornowska, E. (2002). Uczniowie szkół podstawowych wobec agresji i przemocy. *Nowa Szkoła*, 10(598), 33–36.

Brzezińska, A. I., Matejczuk, J., Mielcarek, M. i Ratajczyk, A. (2014). Typy rodzin a czynniki ryzyka na tle współczesnych przemian. W: A. I. Brzezińska, J. Matejczuk, P. Jankowski i M. Rękosiewicz (red.), *6-lątka w szkole: rozwój i wspomaganie rozwoju* (s. 201–209). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.

Brzezińska, A. I., Appelt, K. i Ziółkowska, B. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. W: J. Strelau i D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*. (t. 2, s. 95–292). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wyd. II popr.).
Brzezińska, A. I. i Nowotnik A. (2012). Funkcje wykonawcze a osiągnięcia szkolne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. *Edukacja*, 1(117), 61–74.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka opieki i wychowania w klasach IV- VIII |
| Kod przedmiotu | Ped.3.6. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty/ćwiczenia -15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Posiada wiedzę o istocie wychowania, zna podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wie jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz przepisami prawnymi dotyczącymi metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej

C-2 zapoznanie studentów z wiedzą o typowych placówkach

C-3 zapoznanie studentów z metodami, formami, zasadami pracy a także specyfiką wychowanków

C-4 wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z pracą w placówkach opiekuńczo – wychowawczych i terapeutycznych, zarówno zamkniętych jak i półotwartych

C-5 nabywanie przez studentów umiejętności związanych z planowaniem pracy w placówkach

C-6 nabywanie przez studentów umiejętności prowadzenia zajęć w poszczególnych instytucjach, z uwzględnieniem specyfiki wychowanków

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie | K_W02 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | K_W05 | P6U_W | P6S_WG;P6S_WK |
| 3. | zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych | K_W06 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności | K_W07 | P6U_W | P6S_WG; |
| 5. | zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| | (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych | | | |
| 6. | <p>ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.</p> <p>posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych)</p> | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się kształcenia | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań. | K_U14 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | <p>jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.</p> <p>potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);</p> <p>potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> | K_U17 | P6U_U | P6S_UK |
| 3. | <p>umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.</p> <p>potrafi pracować z uczniami,</p> | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| | indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny | K_K05 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Podstawy prawne funkcjonowania poszczególnych placówek (ustawowe, statutowe)</p> <p>Placówki opiekuńczo – wychowawcze – klasyfikacja strukturalna, przeznaczenie</p> <p>Metody i zasady pracy opiekuńczo – wychowawczej</p> <p>Różnorodność warsztatów pracy wychowawcy (planowanie, konspekt, projekt)</p> <p>Specyfika wychowanków w poszczególnych placówkach (postawy),</p> <p>Zaspokajanie potrzeb wychowanków w placówkach.</p> <p>Tradycyjne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo - wychowawczej.</p> <p>Zasady pracy opiekuńczo – wychowawczej</p> <p>Metody, zasady i formy pracy stosowane w placówkach</p> <p>Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną</p> <p>Niekonwencjonalne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej (Trening interpersonalny, Trening asertywności)</p> <p>Warsztat pracy wychowawcy. (Sylwetka opiekuna – wychowawcy, Dokumentacja, Planowanie pracy, Konspekt, scenariusz, projekt zajęć)</p> <p>Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole. (Typy opiekuńczego funkcjonowania szkół. Opiekuńcze funkcje szkoły, Zasady i metody pracy opiekuńczej szkoły, Pedagog szkolny, Świetlica szkolna), Praca opiekuńczo – wychowawcza w środowisku. (Internat, bursa, Placówki środowiskowe: Ognisko wychowawcze, świetlica środowiskowa)</p> <p>Rodzinne formy opieki nad dzieckiem. (Rodzina adopcyjna, Rodzina zastępcza, Rodzinny dom dziecka, Wioski dziecięce, Rodziny zaprzyjaźnione</p> | | | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Zakładowe formy opieki zastępczej. (Pogotowie opiekuńcze – placówka interwencyjna, Dom dziecka – placówka socjalizacyjna) | | |
| Praca z młodzieżą trudną (Subkultury - typologia, przyczyny powstawania, Sekty w Polsce, Problemy uzależnień w placówkach: alkoholizm, narkomania, Praca kuratora). | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Zadanie otwarte; wypowiedź ustna, problemowa; Wykonywanie w grupie zadań problemowych, pisanie scenariuszy zajęć; Czynna aktywność na zajęciach; Wypowiedzi ustne, problemowe; Samodzielnie (grupowo) wykonany projekt; | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, metoda okrągłego stołu, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | ST NST |
| 1) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 2) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 3) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 50 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 80 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 4 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001; |
| Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005. |
| Hrynkiewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006. |
| Wojciechowska-Charlak B.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003. |
| Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012. |

Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.

Wojciechowska-Charlak B.(red.), Środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Kielce 2002.

Pawlik J., Psychoterapia psychoanalityczna. Procesy i zjawiska grupowe, Warszawa: ENETEIA, 2008.

Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania. Katowice 2002.

Prokosz M., Nowy model placówek opiekuńczo-wychowawczych, [W:] Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, (red.) M. Biedroń, M. Prokosz, Toruń 2002. Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalne, Wyd. Krasnystaw, 2010

Kurzeja A., Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010

Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe : aspekty psychospołeczne, Warszawa, „Żak”, . 2003

Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich : działania, zmiana, efektywność, Warszawa : Difin,. 2011

Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze / Bronisław Urban.. -Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Literatura uzupełniająca

Czajka B., Problemy usamodzielnianych wychowanków, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 7.

Kępińska L., Mieszkanie usamodzielniające korzystną formą opieki, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 8.

Losy usamodzielnianych wychowanków warszawskich placówek, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 6.

Rostocka B., Usamodzielnianie wychowanków, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2002, nr 9.

Szczubiał D., Świącicka I., Z dziesięcioletnich doświadczeń grup usamodzielniania, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 8.

Lizoń-Szłapowska D., Usamodzielnianie wychowanek specjalnych ośrodków wychowawczych, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 8.

Pezdek K., Proces usamodzielniania w grupie autonomicznej, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 8.

Bernard H. S., Mackenzi K. R., Podstawy terapii grupowej, Gdańska, GWP, 2001.

Badora S., Krytyka instytucjonalnego wychowania dzieci i młodzieży w literaturze zachodniej, [W:] Opieka i wychowanie w okresie transformacji systemowej. (red.) D. Marzec, Częstochowa 1996.

Badora S., Uczucia i profesjonalizm, o formach opieki zastępczej, Częstochowa 1998.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODYKA PRACY W PLACÓWKACH OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH |
| Kod przedmiotu | PED.3.7 |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Student zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej. 2. Nabywanie umiejętności pracy z podmiotem pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Kształcenie i rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. |

| |
|--|
| OPIS EFEKTÓW UCZENIE SIĘ DLA PRZEDMIOTU |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY |

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG; |
| 3. | Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych. | K_W06 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K_W09 | P6U_W | P6S_WG; |
| 5. | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| 6. | Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne. | K_W19 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się kształcenia | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U02, | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się. | K_U05 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej. | K_U09, | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; | K_U16 | P6U_U | P6S_UW |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| | w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie. | K_K06 | P6U_K | P6S_KR |
| 2. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych, specyfika funkcjonowania domów dziecka, świetlic szkolnych, internatów, oratoriów.</p> <p>Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich.</p> <p>Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Partnerstwo podmiotów procesu opiekuńczo-wychowawczego: wychowawcy z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zadanie otwarte; wypowiedź ustna, problemowa; Wykonywanie w grupie zadań problemowych, pisanie scenariuszy zajęć; Czynna aktywność na zajęciach; Wypowiedzi ustne, problemowe; Samodzielnie (grupowo) wykonany projekt; | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, metoda okrągłego stołu, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, zajęcia terenowe. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 0 |

| | |
|---|-----|
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006. | |
| Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001; | |
| Gajewska i współautorzy, wszystkie pozycje z cyklu Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy społeczno-opiekuńczej, Zielona Góra 2005; | |
| Pedagogika. T. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej/ red. nauk. Bogusław Śliwerski. -Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Biel K., Kusztal J., Dziecko zagrożone wykluczeniem: elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe / red., Kraków, Wydawnictwo WAM: Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, 2011. | |
| Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalne, Wyd. Krasnystaw, 2010. | |
| Dudek M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Wyd. Krasnystaw 2010. | |
| Kurzeja A., Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010. | |
| Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa : „Żak”, 1999. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | ZAJĘCIA MUZYCZNO - RYTMICZNE Z METODYKĄ |
| Kod przedmiotu | Ped.3.8. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |

| | |
|---|-----------------------|
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V/VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| <p>Student posiada podstawową na temat muzyki; posiada ogólną wiedzę dotyczącą dydaktyki; potrafi współpracować w grupie.</p> |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <p>Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem systemu edukacji (cele, systemy prawne).</p> <p>Zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem różnych instytucji edukacyjnych.</p> <p>Opanowanie przez studentów podstaw teoretycznych edukacji muzycznej w nauczaniu przedszkolnym i szkolnym.</p> <p>Opanowanie przez studentów z różnorodnymi formami działalności muzycznej w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Zapoznanie studentów z programami dydaktycznymi dopuszczonymi do realizacji określonym etapie kształcenia.</p> |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY |

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do warunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|---|---------------------------------|---|--|
| 1. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K_W09 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności. | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu. | K_W14 | P6U_W | P6S_WG; P6S_WK |
| 4. | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do warunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U01 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej). | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT). | K_U16 | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej. | K_U22 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | K_K01 | P6U_K | P6S_KK |
| 2. | Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Cele i założenia edukacji estetycznej – muzycznej w przedszkolu i szkole podstawowej.</p> <p>Formy działalności muzycznej dziecka – ucznia w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; współczesne systemy.</p> <p>Układ konspektu lekcji muzyki (cele, metody, środki dydaktyczne, tok lekcji).</p> <p>Treści programowe zajęć muzycznych na poszczególnych szczeblach kształcenia.</p> <p>Analiza różnorodnych publikacji (podręczniki, przewodniki metodyczne, śpiewniki).</p> <p>Środki dydaktyczne – rodzaje i wykorzystanie.</p> <p>Tworzenie planów wynikowych do przedmiotu.</p> <p>Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss).</p> <p>Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – śpiew, gra na instrumencie;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (muzyka w przedszkolu i w szkole; działalność muzyczna dziecka; koncepcje wychowania muzycznego).</p> | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, wybranych instrumentów muzycznych. | | | | |

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|--|-------------------------|--|
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtórzenie materiału, prace domowe i projektowe) | 60 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 75 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 3 | |

| Literatura obowiązkowa |
|---|
| Gallen B., Toupet C., Simon F., Zajęcia muzyczne w przedszkolu – grupa starsza, Warszawa 2001. |
| Halprin A., Taniec jako sztuka uzdrawiania, Warszawa 2010. |
| Kisiel M., Pedagogiczno-dydaktyczne aspekty wykorzystania muzyki w stymulacji rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2007. |
| Majewska J., Majewski A., Zarys psychomotoryki, Gdańsk 2012. |
| Literatura uzupełniająca |
| Stachyra K. (red.), Podstawy muzykoterapii, Lublin 2012. |
| Stadnicki A., Tańce integracyjne, Warszawa 2011. |
| Versini A., Versini J.-M., Biguet M.-N., Zajęcia muzyczne w przedszkolu – grupa młodszą, Warszawa 2001. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Zajęcia plastyczno-techniczne z metodyką |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |

| | |
|---|--------------------------|
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V/VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia/Warsztaty - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | |
| Student posiada podstawową wiedzę na temat plastyki, techniki, języka sztuk plastycznych; potrafi współpracować w grupie. | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | |
| <p>Zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej; poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami.</p> <p>Nabycie przez studentów motywacji do zajmowania się sztuką, poznawania języka i funkcji uspołeczniających i terapeutycznych; przygotowanie do uczestnictwa w kulturze poprzez wiedzę o sztuce i kontakty z dziełami sztuki.</p> <p>Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych oraz technicznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III.</p> <p>Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć z zakresu edukacji plastycznej dziecka w ramach symulacji zajęć przedszkolnych i szkolnych oraz studenckich praktyk pedagogicznych.</p> <p>Opanowanie przez studentów wiedzy z dziedziny teorii i metodyki nauczania plastyki i techniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej na zasadzie samokształcenia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.</p> | |

| OPIS EFEKTÓW UCZESNIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności, Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności. | K_W09 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej). | K_U02 K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum | K_U18 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | K_K01 | P6U_K | P6S_KK |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|--------|
| 2. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |
| 3. | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji artystycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu wczesnoszkolnym.</p> <p>Metodyka edukacji artystycznej (w tym plastycznej): cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.</p> <p>Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.</p> <p>Techniki wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.</p> <p>Praktyczna realizacja zadań w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.</p> <p>Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć artystycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat szeroko pojętej sztuki; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (edukacja artystyczna; plastyka; wyobraźnia dziecka).</p> | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik plastycznych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | | | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | 0 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | 15 | |

| | | |
|--|-----|--|
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009. | |
| Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Kraków 2007. | |
| Płóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J., Metoda i wyobrażenia. Podręcznik dla nauczyciela. Lekcje twórczości w klasie 1, Warszawa 2009. | |
| Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, Warszawa 1990. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010. | |
| Szućcik U., Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka, Katowice 2006. | |
| Weiner A., Boguszewska A., Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013. | |

Specjalność: Terapia pedagogiczna

1. Diagnostyka w pedagogice
2. Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami
3. Psychologia wychowawcza z elementami psychoprophylaktyki
4. Andragogika
5. Patologie społeczne
6. Edukacja integracyjna i włączająca
7. Integracja sensoryczna
8. Praca nad trudnymi zachowaniami dziecka
9. Praca z dziećmi ze spektrum autyzmu
10. Metody pracy terapeutyczno – wychowawczej
11. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych
12. Projektowanie pracy profilaktyczno – resocjalizacyjnej
13. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla dzieci
14. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla młodzieży
15. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla dorosłych
16. Metodyka pracy z uzależnionymi
17. Socjoterapia – warsztaty
18. Tutoring rozwojowy

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Posiadanie wiedzy z pedagogiki resocjalizacyjnej i specjalnej oraz psychologii. Umiejętności organizowania pracy, pracy z tekstem. Zdolność do analizowania informacji z różnych źródeł oraz aktywność i wytrwałość w osiągnięciu celów. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę szczegółową z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi. |
| C-2 Wyposażenie w wiedzę mającą na celu rozpoznawanie mechanizmów patologicznego zachowanie człowieka oraz wpływu rodziców i otoczenia na powstawanie zaburzeń w zachowaniu. |
| C-3 Wyposażenie w umiejętności przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem podstawowych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz interpretowania uzyskanych wyników badań. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY |

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice specjalnej. | PS_W05 | | P7S_WG |
| 3. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań. | PS_U02 | SN_TI01, SN_TI02 SN_U02, SN_U08 | P7S_UW |

| | | | | |
|----|---|--------|--|--------|
| 2. | Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. | PS_U03 | | P7S_UW |
|----|---|--------|--|--------|

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, rozumie problemy i potrzeby osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem. | PS_K02 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |

Treści kształcenia

- Podstawowe pojęcia, obszary diagnozy i jej przedmiot. Funkcje diagnozy.
- Zasady i kompetencje diagnostyczne.
- Rodzaje i typy diagnoz. Etapy diagnozowania.
- Wybrane metody i techniki wykorzystywane w stawianiu diagnozy podopiecznym w ośrodkach resocjalizacji (obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne, socjometria, skale pomiarowe).
- Relacje diagnosta-osoba badana. Techniki nawiązywania kontaktu diagnostycznego. Błędy popełniane przez diagnostę-pedagoga w stawianiu diagnozy i ich konsekwencje
- Modele diagnozowania – model diagnozy rozwojowej, dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej.

| | | |
|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza nieprzystosowania społecznego – wybrane narzędzia. - Wsparcie komputerowe w procesie diagnozowania i sporządzania opinii. - Etyczne aspekt diagnozy. | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Egzamin - zadanie otwarte, studium przypadku – przygotowanie fragmentu diagnozy, wypowiedź ustna, problemowa. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, warsztat diagnostyczny, praca w grupach. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | ST NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa, 2008. - Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. - Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2011. | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mudrecka I., Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004. - Rubacha K. Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
|------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | RODZINA DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 4 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Z |
| Prowadzący zajęcia | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
| Posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej. Wypowiada się logicznie klarownie. Nawiązuje komunikację społeczną. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z koncepcjami pracy z rodziną. | | | | |
| C-2 Wprowadzenie studentów w zagadnienia wsparcia socjalnego oraz psychologicznego dla rodzin wychowujących dziecko z dysfunkcjami. | | | | |
| C-3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby i problemy rodziców wychowujących dziecko z dysfunkcjami. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student zna współczesne podejścia do problemów uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i związanych z tym form edukacji. | PS_W06 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| 2. | Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji. | PS_W11 | SN_W02, SN_EG01 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą. | PS_U04 | SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | PS_U08 | SN_U06, SN_JO02, SN_EG02 | P7S_UK |

| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, rozumie problemy i potrzeby osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem. | PS_K02 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wybrane koncepcje pracy z rodziną. - Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju w ujęciu teorii systemowej. - Fazy doświadczania sytuacji kryzysowej w rodzinie dziecka z zaburzeniami w rozwoju. - Potrzeby rodziców dzieci z zaburzonym rozwojem. Niepełnosprawności dziecka i jej wpływ na zdrowe rodzeństwo. - Formy wsparcia psychologicznego rodziny dziecka z dysfunkcjami w rozwoju. - Zakres działań pedagogicznych i socjalnych na rzecz rodziny wychowującej dziecko z dysfunkcjami w rozwoju. - Analiza potrzeb rodziny, projektowanie działań na jej rzecz adekwatnie do rozpoznanych potrzeb (indywidualny plan współpracy z rodziną, indywidualny koszyk usług). - Usługi z zakresu poradnictwa na rzecz rodziny wychowującej dziecko z zaburzeniami w rozwoju. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Pisemna weryfikacja wiedzy – test. Recenzja wskazanej książki. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | Obciążenie studenta (h) | |

| Formy nakładu pracy studenta | ST | NST |
|---|----|-----|
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 135 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 6 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <p>- Ciczowska-Giedziun M., Krasiejko I. (red.), Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy, Warszawa 2016.</p> <p>- Karwowska M., Macierzyństwo wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, Bydgoszcz 2007.</p> <p>- Obuchowska, I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2008.</p> <p>- Pisula E., Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 1997.</p> <p>- Pisula E., Danilewicz D. (red.) Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością, Gdańsk 2007.</p> | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <p>- Kielin, J. , Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańsk 2003.</p> <p>- Randall P., Parker J., Autyzm. Jak pomóc rodzinie, Gdańsk 2001.</p> | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI PSYCHOPROFILAKTYKI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |

| | |
|---|-----------------------------|
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Celem przedmiotu jest opanowanie podstawowych pojęć dotyczących procesu uczenia się i nau czania, formułowanych w obrębie wiedzy psychologicznej, oraz nabycie umiejętności dostrzegania , rozumienia i rozwiązywania sytuacji problemowych i trudnych w procesach nabywania wiedzy , przy pomocy środków psychologicznych. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kie- runkowych EK | W odniesieniu do uni- wersalnych charakte- rystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stop- nia PRK |
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psy- chologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastoso- wania w obrębie pokrewnych dyscyplin nauko- wych. | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wycho- wania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humani- stycznych, społeczno-kulturowych i psychologicz- nych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P7U_W | P7S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | K_W15 | P7U_W | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P7U_U | P7S_UW |
| 3. | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | P7U_U | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K_K07 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Behawioralna interpretacja procesu uczenia się –zjawiska warunkowania i rola wzmocnień, stosowanie analizy zachowania ucznia, teoria uczenia się obserwacyjnego;</p> <p>2. Poznawcze podejście do problematyki uczenia się – strategie uczenia się, wiedza deklarytywna i wiedza proceduralna, procesy myślenia;</p> <p>3. Uczenie się w ujęciu psychologii humanistycznej – idee Combsa, Masłowa , Rogersa;</p> <p>4. Determinanty motywacyjne w procesie uczenia się – wymiar indywidualny, wymiar organizacji procesu nauczania;</p> <p>5. Inteligencja jako aspekt różnic indywidualnych w procesie uczenia się – idee Piageta, teoria przetwarzania informacji, koncepcja społeczno-kulturowa Wygotskiego;</p> <p>6. Zagadnienie rozwoju osobowości i rozwoju społecznego jako istotnych wyznaczników procesu edukacji.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczonych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</p> | | | | |

| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
|--|-------------------------|
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium) | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| Literatura obowiązkowa |
|--|
| 1. Dembo M.H.,1997, Stosowana psychologia wychowawcza, WS i P, Warszawa; |
| 2. Galloway Ch., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa; |
| 3. Maruszewski T.,2002,Psychologia poznania, GWP, Gdańsk; |
| Literatura uzupełniająca |
| Sternberg R. J.,2001, Psychologia poznawcza, WS i P, Warszawa; |
| Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | ANDRAGOGIKA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 9/6 |
| Forma zaliczenia | Egzamin, ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|--|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Dysponuje podstawową wiedzą o środowisku społecznym i czyniącymi go czynnikami. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę na temat cyklu rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym. C-2 Przygotowanie do rozumienia podstawowych zagadnień andragogiki i gerontologii i wykorzystanie tej wiedzy w celu projektowania działań opiekuńczych i pomocowych. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki specjalnej, w szczególności z za- | PS_W04 | | P7S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | kresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę. | | | |
| 3. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. | PS_U03 | SN_U03, SN_U05, SN_U11 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w ciągu całego życia. | PS_K03 | SN_K01 | P7S_KK |
| 2. | Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej. | PS_K05 | SN_K06 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie dorosłości i starości. - Psychologiczne podstawy (możliwości i motywy) kształcenia dorosłych. - Socjologiczne podstawy nauczania dorosłych (społeczne funkcje edukacji dorosłych). - Tradycje kształcenia dorosłych w Polsce. - Przyszłość i programy rozwoju oświaty dorosłych (w świetle prognoz i raportów krajowych i zagranicznych). - Gerontologia jako dyscyplina naukowa. - Teorie starzenia się. - Biologiczne i psychologiczne aspekty starzenia się. - Społeczne problemy starości. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie wykładu na podstawie: terminowego i poprawnego wykonywania zadań na platformie e-learningowej, dyskusji na forum tematycznym | | | | |
| Aktywny udział w zajęciach projektowych, dyskusja. Przygotowanie indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | | |
|---|-------------------------|-----|
| Wykład prowadzony na platformie e-learningowej. Projekt (Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, platformy Moodle.) | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | ST | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| - Przetacznik-Gierowska M. Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, t.1, Warszawa 2009. |
| - Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce, 2008. |
| - Worach-Kardas H., Starość w cyklu życia. Społeczne i zdrowotne oblicza późnej dorosłości, Katowice 2015. |
| Literatura uzupełniająca |
| - Zych A. Słownik gerontologii społecznej, Warszawa 2001. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PATOLOGIE SPOŁECZNE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |

| | |
|---|-----------------------|
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Wiedza z przedmiotów ogólnych takich jak: socjologia i filozofia | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Zapoznanie studentów z teoriami wyjaśniającymi uwarunkowania dewiacji społecznych i wybranych zjawisk patologii społecznej: | | | | |
| – przedstawienie skali i specyfiki wybranych zjawisk patologii społecznej w świetle danych statystycznych i wyników badań empirycznych | | | | |
| – wskazanie dynamiki i podstawowe trendów w rozwoju zjawisk patologii społecznej w Polsce na tle danych dla UE | | | | |
| – zapoznanie studentów z instrumentami prewencji i resocjalizacji, leczenia i terapii na rzecz jednostek i grup uwikłanych w zjawiska patologii społecznej. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 2. | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno -kulturowy. | K_W02 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw. | K_W03 | P7U_W | P7S_WG |
| 4. | Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WG |
| 5. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. | K_W09 | P7U_W | P7S_WG |
| 6. | Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego. | K_W18 | P7U_W | P7S_WK |
| 7. | Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela. | K_W19 | P7U_W | P7S_WK |
| Efekty uczenia się kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji. | K_U02 | P7U_U | P7S_UW |
| 2. | Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy. | K_U17 | P7U_U | P7S_UW |
| 3. | Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. | K_U24 | P7U_U | P7S_UW |

| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne. | K_K05 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Patologia społeczna a dewiacja. Interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk. Uwarunkowania dewiacji – przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych.</p> <p>2. Anomia społeczna, zmiana systemowa i kulturowa a zjawiska patologii społecznej. Pojęcie anomii społecznej i jej mierniki. Typy przystosowania społecznego w społeczeństwie anomicznym.</p> <p>3. Przestępstwo i przestępczość. Interpretacja terminów. Uwarunkowania przestępczości - przegląd teorii. Mierniki przestępczości, struktura i dynamika przestępczości w Polsce.</p> <p>4. Uzależnienia behawioralne; hazard, Internet, pracoholizm i zakupoholizm. Diagnoza, uwarunkowania, profilaktyka.</p> <p>5. Alkohol, alkoholizm i problemy alkoholowe. Alkoholizm i pijaństwo w Polsce; funkcje alkoholu, style picia, skala zjawiska i struktura. Mity i stereotypy. Obszary polskich problemów alkoholowych.</p> <p>6. Narkomania jako problem społeczny współczesnego świata. Narkomania i narkomani – interpretacja pojęć. Ewolucja i skala zjawiska w Polsce, mikrospołeczne i makrospołeczne uwarunkowania zjawiska, cechy społeczno-demograficzne osób uzależnionych.</p> <p>7. Podsumowanie - w poszukiwaniu bezpiecznej normy egzystencji jednostki we współczesnym świecie – granice relatywizmu w interpretacji normy, przeciwdziałanie patologii społecznej.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. | | | | |
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność), zaangażowanie w zajęciach projektowych, zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu). Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat dotyczący patologii społecznych. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| <p>1. Giddens, A. Przystępczość i dewiacja, [w:] A. Giddens, Socjologia, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>2. Kwietniewska, M., Unia Europejska wobec przemocy domowej, Niebieska Linia 2/2013</p> <p>3. Merton, R., Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 2002, rozdz. Struktura społeczna i anomia</p> <p>4. Pospiszyl, I., Patologie społeczne. Resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.</p> |
| Literatura uzupełniająca |
| <p>1. Staszewska A., Sprawiedliwość naprawcza, Niebieska Linia 2/25/2003.</p> <p>2. Szymański A., Niedostosowanie dzieci i młodzieży, wybrane problemy, WSP TWP, Warszawa 2010</p> <p>3. Susek-Kaczyńska, A., Przemoc seksualna w związkach małżeńskich, Niebieska</p> <p>4. Zagadnienia patologii społecznej [red] A. Podgórecki, PWN, Warszawa 1976.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA |

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 4 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 |
| Forma zaliczenia | , ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, socjologii oraz psychologii. Wie jakie są i rozumie potrzeby psychiczne dzieci. Formułuje klarowne wypowiedzi. Wyraża w grupie własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Wprowadzenie studentów w tematykę istoty edukacji integracyjnej i włączającej. | | | | |
| C-2 Uświadomienie roli i znaczenia procesu edukacji dla właściwego rozwoju i funkcjonowania dziecka. | | | | |
| C-2 Uwrażliwienie na potrzeby i specyfikę edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi | PS_W09 | | P7S_WG |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| | potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| 2. | Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych. | PS_W10 | SN_W07 | P7S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą. | PS_U04 | SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| <p>1. Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.</p> | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenia w tematykę zajęć – terminologia oraz poziomy integracji. Wielowymiarowość edukacji integracyjnej i włączającej. Integracja społeczna i jej klasyfikacje. - Regulacje prawne odnośnie edukacji integracyjnej i włączającej. - Nowe formy edukacji integracyjnej i włączającej. - Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie. - System szkolny, klasa i grupa szkolna a edukacja integracyjna i włączająca. - Rola nauczyciela w systemie edukacji integracyjnej i włączającej. - Metody pracy dydaktycznej, wychowawczej i rewalidacyjnej w procesie edukacji integracyjnej i włączającej. - Wzorce edukacji integracyjnej i włączającej. - Planowanie pomocy, formy, sposoby wsparcia specjalnego, zadania zespołu, zarys modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | |
| Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Praca z tekstem. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Booth T, Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej: rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa 2012. - David M., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej, Gdańsk 2016. - Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011. - Głodkowska J., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2010. - Janiszewskiej-Nieścioruk Z. (red.), Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli, Zielona Góra 2012. - Kopeć D. Rzeczywistość (nie)edukacyjna osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Poznań 2013. - Speck O., Osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Gdańsk 2015. - Stankowski A. (red.) Pedagogiczne aspekty diagnozy i poradnictwa w teorii oraz praktyce pedagogiki specjalnej, Katowice 2011. - Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2006. - Szumski G., Wokół edukacji włączającej, Warszawa 2010. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Buchnat M., Tylewskaj-Nowak T. (red.), Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji, Warszawa 2012. | |

- Minczakiewicz E. M., Wielobób M.J., Sytuacja dziecka niepełnosprawnego w klasie integracyjnej, [w:] G. Dryżałowska, H. Żuraw (red.), Integracja społeczna osób niepełnosprawnych, Warszawa 2004.

- Wiącek, G., Efektywna integracja szkolna. Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008.

- Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Wyd. 2, Radom 2005.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | INTEGRACJA SENSORYCZNA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki. Zna biomedyczne podstawy rozwoju. Posługuje się podstawową wiedzą z zakresu zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Potrafi formułować wypowiedzi w sposób spójny, klarowny. Jest gotów do wymiany poglądów w grupie.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Przekazanie wiedzy z zakresu terapii integracji sensorycznej (objawy i konsekwencje zaburzeń modulacyjnych, rodzaje zaburzeń SI).

C-2 Nauka zasad tworzenia diety sensorycznej adekwatnie do zaburzeń.

C-3 Zaznajomienie studentów z wybranymi kwestionariuszami sensomotorycznymi. Rozwijanie umiejętności postępowania się niniejszymi narzędziami.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11 | P7S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| - Integracja sensoryczna – podstawy teoretyczne. | | | | |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje zaburzeń sensoryczno-motorycznych u osób z ASD. Ocena funkcjonowania poszczególnych zmysłów. - Teoria integracji sensorycznej J. Ayres. - Wybrane metody stymulowania poszczególnych zmysłów. - Ocena efektywności terapii. - Analiza zachowań dzieci z rozpoznaną dysfunkcją modulacji sensorycznej – procedury i wskazówki do pracy z dzieckiem. - Dieta sensoryczna – zalecenia, zasady tworzenia programów. | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Praca grupowa – zadania problemowe. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kollokwium weryfikujące wiedzę. Praca indywidualna – przygotowanie projektu diety sensorycznej. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Burza mózgów oraz dyskusja. Praca z tekstem, wykład problemowy/konwersatoryjny. Pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | ST NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Błęszyński J., Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. - Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010. - Kranowitz C. S., Nie – zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie, Gdańsk 2012. | | |

- Mass V. F., *Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej dla rodziców i specjalistów*, Warszawa 1998.
- Olechnowicz H., *Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje*, Warszawa 2004.
- Przyrowski Z., *Integracja sensoryczna, wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii*, Warszawa 2011.
- Wadsworth B. J., *Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka*, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca

- Maas V. F., *Integracja sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości*, Warszawa 2007.
- Pisula E., *Autyzm. Przyczyny symptomy, terapia*, Harmonia 2010.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PRACA NAD TRUDNYMI ZACHOWANIAMI DZIECKA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Posiada wiedzę o istocie wychowania, zna podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wie jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z teorią oddziaływań rewalidacyjnych, stosowanych wobec osób z niepełnosprawnościami.

C-2 Kształtowanie umiejętności organizacji zajęć rewalidacyjnych odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

C-3 Wyposażenie studentów w wiedzę metodyczną.

C-4 Nauka konstruowania scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

19.

| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11 | P7S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| 2. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|-----|
| | świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | | | | |
| Treści kształcenia | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie rewalidacji. Przedmiot, cele, zadania i zakres rewalidacji. Podstawy prawne. - Wybrane koncepcje i nurty oddziaływań rewalidacyjnych. - Formy i rodzaje zajęć rewalidacyjnych. - Zasady organizacji rewalidacji indywidualnej. - Zasady formułowania zaleceń do zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę ucznia. - Ocena poziomu funkcjonowania, określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach. - Interpretacja wyników, formułowanie celów oddziaływań rewalidacyjnych. - Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych (motoryka duża, mała, percepcja wzrokowa, słuchowa, orientacja w przestrzeni, lateralizacja). - Metody wspomagające w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. - Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej. - Konstruowanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | |
| Prezentacja multimedialna. Wypowiedź ustna. Wykonywanie w grupie zadań problemowych, pisanie scenariuszy zajęć; czynna aktywność na zajęciach; samodzielnie (grupowo) wykonany projekt; ćwiczenia praktyczne. | | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | | |
| Metoda przypadków, przeprowadzenie wybranej metody w trakcie zajęć, burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. | | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | ST | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | | | | 15 |

| | | |
|---|--|----|
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <p>- Faber, A., Mazlish, E., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 2006.</p> <p>- Frohlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa 1998.</p> <p>- Głodkowska J., Giryński A. (red.), Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia-teoria, empiria w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości, Warszawa 2004.</p> <p>- Głodkowska, J., Zabawa i nauka w kręgu baśni, Warszawa 2001.</p> <p>- Kielin J., Profil osiągnięć ucznia: przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, Gdańsk 2002.</p> <p>- Kosmowska, B., Dzisiaj się bawimy – rewalidacja indywidualna prowadzona metodą Dobrego Startu - Scenariusze zajęć kl. I-IV szkoły specjalnej, Warszawa 1999.</p> <p>- Kozłowski J., Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi. Behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem, Kraków 2005.</p> <p>- Marcinkowska B., Wołowicz A., Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2010.</p> <p>- Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.</p> <p>- Piszczek M., Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa 2006.</p> <p>- Tomkiewicz-Bętkowska, A., Krztoń, A., ABC pedagoga specjalnego. Poradnik dla nauczycieli, Kraków 2009.</p> <p>- Wiśniewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków 2010.</p> | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <p>- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.</p> | | |

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno- wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PRACA Z DZIEĆMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 30 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

20.

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Student ma podstawową wiedzę z pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej i klinicznej. Ponadto posiada wiedzę o etiologii i objawach ASD. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Przygotowanie studentów w zakresie projektowania pracy edukacyjnej i terapeutycznej z uczniem z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. |
| C-2 Kształtowanie umiejętności efektywnego dostosowywania metod i technik pracy do potrzeb ucznia. |
| C-3 Kształtowanie postawy akceptacji i wrażliwości względem uczniów z dysfunkcjami. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w | PS_U05 | SN_U04, | P7S_UW |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | szczegółności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | | SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11 | P7S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| 2. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| - Uczeń z ASD w świetle regulacji prawnych. Polski system oświaty a potrzeby ucznia z ASD. | | | | |

| <p>- Dyrektywne i niedyrektywne podejście do terapii osób z autyzmem, organizacja środowiska uczenia się.</p> <p>- Wczesna interwencja: metoda wczesnego startu (Early Start Denver Model ESDM), strategie pracy, stymulowanie rozwoju uwagi, motywacji.</p> <p>- Stosowana Analiza Zachowania: założenia, terminologia, warunkowanie instrumentalne, konsekwencje, wzmocnienia, kary; cele terapii behawioralnej; techniki uczenia nowych zachowań; programowanie pracy z dzieckiem.</p> <p>- Metody pracy edukacyjno-terapeutycznej z dzieckiem ze spektrum autyzmem: terapia integracji sensorycznej, Trening Umiejętności Społecznych, Trening uwagi słuchowej Johansena, Program Growing Minds Stevena R. Wertz, Program TEACCH. Program Aktywności M. i CH. Knillów, Terapia Holding, muzykoterapia, metoda Weroniki Sherborne, Metoda Dobrego Startu, metoda kształtowania rozumnego działania dłoni F. Affolter.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|----|-----|--|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|---|
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Przygotowanie prezentacji na zadany temat.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Praca z tekstem. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | | <p>Obciążenie studenta (h)</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ST</th> <th>NST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | ST | NST | | | | 30 | | 30 | | 20 | | 50 | | 2 |
| ST | NST | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 50 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</p> | | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|---|
| <p>Literatura obowiązkowa</p> |
| <p>- Bobkowicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków 2005.</p> |

- Danielewicz, D., Pisula, E., Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2003.
- Kendall P., Zburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne, Gdańsk 2004.
- Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Gdańsk 2011.
- Maas V. F, Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii Integracji Sensorycznej, Warszawa 1998.
- Mesibov G. B., Czym jest TEACCH?, „Autyzm” 2004, nr 3.
- Pisula E., Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.
- Prokopiak A., Uczeń z autyzmem, Lublin 2017.

Literatura uzupełniająca

- Frith, U., Autyzm i zespół Aspergera, Warszawa 2005.
- Olechowska, A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODY PRACY TERAPEUTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 Wykład / ćwiczenia |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Posiada elementarną wiedzę z zakresu funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Wypowiada się logicznie i spójnie. Klarownie wyraża własne opinie. Chętnie wypowiada się na forum grupy. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Zapoznanie studentów podstawami pracy terapeutycznej i wychowawczej. |
| C-2 Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania dzieci wymagających terapii. |
| C-3 Rozwijanie umiejętności oceny przydatności poszczególnych metod terapeutycznych. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach szkolnictwa specjalnego, w instytucjach resocjalizacyjnych i wspierających, posiada ponadto wiedzę o pierwszej pomocy przedmedycznej. | PS_W14 | SN_W11, SN_HiB01 | P7S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11 | P7S_UO |
| 2. | Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjno-rewalidacyjnych, włączających i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej. | PS_U11 | SN_U12 | P7S_UU |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Podstawy teoretyczne wybranych dyrektywnych metod terapii (terapia behawioralna, holding). - Mandala - omówienie pojęcia mandali, formy i zasady pracy, znaczenie kolorów. Ćwiczenia praktyczne. - Muzykoterapia w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnym i ze spektrum autyzmu. | | | | |

- Metoda Ruchu rozwijającego W. Sherborne.
- Kinezylogia edukacyjna jako metoda aktywizowania półkul mózgowych – omówienie i prezentacja poszczególnych ćwiczeń.
- Stymulacja rozwoju psychoruchowego metodą programu M. i Ch. Knillów.
- Nieinwazyjna metoda usprawniania mózgu (Trening Biofeedback) – sposób działania, cele i skuteczność.
- Sala Doświadczenia Świata - stymulacja wielozmysłowa w pracy terapeutycznej.
- Animaloterapia jako metoda wspomagająca w pracy z dzieckiem o zaburzonym rozwoju – omówienie wybranych zagadnień.
- Metoda F. Affolter w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną – cel, reguły, etapy uczenia się przez czucie.
- Bajkoterapia jako metoda pracy z dziećmi i młodzieżą o zaburzonym rozwoju.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Opracowanie scenariuszy zajęć na zadany temat.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Burza mózgow, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|--|-------------------------|-----|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

Literatura obowiązkowa

- Affolter S., Spozrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa 1997.

- Bekasiewicz N. (red.), Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób, Warszawa 2008.
- Dykcik W., Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.
- Kulisiewicz B., Witaj piesku, Kraków 2018.
- Molicka M., Bajkoterapia, O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Poznań 2002.
- Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, t. 2, Kraków 2004.
- Skorupa J., Animaloterapia, Kraków 2007.
- Smyk K. K., Terapia neurofeedback, Lublin 2008.
- Stadnicka J., Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca

- Błeszczyński J., Metodyka i wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego, „Problemy Pedagogiki Specjalnej” 1996, nr 12.
- Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001.
- Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.
- Nawrot M., Trela A., Domino metod do pracy z dzieckiem w przedszkolu, Kraków 2001.
- Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, t. 1, Kraków 2004.
- Włodarczyk-Dudek M. (red.), Terapia psychopedagogiczna z udziałem psa, Ostróda 2006.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5 |

| | |
|-------------------------------|---------|
| Całkowita liczna punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Posługuje się podstawową wiedzą z psychologii rozwojowej, pedagogiki. Zna podstawowe mechanizmy procesu uczenia się małego dziecka. Formułuje logiczne i spójne wnioski. Potrafi wyrazić własne opinie. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z metodami diagnozy funkcjonalnej. | | | | |
| C-2 Kształtowanie umiejętności wykorzystywania i interpretacji narzędzi diagnostycznych. | | | | |
| C-3 Rozwijanie i doskonalenie umiejętności logicznego, rzetelnego i trafnego opisu funkcjonowania psychoruchowego małego dziecka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. | PS_U03 | SN_U03, SN_U05, SN_U11 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| | wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | | |
| Treści kształcenia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza funkcjonalna – cele, zadania, funkcje diagnozy. Diagnoza funkcjonalna a nozologiczna. Elementy diagnozy. Proces diagnozowania i jego etapy. - Etapy rozwoju psychoruchowego a zadania diagnostyczne. - Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne. Charakterystyka wybranych narzędzi badawczych: skala INSITE, NBAS, Monachijska diagnostyka rozwojowa, PEP-R, Arkusz poznania ucznia szkoły specjalnej (J. Głodkowska), Inwentarz do oceny postępów w rozwoju społecznym (Gunzberg), Profil psychoedukacyjny (E. Schopler). - Etyczne normy i standardy diagnozy. - Zasady konstrukcji arkusza badawczego małego dziecka. - Wsparcie terapeutyczne z uwzględnieniem wyników zrealizowanej diagnozy. Praktyczny aspekt wykorzystania diagnozy w procesie konstruowania programów indywidualnego wsparcia terapeutycznego. - Wsparcie komputerowe w diagnozowaniu. | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | |
| Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Praca indywidualna – analiza przydzielonego przypadku. | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | |
| Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem. | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | ST NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | | 85 |

| | | |
|---|--|-----|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 3 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <p>- Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007.</p> <p>- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</p> <p>- Marcinkowska B., Diagnoza umiejętności funkcjonalnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, [w:] J. Głodkowska, A. Giryński (red.), Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia. Teoria, empiria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości, Warszawa 2004.</p> <p>- Model INSITE, PZN 2010.</p> <p>- Monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa, t. 1-2, Fundacja Promyk.</p> <p>- Paluchowski J. W., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Warszawa 2007.</p> <p>- Piotrowicz R., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program, Warszawa 2012.</p> <p>- Schopler E. (i współ.), Profil psychoedukacyjny, Gdańsk 1999.</p> | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <p>- Piotrowicz R., Opóźnienie rozwoju psychoruchowego – niedorozwój umysłowy – upośledzenie umysłowe – norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka, [w:] Gorajewska D. (red.), Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole, Warszawa 2008.</p> | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PROJEKTOWANIE PRACY PROFILAKTYCZNO - RESOCJALIZACYJNEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |

| | |
|-------------------------------|---------|
| Wskazany semestr kształcenia | 6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów ze współczesnymi tendencjami, aktualnymi problemami i zmianami zachodzącymi w dziedzinie opieki i resocjalizacji. | | | | |
| C-2 Kształtowanie umiejętności twórczego i innowacyjnego podejścia do rozwiązywanych problemów. | | | | |
| C-3 Umożliwienie wypracowania własnego oglądu przemian zachodzących w pedagogice i resocjalizacyjnej. | | | | |
| C-4 Kształtowanie postaw odrzucających schematyzm w postępowaniu. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu kształcenia | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki specjalnej, w szczególności z zakresu oligofrenopedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę. | PS_W04 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań | PS_W08 | | P7S_WG |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Innowacja pedagogiczna – podstawowe pojęcia. Etapy wdrażania zmian innowacyjnych. - Innowacje pedagogiczne w Polsce – ujęcie historyczne. - Innowacje pedagogiczne a regulacje prawne. - Rola i znaczenie zwierząt w opiece i resocjalizacji - analiza nowatorskich programów metod pracy przy współdziałaniu psów np. "Przyjaciele, czyli pies w celi" i/lub koni. | | | | |

- Innowacyjność a resocjalizacja. Analiza zagadnienia na podstawie wybranych przykładów (m. in. programy "Więzienne blogerki", "Nowa Droga, "Tatuże Wolności").
- Twórcze metody w zakresie terapii uzależnień, praca z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną i z trudnościami w uczeniu się. Przykładowe projekty realizowane w Polsce. Biofeedback, metoda Tomatisa, metoda Montessori, techniki Freineta, treningi relaksacyjne i praca z mandalą, Original Play.
- Nowatorskie programy profilaktyczne realizowane w szkołach.
- Przykłady zastosowania innowacyjnych rozwiązań w opiece i resocjalizacji na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Aktywność podczas zajęć, kolokwium, przygotowanie pracy o wybranej innowacji, samoocena studenta.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład problemowy, praca z tekstem, autoprezentacja, dyskusja panelowa.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|--|-------------------------|-----|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 4 |

Literatura obowiązkowa

- Degenhardt I., Mandala: świat zamknięty w kręgu, Kielce 2000.
- Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce. Realizacja edukacyjnych utopii, Kraków.
- Kawula S., Czy survival stanie się metodą resocjalizacji nieletnich przestępców? „Wychowanie na co Dzień” 2002, nr 1.
- Motow I., Marzec A., (red.) Innowacje w opiece i resocjalizacji dzieci i młodzieży, Częstochowa 2008.
- Pecyna M., System Biofeedback w praktyce pedagogicznej, Warszawa 1998.

- Rose C., Dryden G., Zabawy fundamentalne. Zabawa jest nauką, Gdańsk 2006.

- Zieliński P., Relaksacja w teorii i praktyce pedagogicznej, Częstochowa 2011.

Literatura uzupełniająca

- Andrzejewski M., Domy na piasku, Poznań 2007.

- Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi zrobić to samemu. Jak wykorzystać idee Marii Montessori w współczesności, Kraków 1998.

- Bemmerlein G., Mandale literowe, Warszawa 2006.

- Czarnik A., Plan przekształceń Domu Dziecka, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2003, nr 8.

- Fincher S. F., Kreatywna mandala, Łódź 2008.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH DLA DZIECI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3/4 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 6 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. + 15 |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii, kryminologii, wiktymologii. Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji i udzielania pomocy. Umiejętność posługiwania się literaturą, aktami prawnymi i internetem.

| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| C-1 Zapoznanie studenta z uprawnieniami osób pokrzywdzonych przestępstwem oraz z formami pomocy i wsparcia skierowanych do ofiar przestępstw. | | | | |
| C-2 Zapoznanie studentów z formami pracy (programami) ze sprawcami przestępstw. | | | | |
| C-3 Wyposażenie w umiejętności interweniowania w sytuacji bycia świadkiem przemocy i umiejętności rozmawiania z ofiarą i sprawcą przemocy. | | | | |
| C- 4 Kształtowanie umiejętności projektowania działań pomocowych i sporządzania indywidualnego planu pracy zarówno z ofiarą przemocy, jak i sprawcą. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |

| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Opis przedmiotowego efektu kształcenia | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. | PS_U03 | | P7S_UW |
| 2. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 3. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11 | P7S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| <p>1. Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, rozumie problemy i potrzeby osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.</p> | PS_K02 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofiara i sprawca w polskim systemie prawnym i pomocowym. 2. Uprawnienia i obowiązki osoby pokrzywdzonej przestępstwem. Polska Karta Praw Ofiary. 3. Potrzeby ofiar przemocy, specyfika komunikacji. 4. Formy pomocy ofiarom – terapia indywidualna, grupowa, grupy wsparcia. Zasady udzielania pomocy. 5. Metody udzielania wsparcia ofiarom przemocy. 6. Elementy wsparcia ofiar – zajęcia warsztatowe. 7. Programy korekcyjno-edukacyjne dla sprawców przemocy w rodzinie: program ART. (trening zastępowania przemocy), program korekcyjno-edukacyjny Duluth. 8. Elementy wsparcia sprawców – zajęcia warsztatowe. 9. Sporządzanie planu bezpieczeństwa. 10. Instytucje pomocowe – ośrodek interwencji kryzysowej, policja, prokurator, sąd, telefon zaufania, ośrodki wsparcia, grupy samopomocowe, poradnictwo. 11. Specyfika rozmawiania z dziećmi ofiarami przemocy (w tym przemocy seksualnej). | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | |
| Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach, praca w grupie, kolokwium, sporządzenie indywidualnego planu pracy z ofiarą, plan bezpieczeństwa dla ofiary i sprawcy. | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | |
| Wykład problemowy, praca z tekstem, praca w grupie, dyskusja, burza mózgu, ćwiczenia w parach | | | |

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|--|-------------------------|-----|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 150 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 4 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bieńkowska B., Mazowiecka L., Uprawnienia pokrzywdzonego przestępstwa, Warszawa 2009. - Praca z rodziną w procedurze NK – nowoczesne kierunki pomagania. Materiały szkoleniowe, Warszawa 2015. - Kruger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Wyd. WAM, Kraków 2009. - Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa: pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa 2010. - Skorupka A., Skowroński D., Program interwencyjny dla sprawców nadużyć w rodzinie. Skrypt do prowadzenia zajęć, Warszawa 2001. | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cielecki T., Prewencja kryminalna. Studium z profilaktyki kryminologicznej, Opole 2004. - Program edukacyjno-korekcyjny dla sprawców przemocy w rodzinie „Duluth” | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH DLA MŁODZIEŻY |
| Kod przedmiotu | PED 3.5. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3/4 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. +15 |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Wiedza z pedagogiki resocjalizacyjnej, prawnych podstaw resocjalizacji, metodyki resocjalizacji. Umiejętność poszukiwania informacji prawnej. Umiejętność korzystania z mediów elektronicznych i wypełniania druków urzędowych. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę o readaptacji społecznej nieletnich i dorosłych oraz o pomocy postpenitencjarnej. | | | | |
| C-2 Nauka budowania planów readaptacyjnych dla skazanych i nieletnich. | | | | |
| C-3 Rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy i odpowiedzialnego traktowania obowiązków. | | | | |
| C-4 Rozwijanie kompetencji współpracy z różnymi podmiotami. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu kształcenia | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań | PS_W08 | | P7S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| 2. | Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych. | PS_W09 | SN_W07 | P7S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| | osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | | | |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Adaptacja i usamodzielnienie w teorii i praktyce resocjalizacyjnej. - Readaptacja społeczna w polskich koncepcjach resocjalizacyjnych (A. Bałandynowicz, W. Ambrozik, T. Zacharuk, M. Konopczyński, koncepcja usamodzielnienia G. Gajewskiej). - Usamodzielnienie nieletnich i readaptacja społeczna skazanych w świetle polskich i międzynarodowych aktów prawnych. - Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego: pomoc postpenitencjarna, współpraca ze środowiskiem i rodziną. - Procedura samodzielnienia nieletniego, opuszczającego placówkę resocjalizacyjną – tworzenie planu usamodzielnienia, procedur, opiekun usamodzielnienia. - Bariery i ograniczenia w procesie usamodzielnienia i readaptacji społecznej. - Readaptacja jednostek poddawanych specjalistycznym programom korekcyjno-resocjalizacyjnym w warunkach izolacyjnych i wolnościowych. - Rola rodziny, kuratora, pracownika socjalnego w readaptacji nieletnich i dorosłych. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Aktywność podczas zajęć, ustny sprawdzian wiedzy, ocena pracy grupy, ocena przygotowanego projektu pomocy osobie usamodzielniającej się. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, autoprezentacja, dyskusja, metoda projektów. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | | | 30 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | | | 70 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | | | 100 |

| | |
|---|---|
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bulenda T., Musidłowski R., System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003. - Fidelus A., Determinanty readaptacji społecznej skazanych, Warszawa 2012. - Kalinowski M., Niewiadomska I., Skazani na wykluczenie, Lublin 2010. - Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. - Motow I., Od resocjalizacji do wsparcia w życiowym usamodzielnieniu, Warszawa 2017. - Szczygieł G., Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Białystok 2002. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNYCH DLA DOROSŁYCH |
| Kod przedmiotu | PED. 3.6. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5 |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Posiada wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i psychologii, a także zna podstawowe formy oddziaływań resocjalizacyjnych. Posiada podstawowe umiejętności analizowania tekstów i projektowania oddziaływań. Wykazuje zainteresowanie losem człowieka i potrafi wczuć się w specyficzną sytuację człowieka.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi stosowanymi w postępowaniu resocjalizacyjnym w warunkach placówek dla nieletnich i jednostek penitencjarnych.

C-2 Zapoznanie studentów z zaleceniami metodycznymi, etapami procesu resocjalizacji nieletnich i dorosłych oraz z różnorodnością metod, form i technik.

C-3 Kształtowanie umiejętności tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, resocjalizacyjnych, readaptacyjnych przeznaczonych dla nieletnich i osadzonych.

C-4 Wdrożenie studentów do realizacji działań w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich i w jednostkach penitencjarnych.

C-5 Kształtowanie umiejętności ewaluowania własnych działań i dopasowywania ich do potrzeb i możliwości podopiecznego.

C-6 Kształtowanie wrażliwości na potrzeby ludzkie.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych in- | PS_W09 | SN_W07 | P7S_WK |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | stytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych. | | | |
| 3. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |
| 4. | Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w rewalidacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej, konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej. | PS_W12 | SN_13 | P7S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą. | PS_U04 | SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i reali- | PS_U06 | SN_U03, | P7S_UO |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | zacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | | SN_U05, SN_U07, SN_U11 | |
| 3. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do nauczycielskich standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| 2. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>- Podstawowe zagadnienia z metodyki pracy resocjalizacyjnej oraz penitencjarnej: zjawisko przynależności - konsekwencje dla skutecznej resocjalizacji; specyfika społeczności zakładowej i więziennej.</p> <p>- Procedura przyjmowania i zwalniania w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich i w zakładach karnych - akta wychowanka/osadzonego, rozmowa wstępna, regulamin pobytu, dobór właściwej grupy, podstawowa dokumentacja.</p> <p>- Cele i zadania pracy resocjalizacyjnej/penitencjarnej.</p> | | | | |

- Znaczenie diagnozy w przygotowaniu indywidualnych planów oddziaływań..
- Struktura organizacyjna w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich i w zakładach dla dorosłych.
- Zasady resocjalizacji oraz oddziaływania penitencjarnego.
- Charakterystyka metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego wobec nieletnich i dorosłych: psychotechniki, socjotechniki, oddziaływanie przez pracę, naukę, sport, samorządność; oddziaływania indywidualne i grupowe.
- Rola przykładu własnego w resocjalizacji.
- Strategie i metody postępowania wobec różnych kategorii sprawców.
- Planowanie pracy resocjalizacyjnej/penitencjarnej – plany roczne, plany dla grupy wychowawczej, plan dnia.
- Konstruowanie oddziaływania resocjalizacyjnego wobec nieletnich i dorosłych (IPR, IPET, inne) – analiza dokumentów, przygotowanie IPET lub IPR.
- Postępowanie z uzależnionymi, podopiecznymi z zaburzeniami psychicznymi czy z niepełnosprawnością intelektualną.
- Praca penitencjarna z kobietami w zakładach karnych. Matka i dziecko w zakładzie karnym.
- Środki przymusu bezpośredniego i strategie postępowania w sytuacjach niebezpiecznych.
- Przewycięzanie „drugiego życia” w placówce/zakładzie.
- Rola kadry placówki/zakładu karnego – predyspozycje, kompetencje.
- Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.
- Przygotowanie nieletniego/osadzonego do opuszczenia placówki resocjalizacyjnej/zakładu karnego.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Egzamin ustny, zadanie otwarte, aktywność podczas zajęć, sporządzenie programu resocjalizacji dla określonego przypadku, scenariusze zajęć weekendowych, plan pracy z grupą.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgów, , dyskusja, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|---|-------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | |

| | |
|--|-----|
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bielicki R., Efektywność resocjalizacji skazanych, Gdańsk 2009. - Górski S., Metodyka resocjalizacji. Warszawa 1985. - Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. - Kuć M., Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności, Lublin 2007. - Linowski K., Wysocki I., Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych w warunkach penitencjarnych, Ostrowiec Świętokrzyski 2006. - Machel A., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003. - Machel H., Paliwoda M., Spryszyńska M. (red.), Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce – w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2006. - Metodyka pracy penitencjarnej, (opracowanie zbiorowe), Kalisz 1995. - Motow I., Od resocjalizacji do wsparcia w życiowym usamodzielnieniu, Warszawa 2017. - Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Impuls, Kraków 2010. - Przybyliński S., Podkultura więzienna. Kraków 2006. - Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja, Warszawa 2007, t. 1 i 2. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej. Gdańsk 1996. - Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną, Kraków 2009. - Bartkowicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 1996. - Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 roku w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych, Dz.U. 2003, nr 151, poz. 1469. - Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Lublin 2004. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODYKA PRACY Z UZALEŻNIONYMI |
| Kod przedmiotu | PED. 3.7. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 6 |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | |
| Prowadzący zajęcia | |
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | |
| Podstawowa wiedza z zakresu patologii, diagnostyki. Znajomość rodzajów zjawisk patologicznych oraz takich pojęć jak: zachowania ryzykowne, uzależnienie. Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu komunikacji społecznej. Umiejętność korzystania z literatury i Internetu. | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | |
| <p>C-1 - Zapoznanie studentów z zakresem i problematyką wynikającą z realizacji działań z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki z uwzględnieniem pojęć, metod i koncepcji dla w/w zagadnienia.</p> <p>C-2 Zaznajomienie studentów z zasadami tworzenia programów profilaktycznych oraz uświadomienie studentowi ich znaczenia w kontekście prawidłowego funkcjonowania jednostek i całego społeczeństwa.</p> <p>C-3 Rozwijanie umiejętności poprawnego przeprowadzenia (w ramach zajęć) programu profilaktycznego samodzielnie przygotowanego.</p> <p>C-4 Uświadomienie studentom roli jaką odgrywa w profilaktyce rodzina, szkoła i nauczyciel, środowisko lokalne oraz religia.</p> | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | |

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | P7S_WG | SN_W06, SN_W08, SN_W09 |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | P7S_WG | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację równieśniczą. | PS_U04 | SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wy- | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, | P7S_UO |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | mogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | | SN_U11 | |
| 3. | Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | PS_U08 | SN_U06, SN_JO02, SN_EG02 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Profilaktyka – podstawowe pojęcia i podział. Antycypacyjność profilaktyki. Sposoby regulowania funkcjonowania systemu społecznego. Stopnie, odmiany i strategie profilaktyki. Profilaktyka pedagogiczna – zadania, zagrożenia i inne. - Zachowania ryzykowne wśród dzieci i młodzieży – krótka charakterystyka. - Nowoczesna profilaktyka uzależnień – podstawy profilaktyki negatywnej i integralnej. - Podstawy prawne działalności profilaktycznej. - Programy profilaktyczne i ich podział. Analiza wybranych programów profilaktycznych. - Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Sposoby realizacji i ewaluacji programów profilaktycznych. - Rodzina, religia wobec profilaktyki. | | | | |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>- Środowisko szkolne i lokalne w systemie profilaktyki.</p> <p>- Próba samodzielnego konstruowania programu profilaktycznego – praca nad realizacją projektu.</p> <p>- Realizacja (w ramach zajęć) fragmentu skonstruowanych programów profilaktycznych.</p> | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | |
| <p>Aktywność na zajęciach, przygotowanie scenariusza zajęć z przydzielonej tematyki, przeprowadzenie fragmentu zajęć, pisemne sprawdzenie wiedzy.</p> | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | |
| <p>Metoda wykładowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, praca w małej grupie.</p> | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</p> | <p>15</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | <p>15</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | <p>85</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | <p>100</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | <p>3</p> |
| <p>Literatura obowiązkowa</p> | |
| <p>- Carr A., Program profilaktyki szkolnej, Gdańsk 2006.</p> <p>- Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Radom 2000.</p> <p>- Encyklopedia Pedagogiczna XXI w.</p> <p>- Gaś Z. B., Uzależnienia, skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1994.</p> <p>- Kozaczuk F., Urban B., Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.</p> <p>- Szpringer M., Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.</p> <p>- Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.</p> <p>- Świątkiewicz E. (red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.</p> | |
| <p>Literatura uzupełniająca</p> | |

- Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2002.
- Gaś Z. B., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Lublin 2000.
- Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | SOCJOTERAPIA - WARSZTATY |
| Kod przedmiotu | PED.3.8. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5/6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 wykład + 15 warsztat |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii małych grup. Umiejętności komunikacyjne i interpersonalne. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę metodyczną, konieczną do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. |
| C-2 Kształtowanie umiejętności tworzenia programów i prowadzenia spotkań grupowych. |
| C-3 Rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia grupy socjoterapeutycznej, w tym wrażliwości na potrzeby podopiecznych. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |

| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| 2. | Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narzędem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji. | PS_W11 | SN_W02, SN_EG01 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | PS_U08 | SN_U06, SN_JO02, SN_EG02 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie grupy socjoterapeutycznej – nabór do grupy, skład grupy. - Struktura zajęć socjoterapeutycznych – rozpoczęcie, praca właściwa, zakończenie). - Program cyklu zajęć z uwzględnieniem specyfiki grupy i problemów podopiecznych. - Dynamika grupy. - Sytuacje trudne w prowadzeniu grupy – opór, opuszczanie zajęć, konflikty między uczestnikami, ryzyko rozpadu grupy. - Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej. - Ćwiczenia różnych sytuacji grupowych. - Rola i kompetencje prowadzącego grupę. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |

| | |
|---|-------------------------|
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, ocena pracy praktycznej studenta. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Metody aktywizujące i praktyczne, zadania projektowe, dyskusja, gry dydaktyczne, analiza efektów pracy zespołowej. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 70 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jagiełło J., Socjoterapia w szkole. Rubikon, Kraków 2007. - Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziećmi i młodzieżą w grupach terapeutycznych, Gdańsk 2005. - Strzemieczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993. - Młyńczyk W. (red.), Socjoterapia - teoria i praktyka, Białystok 2010. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Robinson B. E., Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, Warszawa 1998. - Sawicka K., Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzone zachowania, [w:] I. Dąbrowska-Jabłońska (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006. - Sawicka K., Trudne zachowania uczestników socjoterapii, „Remedium” 2006, nr 3. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | TUTORING ROZWOJOWY |

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| Kod przedmiotu | |
| Moduł | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Typ przedmiotu | Obligatoryjny |
| Wskazany semestr kształcenia | 5/6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw.+15 |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Posiada potrzebę poszerzania swojej wiedzy. Wykazuje chęć do nabywania nowych umiejętności. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z podstawami tutoringu oraz zachęcanie do wykorzystania wiedzy w tym zakresie w pracy pedagogicznej. | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i logicznego argumentowania. | | | | |
| C-3 Nauka planowania edukacyjnej, zawodowej i osobistej ścieżki rozwoju. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do naukowych standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student zna współczesne podejścia do problemów uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i związanych z tym form edukacji. | PS_W06 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| 3. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do warunkowych PS | W odniesieniu do naukowych standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań. | PS_U02 | SN_TI01, SN_TI02 SN_U02, SN_U08 | P7S_UW |
| 2. | Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposobem zrozumiałym, spójnym i precyzyjnym, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się. | PS_U09 | SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02 | P7S_UK, P7S_UU |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do naukowych standardów | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Student docenia tradycje i dorobek pedagogiki specjalnej i potrzebę ich poszerzenia o nowe obszary, docenia znaczenie pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ponadto jest zdolny do krytycznego wykorzystania zdobytej wiedzy. | PS_K01 | SN_K03 | P7S_KK |
| 2. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie w tematykę przedmiotu – założenia i teorie. Cechy, struktura. - Cele, metody i narzędzia w tutoring. - Etapy i charakterystyka tutoring. - Oddziaływanie przez dialog. - Obserwacja i wywiad tutorski. - Tutoring przedszkolny. - Tutoring w szkole publicznej. - Wykorzystanie tutoring w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Tutor – specyfika pracy, rola. Relacja tutorska. Ścieżka rozwoju tutora. - Cele rozwojowe – precyzowanie (wykorzystanie narzędzia SMART), motywowanie, monitorowanie. - Znaczenie kreatywności w tutoring. - Ewaluacja pracy tutora i podopiecznego. | | | | |

| | | |
|---|----|-------------------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Recenzja wskazanej książki. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Praca z tekstem. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | ST | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | 15 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 30 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 70 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 4 |

21.

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| - Brzezińska A. I., Rycielska L., Tutoring jako czynnik rozwoju ucznia i nauczyciela, [w:] P. Czekierda, M. Budzyński, J. Traczyński, Z. Zalewski, A. Zembrzuska (red.), Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław 2009. |
| - Bałachowicz J., Rowicka A. (red.), Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach, Warszawa 2013. |
| - Czekierda P., Czym jest tutoring?, [w:] P. Czekierda, B. Fingas, M. Szala (red.), Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2005. |
| - Czayka-Chełmińska, K., Metoda tutoring, [w:] B. Kaczorowska (red.), Tutoring. W poszukiwaniu metody kształcenia liderów, Warszawa 2007. |
| - Kaczorowska B. (red.), Tutoring w poszukiwaniu metody kształcenia liderów, Warszawa 2007. |
| - Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. 2013, poz. 535. |
| Literatura uzupełniająca |

- Budzyński M., Tutoring szkolny – jak przez dialog rozwijać ucznia i motywować go do nauki, [w:] M. Budzyński, P. Czekierda, J. Traczyński, Z. Zalewski, A. Zembruski (red.), Tutoring w szkole między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław 2009.

- Korulska E., Tutoring w edukacji szkolnej, [w:] B. Kaczorowska (red.), Tutoring. W poszukiwaniu metody kształcenia liderów. Warszawa 2007.

Specjalność: Resocjalizacja

1. Diagnostyka w pedagogice
2. Psychologia wychowawcza z elementami psychoprofilaktyki
3. Psychopatologia kryminologiczna
4. Patologie społeczne
5. Socjologiczne podstawy resocjalizacji
6. Rodzinne uwarunkowania dezadaptacji
7. Problemy opieki zastępczej
8. Edukacja społeczna
9. Metodyka pracy terapeutyczno – wychowawczej
10. Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna
11. Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej
12. Projektowanie pracy profilaktyczno – resocjalizacyjnej
13. Wsparcie osób społecznie wykluczonych
14. Wybrane problemy przestępczości
15. Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych
16. Polityka karna i kryminalna w ujęciu porównawczym
17. Socjoterapia – warsztaty
18. Warsztaty umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |

| | |
|-------------------------|---------|
| Forma prowadzenia zajęć | 15 ćw. |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Posiadanie wiedzy z pedagogiki resocjalizacyjnej i specjalnej oraz psychologii. Umiejętności organizowania pracy, pracy z tekstem. Zdolność do analizowania informacji z różnych źródeł oraz aktywność i wytrwałość w osiąganiu celów. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę szczegółową z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi. | | | | |
| C-2 Wyposażenie w wiedzę mającą na celu rozpoznawanie mechanizmów patologicznego zachowanie człowieka oraz wpływu rodziców i otoczenia na powstawanie zaburzeń w zachowaniu. | | | | |
| C-3 Wyposażenie w umiejętności przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem podstawowych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz interpretowania uzyskanych wyników badań. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice specjalnej. | PS_W05 | | P7S_WG |
| 3. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewali- | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, | P7S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| | dacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | | SN_W09 | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań. | PS_U02 | SN_TI01, SN_TI02 SN_U02, SN_U08 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. | PS_U03 | | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |

| | | | | | |
|--|--|--------|-------------------|--------------------------------|------------|
| 1. | Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, rozumie problemy i potrzeby osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem. | PS_K02 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR | |
| Treści kształcenia | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia, obszary diagnozy i jej przedmiot. Funkcje diagnozy. - Zasady i kompetencje diagnostyczne. - Rodzaje i typy diagnoz. Etapy diagnozowania. - Wybrane metody i techniki wykorzystywane w stawianiu diagnozy podopiecznym w ośrodkach resocjalizacji (obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne, socjometria, skale pomiarowe). - Relacje diagnosta-osoba badana. Techniki nawiązywania kontaktu diagnostycznego. Błędy popełniane przez diagnostę-pedagoga w stawianiu diagnozy i ich konsekwencje - Modele diagnozowania – model diagnozy rozwojowej, dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej. - Diagnoza nieprzystosowania społecznego – wybrane narzędzia. - Wsparcie komputerowe w procesie diagnozowania i sporządzania opinii. - Etyczne aspekt diagnozy. | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | |
| Egzamin - zadanie otwarte, studium przypadku – przygotowanie fragmentu diagnozy, wypowiedź ustna, problemowa. | | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | | |
| Dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, warsztat diagnostyczny, praca w grupach. | | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | ST | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | | | 15 |

| | | |
|---|--|----|
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <p>- Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa, 2008.</p> <p>- Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.</p> <p>- Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2011.</p> | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <p>- Mudrecka I., Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004.</p> <p>- Rubacha K. Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.</p> | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI PSYCHOPROFILAKTYKI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Celem przedmiotu jest opanowanie podstawowych pojęć dotyczących procesu uczenia się i nau czania, formułowanych w obrębie wiedzy psychologicznej, oraz nabycie umiejętności dostrzegania , rozumienia i rozwiązywania sytuacji problemowych i trudnych w procesach nabywania wiedzy , przy pomocy środków psychologicznych. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kie- runkowych EK | W odniesieniu do uni- wersalnych charakte- rystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stop- nia PRK |
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psy- chologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastoso- wania w obrębie pokrewnych dyscyplin nauko- wych. | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wycho- wania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humani- stycznych, społeczno-kulturowych i psychologicz- nych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P7U_W | P7S_WG |
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju czło- wieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicz- nym, jak i psychologicznym oraz społecznym, po- szerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o | K_W15 | P7U_W | P7S_WG |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| | specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P7U_U | P7S_UW |
| 3. | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | P7U_U | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K_K07 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| | | | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| <p>1. Behawioralna interpretacja procesu uczenia się –zjawiska warunkowania i rola wzmocnień, stosowanie analizy zachowania ucznia, teoria uczenia się obserwacyjnego;</p> <p>2. Poznawcze podejście do problematyki uczenia się – strategie uczenia się, wiedza deklarytywna i wiedza proceduralna, procesy myślenia;</p> <p>3. Uczenie się w ujęciu psychologii humanistycznej – idee Combsa, Maslowa , Rogersa;</p> <p>4. Determinanty motywacyjne w procesie uczenia się – wymiar indywidualny, wymiar organizacji procesu nauczania;</p> <p>5. Inteligencja jako aspekt różnic indywidualnych w procesie uczenia się – idee Piageta, teoria przetwarzania informacji, koncepcja społeczno-kulturowa Wygotskiego;</p> <p>6. Zagadnienie rozwoju osobowości i rozwoju społecznego jako istotnych wyznaczników procesu edukacji.</p> | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat .</p> | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | |
| <p>Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz.</p> | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | <p>9</p> |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium)</p> | <p>6</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | <p>15</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu)</p> | <p>35</p> |

| | |
|---|----|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| 1. Dembo M.H.,1997, Stosowana psychologia wychowawcza, WS i P, Warszawa; | |
| 2. Galloway Ch., 1988, Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa; | |
| 3. Maruszewski T.,2002,Psychologia poznania, GWP, Gdańsk; | |
| Literatura uzupełniająca | |
| Sternberg R. J.,2001, Psychologia poznawcza, WS i P, Warszawa; | |
| Brzeziński M.J., 2007, Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką, Wyd. UAM, Poznań | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PATOLOGIE SPOŁECZNE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 3 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | ćwiczenia - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

| Wiedza z przedmiotów ogólnych takich jak: socjologia i filozofia | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Zapoznanie studentów z teoriami wyjaśniającymi uwarunkowania dewiacji społecznych i wybranych zjawisk patologii społecznej: | | | | |
| – przedstawienie skali i specyfiki wybranych zjawisk patologii społecznej w świetle danych statystycznych i wyników badań empirycznych | | | | |
| – wskazanie dynamiki i podstawowe trendów w rozwoju zjawisk patologii społecznej w Polsce na tle danych dla UE | | | | |
| – zapoznanie studentów z instrumentami prewencji i resocjalizacji, leczenia i terapii na rzecz jednostek i grup uwikłanych w zjawiska patologii społecznej. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno -kulturowy. | K_W02 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw. | K_W03 | P7U_W | P7S_WG |
| 4. | Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WG |
| 5. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności. | K_W09 | P7U_W | P7S_WG |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| | Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów. | | | |
| 6. | Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego. | K_W18 | P7U_W | P7S_WK |
| 7. | Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela. | K_W19 | P7U_W | P7S_WK |
| Efekty uczenia się kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji. | K_U02 | P7U_U | P7S_UW |
| 2. | Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy. | K_U17 | P7U_U | P7S_UW |
| 3. | Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. | K_U24 | P7U_U | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne. | K_K05 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| 1. Patologia społeczna a dewiacja. Interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk. Uwarunkowania dewiacji – przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych. | | | | |

2. Anomia społeczna, zmiana systemowa i kulturowa a zjawiska patologii społecznej. Pojęcie anomii społecznej i jej mierniki. Typy przystosowania społecznego w społeczeństwie anomicznym.
3. Przesłpstwo i przespłczospł. Interpretacja terminów. Uwarunkowania przespłczospł - przegłd teorii. Mierniki przespłczospł, struktura i dynamika przespłczospł w Polsce.
4. Uzaleźnienia behawioralne; hazard, Internet, pracoholizm i zakupoholizm. Diagnoza, uwarunkowania, profilaktyka.
5. Alkohol, alkoholizm i problemy alkoholowe. Alkoholizm i pijaństwo w Polsce; funkcje alkoholu, style picia, skala zjawiska i struktura. Mity i stereotypy. Obszary polskich problemów alkoholowych.
6. Narkomania jako problem spłeczny wspłczesnego świaata. Narkomania i narkomani – interpretacja pojęć. Ewolucja i skala zjawiska w Polsce, mikrospłeczne i makrospłeczne uwarunkowania zjawiska, cechy spłeczno-demograficzne osób uzaleźnionych.
7. Podsumowanie - w poszukiwaniu bezpiecznej normy egzystencji jednostki we wspłczesnym świecie – granice relatywizmu w interpretacji normy, przeciwdziałanie patologii spłecznej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejłności i kompetencji spłecznych

Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.

Aktywne uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność), zaangażowanie w zajęciach projektowych, zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu). Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespłł temat dotyczłcy patologii spłecznych.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną,

Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|--|-------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajłcia terenowe, projekt, seminarium) | 6 |
| 3) Zajłcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajłć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |

| | |
|---|-----|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |

| | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa | |
| 1.Giddens, A. Przystępczość i dewiacja, [w:] A. Giddens, Socjologia, PWN, Warszawa 2004. | |
| 2.Kwietniewska, M., Unia Europejska wobec przemocy domowej, Niebieska Linia 2/2013 | |
| 3.Merton, R., Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 2002, rozdz. Struktura społeczna i anomia | |
| 4.Pospiszyl, I., Patologie społeczne. Resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| 1.Staszewska A., Sprawiedliwość naprawcza, Niebieska Linia 2/25/2003. | |
| 2.Szymański A., Niedostosowanie dzieci i młodzieży, wybrane problemy, WSP TWP , Warszawa 2010 | |
| 3.Susek-Kaczyńska,A., Przemoc seksualna w związkach małżeńskich, Niebieska | |
| 4.Zagadnienia patologii społecznej [red] A. Podgórecki, PWN, Warszawa 1976. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Rodzinne uwarunkowania dezadaptacji |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Warsztaty - 15 |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Forma zaliczenia | Zaliczenie / zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej. Zna podstawową terminologię pedagogiki ogólnej. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności.</p> | | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | | |
| <p>Poznanie czynników i mechanizmów związanych z dysfunkcjonalnością rodziny, na podstawie analizy przypadków, ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych i społecznych aspektów przemocy w rodzinie.</p> <p>Poznanie form pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej oraz instytucji i organizacji wspierających rodzinę.</p> | | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK | |
| 1. | Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG | |
| 2. | Student potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki społecznej. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG | |
| 3. | Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG | |
| 4. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów. | K_W10 | P6U_W | P6S_WG P6S_WK | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| 5. | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności. | K_W16 | P6U_W | P6S_WK P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji opiekuńczej i wychowawczej. | K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 K_U05 | P6U_U | P6S_UO |
| 3. | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej. | K_U06, | P6U_U | P6S_UW |
| 4. | Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej. | K_U09, | P6U_U | P6S_UW |
| 5. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12, | P6U_U | P6S_UK |
| 6. | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności. | K_U18, | P6U_U | P6S_UW |
| 7. | Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych. | K_U21, | P6U_U | P6S_UW |
| 8. | Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek działalności wychowawczej. | K_U27 | P6U_U | P6S_UO |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |

| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------------------------|
| 1. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K03 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. | K_K05 | P6U_K | P6U_K |
| 3. | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze. | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>1. Przyczyny dysfunkcjonalności rodziny.</p> <p>2. Dysfunkcjonalność i dezorganizacja rodziny w kontekście teorii systemowej.</p> <p>3. Psychologiczne i społeczne konsekwencje dysfunkcjonalności rodziny.</p> <p>4. Stres i kryzys w rodzinie.</p> <p>5. Alkoholizm i współzależnienie.</p> <p>6. Wpływ bezrobocia i izolacji społecznej na funkcjonowanie rodziny. Mechanizm wyuczonej bezradności.</p> <p>7. Charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie. Sytuacja osób doświadczających przemocy. (cykle przemocy, Syndrom Sztokholmski, wtórna wiktyimizacja, mechanizm prania mózgow, PTSD).</p> <p>8. Rozwiązania prawne i proceduralne w zakresie zapobiegania przemocy w rodzinie. Procedura Niebieskie Karty.</p> <p>9. Instytucje i organizacje działające na rzecz rodziny. Formy wsparcia rodziny.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie ustne jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. Esej, aktywność na zajęciach, obserwacja, kolokwium. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Wykład konwersatoryjny, metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgow, dyskusja, , pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda pogładowa. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 0 |

| | |
|--|----|
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| Wybrane obszary dysfunkcyjności rodziny, Mieczysław Dudek (red.), Maternus Media, 2010 r. Instytucje i procedury wspierające jednostki i rodziny w krytycznych sytuacjach życiowych, w: Polityka społeczna gmin i powiatów. Kompendium wiedzy o instytucjach i procedurach, Barbara Rysz-Kowalczyk (red.), Warszawa 2011, s. 116-140. |
| Literatura uzupełniająca |
| Mariola Kordas-Surowiec, Rodzina w kryzysie. Prewencja i interwencja kryzysowa, w: Polityka społeczna w kryzysie, Mirosław Książkowski, Barbara Rysz-Kowalczyk, Cezary Żółędowski (red.), Warszawa 2009, s. 333-344. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Problemy opieki zastępczej |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin zajęć | Wykłady - 9 / ćwiczenia - 6 |

| | |
|--------------------|----------------------|
| Forma zaliczenia | Egzamin / zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Ukończony kurs wykładów z zakresu psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka, motywacja do studiowania. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| Celem kształcenia jest przygotowanie do poprawnego funkcjonowania w kontakcie z osobami mającymi pełnić rolę zastępczą w wychowaniu, oraz do dostrzegania i rozwiązywania problemów życiowych wiążących się z rozwojem i sytuacją społeczną i psychologiczną człowieka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie podstawowe założenia wiedzy psychologicznej, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych kontekstów tych procesów. Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich psychologicznych podstaw. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| | ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. | K_W05 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| | Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji. Posiada wiedzę o specyficie funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyficie funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | K_W15 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się pojęciami i konstrukcjami psychologicznymi w obserwacji, diagnozie i rozumieniu zachowania człowieka. Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej. | K_U12 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| | i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Pojęcie i rodzaje instytucji zastępczych.</p> <p>Pomoc jako kategoria poradnictwa.</p> <p>Podstawowe założenia funkcji zastępczej. Zasady oddziaływań psychoterapeutycznych.</p> <p>Sieroctwo społeczne a dysfunkcjonalność środowiska.</p> <p>Psychologiczne środowiska sieroctwa społecznego.</p> <p>Procesy kształtowania poczucia tożsamości osobistej i społecznej a percepcja relacji „ja – świat”.</p> | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| <p>Egzamin ustny, obserwacja, ocena realizacji zleczanych zadań.</p> <p>dyskusji na forum tematycznym – udział w dyskusji</p> <p>zaliczenie z oceną forum będzie udostępniane po wybranym przez prowadzącego obszarze tematycznym.</p> <p>Zaliczenie na podstawie:</p> <p>aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe;</p> <p>przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat.</p> | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, pokaz. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 9 |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, projekt, seminarium) | | | | 6 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu) | | | | 85 |

| | | |
|---|-----|--|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| <p>Badura – Madej W. /opr./, Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996;</p> <p>Grzesiuk L./red./ , Psychoterapia, Warszawa 1995, PWN;</p> <p>Kargulowa A./red./ Poradnictwo wobec złożoności problemów człowieka i świata, Wrocław 1996;</p> <p>Kulczycki M. Rozważania wokół zagadnień psychologicznego poradnictwa życiowego, Wrocław 1998.</p> |
| Literatura uzupełniająca |
| <p>Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2000, wyd. Scholar;</p> <p>Kargulowa; A. /red./, Poradnictwo w procesie transformacji kulturowej, Wrocław 199</p> |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja społeczna |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia-15 |
| Forma zaliczenia | zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| <p>Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej. Zna podstawową terminologię pedagogiki ogólnej. Student potrafi wykorzystywać dotychczas zdobytą wiedzę teoretyczną do analizy i interpretacji określonego rodzaju zdarzeń pedagogiczno-społecznych. Ma świadomość swojej dotychczasowej wiedzy i umiejętności.</p> | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <p>Zaznajomienie studentów ze współczesnymi problemami edukacji społecznej.</p> <p>Dostarczenie studentom narzędzi rozpoznawania, definiowania i analizowania zmian zachodzących w środowisku wychowania (w rodzinie, szkole, w środowiskach lokalnych, instytucjach wychowawczych).</p> <p>Wykształcenie umiejętności wykorzystania metod, form pracy w procesie wspierania rozwoju jednostek i grup.</p> | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie na gruncie pedagogiki jako dyscypliny naukowej. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W02 K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Student potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki społecznej. | K_W07 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Posiada wiedzę na temat zakresu pedagogiki społecznej jako nauki oraz jej wzajemnych związków z pedagogiką w ogóle. | K_W10 K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Student potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. | K_U01 K_U02 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się | K_U05 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego w zakresie zjawisk zachodzących w społeczeństwie. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW; P6S_UK |
| 4. | Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 5. | Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych. | K_U24 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| 2. | Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. | K_K04 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| Geneza i rozwój pedagogiki społecznej | | | | |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>Pedagogika społeczna w ujęciu Heleny Radlińskiej. Pedagogika społeczna w poglądach Aleksandra Kamińskiego i Ryszarda Wroczyńskiego.</p> <p>Opieka, pomoc społeczna i praca socjalna jako tradycyjne przedmioty zainteresowań polskiej pedagogiki</p> <p>Opieka, pomoc społeczna i pomocniczość. Praca socjalna jako działalność pomocowo-użyteczna. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.</p> <p>Pedagogika społeczna a inne obszary wiedzy naukowej</p> <p>Pedagogika społeczna a polityka społeczna, pedagogika pracy, andragogika, pedagogika czasu wolnego.</p> <p>Wybrane problemy społeczne</p> <p>Ubóstwo jako problem społeczny.</p> <p>Bezrobocie jako problem społeczny.</p> <p>Przemoc jako problem społeczny.</p> <p>Uzależnienia od substancji jako problem społeczny.</p> <p>Uzależnienia behawioralne jako problem społeczny.</p> <p>Prostytucja jako problem społeczny.</p> | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | |
| <p>Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu.</p> | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | |
| <p>Metoda wykładowa, metoda przypadków/sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, metoda pogładowa</p> | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | <p>NST</p> |
| <p>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</p> | <p>0</p> |
| <p>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</p> | <p>15</p> |
| <p>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</p> | <p>15</p> |
| <p>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</p> | <p>35</p> |

| | |
|---|----|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999. |
| Lepalczyk I., Pilch T., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995 |
| Marynowicz- Hetka E. (red), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I, II. Warszawa 2007. |
| Piekarski J., Pilch T., Theiss W., Urbaniak-Zajac D. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010. |
| Literatura uzupełniająca |
| Kozdrowicz E., Przeclawska A. (red.), Absolwent pedagogiki dziś: perspektywa teorii i praktyki pedagogiki, Warszawa 2006. |
| Śledzianowski J., Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce 2008. |
| Bogunia-Borowska M., Sztompka P., Fotospołeczeństwo: antologia tekstów z socjologii wizualnej, Kraków 2012. |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODY PRACY TERAPEUTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie merytoryczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 Wykład / ćwiczenia |
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Posiada elementarną wiedzę z zakresu funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Wypowiada się logicznie i spójnie. Klarownie wyraża własne opinie. Chętnie wypowiada się na forum grupy. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Zapoznanie studentów podstawami pracy terapeutycznej i wychowawczej. |
| C-2 Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania dzieci wymagających terapii. |
| C-3 Rozwijanie umiejętności oceny przydatności poszczególnych metod terapeutycznych. |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice specjalnej (w tym modele indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć). | PS_W10 | SN_W10 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach szkolnictwa specjalnego, w instytucjach resocjalizacyjnych i wspierających, posiada ponadto wiedzę o pierwszej pomocy przedmedycznej. | PS_W14 | SN_W11, SN_HiB01 | P7S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, integrujących, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki specjalnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych. | PS_U06 | SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11 | P7S_UO |
| 2. | Student posługuje się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; przewiduje konsekwencje działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjno-rewalidacyjnych, włączających i integrujących, potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej. | PS_U11 | SN_U12 | P7S_UU |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, włączających i integrujących w środowisku otwartym. | PS_K04 | SN_K02, SN_K03 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Podstawy teoretyczne wybranych dyrektywnych metod terapii (terapia behawioralna, holding). - Mandala - omówienie pojęcia mandali, formy i zasady pracy, znaczenie kolorów. Ćwiczenia praktyczne. - Muzykoterapia w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnym i ze spektrum autyzmu. | | | | |

- Metoda Ruchu rozwijającego W. Sherborne.
- Kinezylogia edukacyjna jako metoda aktywizowania półkul mózgowych – omówienie i prezentacja poszczególnych ćwiczeń.
- Stymulacja rozwoju psychoruchowego metodą programu M. i Ch. Knillów.
- Nieinwazyjna metoda usprawniania mózgu (Trening Biofeedback) – sposób działania, cele i skuteczność.
- Sala Doświadczenia Świata - stymulacja wielozmysłowa w pracy terapeutycznej.
- Animaloterapia jako metoda wspomagająca w pracy z dzieckiem o zaburzonym rozwoju – omówienie wybranych zagadnień.
- Metoda F. Affolter w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną – cel, reguły, etapy uczenia się przez czucie.
- Bajkoterapia jako metoda pracy z dziećmi i młodzieżą o zaburzonym rozwoju.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Opracowanie scenariuszy zajęć na zadany temat.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Burza mózgow, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|--|-------------------------|-----|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

Literatura obowiązkowa

- Affolter S., Spozrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa 1997.

- Bekasiewicz N. (red.), Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób, Warszawa 2008.
- Dykcik W., Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.
- Kulisiewicz B., Witaj piesku, Kraków 2018.
- Molicka M., Bajkoterapia, O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Poznań 2002.
- Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, t. 2, Kraków 2004.
- Skorupa J., Animaloterapia, Kraków 2007.
- Smyk K. K., Terapia neurofeedback, Lublin 2008.
- Stadnicka J., Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca

- Błeszczyński J., Metodyka i wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego, „Problemy Pedagogiki Specjalnej” 1996, nr 12.
- Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001.
- Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.
- Nawrot M., Trela A., Domino metod do pracy z dzieckiem w przedszkolu, Kraków 2001.
- Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka, t. 1, Kraków 2004.
- Włodarczyk-Dudek M. (red.), Terapia psychopedagogiczna z udziałem psa, Ostróda 2006.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Pedagogika opiekuńcza |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |

| | |
|---|--------------------------|
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | Ćwiczenia/warsztaty - 15 |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|
| Posiada wiedzę o istocie wychowania, zna podstawowe pojęcia pedagogiki (wychowanie, opieka) oraz wie jakie są potrzeby psychiczne dzieci. Wypowiada się logicznie i spójnie, wyrażając własne opinie. Nawiązuje komunikację społeczną, jest gotów do wymiany poglądów w grupie | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| <p>1. Poznanie przez studentów wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej /szkoła, internat, dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, dom spokojnej starości.</p> <p>2. Nabywanie przez studenta wiedzy na temat metod pracy, form i środków realizacji.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności planowania i organizacji pracy w wybranych ośrodkach.</p> | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością. | K_W08 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności. | K_W11 | P6U_W | P6S_WG |
| 3. | Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności. | K_W16 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej. | K_U07 | P6U_U | P6S_UK; P6S_UU |
| 2. | Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne. | K_U12 | P6U_U | P6S_UK |
| 3. | Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | K_U13 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <p>Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa – przedmiot i założenia wstępne</p> <p>Nurty oraz ważniejsze etapy rozwoju myśli i praktyki opiekuńczo – wychowawczej</p> <p>Podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk</p> <p>Związki pedagogiki opiekuńczej z innymi kierunkami i dyscyplinami pedagogicznymi. Pedagogika opiekuńcza a pedagogika ogólna, społeczna i specjalna</p> <p>Model – wzorzec opiekuna – wychowawcy. Różne role opiekunów</p> <p>Placówki pracy opiekuńczo-wychowawczej /placówki wsparcia dziennego, placówki interwencyjne, placówki rodzinne, placówki socjalizacyjne, placówki resocjalizacyjne/. Zadania. Formy pracy</p> <p>Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie szkoły, internatu, domu dziecka /konsekt zajęć świetlicowych i godziny wychowawczej</p> | | | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Zadanie otwarte; wypowiedź ustna, problemowa; Wykonywanie w grupie zadań problemowych, pisanie scenariuszy zajęć; Czynna aktywność na zajęciach; Wypowiedzi ustne, problemowe; Samodzielnie (grupowo) wykonany projekt; | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, metoda okrągłego stołu, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | 0 | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | 15 | |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | 15 | |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| |
|---|
| Literatura obowiązkowa |
| Dąbrowski Z. – Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. I i II, Olsztyn 2006. |
| Gajewska G. – Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001; |
| Gajewska i współautorzy, wszystkie pozycje z cyklu Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy społeczno-opiekuńczej, Zielona Góra 2005; |
| Pedagogika. T. 3, Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej/ red. nauk. Bogusław Śliwerski.. -Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne[!], 2006 |
| Literatura uzupełniająca |

Biel K., Kuszał J., Dziecko zagrożone wykluczeniem : elementy diagnozy, działania profilaktyczne i pomocowe / red., Kraków, Wydawnictwo WAM :Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum”, 2011

Dudek M. (red.), Wsparcie rodziny dysfunkcjonalne, Wyd. Krasnystaw, 2010

Dudek M. (red.), Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny, Wyd. Krasnystaw 2010.

Kurzeja A., Dzieci ulicy : profilaktyka zagrożeń, Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010

Paszkiewicz, A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego : (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu, Lublin, Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2012

Pilch T., Lalak D., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa : „Żak”, 1999

Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe : aspekty psychospołeczne, Warszawa, „Żak”, . 2003

Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich : działania, zmiana, efektywność, Warszawa : Difin,. 2011

Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze / Bronisław Urban.. -Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012.

Wolińska J. M., Agresywność młodzieży : problem indywidualny i społeczny, Lublin, Wydaw. UMCS [Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej], 2010.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | SOCJOTERAPIA - WARSZTATY |
| Kod przedmiotu | PED.3.8. |
| Grupa zajęć | Przygotowanie dydaktyczne |
| Nazwa modułu | Terapia pedagogiczna |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | 5/6 |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 wykład + 15 warsztat |

| | |
|--------------------|----|
| Forma zaliczenia | ZO |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii małych grup. Umiejętności komunikacyjne i interpersonalne. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę metodyczną, konieczną do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. |
| C-2 Kształtowanie umiejętności tworzenia programów i prowadzenia spotkań grupowych. |
| C-3 Rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia grupy socjoterapeutycznej, w tym wrażliwości na potrzeby podopiecznych. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |

| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| 2. | Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji. | PS_W11 | SN_W02, SN_EG01 | P7S_WG |

| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | PS_U08 | SN_U06, SN_JO02, SN_EG02 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| | osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | | |
| Treści kształcenia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie grupy socjoterapeutycznej – nabór do grupy, skład grupy. - Struktura zajęć socjoterapeutycznych – rozpoczęcie, praca właściwa, zakończenie). - Program cyklu zajęć z uwzględnieniem specyfiki grupy i problemów podopiecznych. - Dynamika grupy. - Sytuacje trudne w prowadzeniu grupy – opór, opuszczanie zajęć, konflikty między uczestnikami, ryzyko rozpadu grupy. - Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej. - Ćwiczenia różnych sytuacji grupowych. - Rola i kompetencje prowadzącego grupę. | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | |
| Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, ocena pracy praktycznej studenta. | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | |
| Metody aktywizujące i praktyczne, zadania projektowe, dyskusja, gry dydaktyczne, analiza efektów pracy zespołowej. | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | | 70 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | | 4 |
| Literatura obowiązkowa | | | |
| - Jagiełło J., Socjoterapia w szkole. Rubikon, Kraków 2007. | | | |

- Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.
- Strzemieczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
- Młyńczyk W. (red.), Socjoterapia - teoria i praktyka, Białystok 2010.

Literatura uzupełniająca

- Robinson B. E., Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, Warszawa 1998.
- Sawicka K., Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzone zachowania, [w:] I. Dąbrowska-Jabłońska (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006.
- Sawicka K., Trudne zachowania uczestników socjoterapii, „Remedium” 2006, nr 3.

Specjalność: Terapia zajęciowa z rehabilitacją

1. Podstawy terapii zajęciowej
2. Metody terapii zajęciowej
3. Proces terapii zajęciowej i podstawowe umiejętności terapeutyczne
4. Pedagogika zabawy
5. Wczesna interwencja terapeutyczna i rehabilitacja dla osób potrzebujących pomocy po pandemii i migracji
6. Sztuki wizualne w pracy wychowawczej i terapii zajęciowej
7. Muzykoterapia
8. Biblioterapia
9. Terapeutyczna rola teatru
10. Elementy kinezyterapii
11. Prawne podstawy rehabilitacji społecznej i ochrony zdrowia
12. Rehabilitacja w chorobach psychicznych
13. Proces przywracania aktywności fizycznej osób niepełnosprawnych
14. Interwencje terapeutyczne w rehabilitacji
15. Diagnostyka funkcjonalna i metody specjalne w terapii zajęciowej i rehabilitacji
16. Technologie wspomagające aktywność w terapii i rehabilitacji
17. Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji w pracy w dziećmi i dorosłymi
18. Zajęcia warsztatowe w pracowniach terapii rehabilitacyjnej
- 19.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PROCES TERAPII ZAJĘCIOWEJ I PODSTAWOWE UMIEJĘTNOSCI TERAPEUTYCZNE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 9 godz. (wykłady) / 6 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, socjologii oraz psychologii. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Wprowadzenie studentów w tematykę istoty terapii zajęciowej i podstawowych umiejętności terapeutycznych | | | | |
| C-2 Uświadomienie roli i znaczenia procesu terapii zajęciowej dla rozwoju i prawidłowego funkcjonowania dziecka. | | | | |
| C-2 Uwrażliwienie na potrzeby i specyfikę terapii zajęciowej u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form terapii zajęciowej, rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W09 | | P7S_WG |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 2. | Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych. | PS_W10 | SN_W07 | P7S_WK |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań terapeutycznych, integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą. | PS_U04 | SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |

| | | | | |
|--|---|--------|--------|--------------------------------|
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwej postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do tematyki zajęć – terminologia oraz klasyfikacje. Wielowymiarowość terapii zajęciowej. 2. Regulacje prawne terapii zajęciowej. 3. Nowe formy terapii zajęciowej. 4. Modele terapii zajęciowej w Polsce i na świecie. 5. System szkolny, klasa i grupa szkolna a proces terapii zajęciowej. 6. Rola nauczyciela w terapii zajęciowej. 7. Metody pracy terapeutycznej i podstawowe umiejętności terapeutyczne. 8. Wzorce terapii zajęciowej. 9. Planowanie terapii zajęciowej. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin. | | | | |
| Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Praca z tekstem. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | | | 9 |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | | | 6 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | | | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | | | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | | | 2 |

| Literatura obowiązkowa | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Baum Ewa, Terapia zajęciowa, Warszawa 2008. 2. Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji, red. B. Dymary. Kraków 2009. 3. Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011. 4. Głodkowska J., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2010. 5. Janiszewskiej-Nieścioruk Z. (red.), Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli, Zielona Góra 2012. 6. Kopec D. Rzeczywistość (nie)edukacyjna osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Poznań 2013. 7. Kozaczuk Lucyna, Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1995. 8. Speck O., Osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Gdańsk 2015. 9. Stankowski A. (red.) Pedagogiczne aspekty diagnozy i poradnictwa w teorii oraz praktyce pedagogiki specjalnej, Katowice 2011. 10. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2006. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Buchnat M., Tylewska-Nowak T. (red.), Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji, Warszawa 2012. 2. Minczakiewicz E. M., Wielobób M.J., Sytuacja dziecka niepełnosprawnego w klasie integracyjnej, [w:] G. Dryżałowska, H. Żuraw (red.), Integracja społeczna osób niepełnosprawnych, Warszawa 2004. 3. Wiącek, G., Efektywna integracja szkolna. Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008. 4. Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Wyd. 2, Radom 2005. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | METODY TERAPII ZAJĘCIOWEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 3 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Forma prowadzenia zajęć | 8 godz. (wykłady) / 12 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznego rozwoju dziecka. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami alternatywnych metod terapii zajęciowej, wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod terapii zajęciowej w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka. | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod terapii zajęciowej wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Formy oddziaływań stymulujących rozwój dzieci. - Metodę Alfreda A. Tomatisa; - EEG Biofeedback - Metoda Felicii Affolter; - Terapia Watsu; - Wybrane metody arteterapii; - Terapia regulacyjno-twarzowa Castillo-Moralesa | | | | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>- Niedyrektywna terapia zabawowa;</p> <p>- Terapia polisensoryczna</p> <p>- Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia - Młynarska M. i Smreka T.</p> <p>- Wybrane metody terapii wspomagające rozwój dzieci z ASD (m. in. terapia Holding wg. M. Welch, program Growing Minds Stevena R. Werza, metoda M. i Ch. Knillów).</p> | | |
| <p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> | | |
| <p>Egzamin.</p> <p>Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.</p> | | |
| <p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p> | | |
| <p>Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.</p> | | |
| <p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p> | | <p>Obciążenie studenta (h)</p> |
| <p>Formy nakładu pracy studenta</p> | | <p>ST NST</p> |
| <p>1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i></p> | | <p>8</p> |
| <p>2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i></p> | | <p>12</p> |
| <p>3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i></p> | | <p>20</p> |
| <p>4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i></p> | | <p>55</p> |
| <p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p> | | <p>75</p> |
| <p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p> | | <p>3</p> |
| <p>Literatura obowiązkowa</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bekasiewicz N., Pies. Terapeuta i przyjaciel rodziny, Warszawa 2008. 2. Młynarska M., Smreka T., Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia, Warszawa 2000. 3. Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011. 4. Bekasiewicz N., Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2006. 5. Błeszyński J. J. (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. 6. Bokus B. (1979). Niedyrektywna terapia zabawowa. Axline, Psychologia Wychowawcza, nr 5. 7. Konieczna Ewelina J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004. 8. Kozaczuk Lucyna, Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1995. 9. Sadowska L. (red.), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wrocław 2004. 10. Materiały szkoleniowe. Stymulacja audio-psycho-lingwistyczna za pomocą metody Tomatisa – | | |

I poziom pedagogiczny, Warszawa 2008.

11. Pawlik-Popielarska B., Terapia z udziałem psa. Via Medica, Gdańsk 2005.

12. Orkisz K., Biofeedback nowoczesną metodą wspomaganą dzieci z ADHD. Materiały Konferencyjne VI Podkarpackiej Konferencji Szkoleniowej „Wydobyć geniusza z dziecka – alternatywne metody pracy z dzieckiem z ADHD”, Rzeszów 2009.

Literatura uzupełniająca

1. Kamper-Kubańska M., Wychowanie przez sztukę, czyli pedagogiczne, psychologiczne i terapeutyczne aspekty muzyki, [w:] W. Limont i K. Nielek-Zawadzkiej (red.), Dylematy edukacji artystycznej. T. 2, Edukacja artystyczna a potencjał twórczy człowieka, Kraków 2006.

2. Konieczna J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007.

3. Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka: kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce, Gdynia 2005.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PROCES TERAPII ZAJĘCIOWEJ I PODSTAWOWE UMIEJĘTNOŚCI TERAPEUTYCZNE |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 9 godz. (wykłady) / 6 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, socjologii oraz psychologii.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Wprowadzenie studentów w tematykę istoty terapii zajęciowej i podstawowych umiejętności terapeutycznych

C-2 Uświadomienie roli i znaczenia procesu terapii zajęciowej dla rozwoju i prawidłowego funkcjonowania dziecka.

C-2 Uwrażliwienie na potrzeby i specyfikę terapii zajęciowej u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form terapii zajęciowej, rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W09 | | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu kształcenia specjalnego – o jego podstawach prawnych, celach, zadaniach, organizacji różnych instytucji edukacyjno-wychowawczych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i integracyjnych. | PS_W10 | SN_W07 | P7S_WK |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|----|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze | PS_U04 | SN_U08, | P7S_UW |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań terapeutycznych, integrujących, włączających i wspierające rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą. | | SN_U09, SN_U10, SN_U11 | |
| 2. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, terapeutyczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| 10. Wprowadzenie do tematyki zajęć – terminologia oraz klasyfikacje. Wielowymiarowość terapii zajęciowej. 11. Regulacje prawne terapii zajęciowej. 12. Nowe formy terapii zajęciowej. 13. Modele terapii zajęciowej w Polsce i na świecie. 14. System szkolny, klasa i grupa szkolna a proces terapii zajęciowej. 15. Rola nauczyciela w terapii zajęciowej. 16. Metody pracy terapeutycznej i podstawowe umiejętności terapeutyczne. 17. Wzorce terapii zajęciowej. 18. Planowanie terapii zajęciowej. | | | | |

| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
|--|--------------------------------|
| Egzamin. Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Burza mózgów, dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa. Praca z tekstem. Wykorzystanie prezentacji Power Point i rzutnika. Praca z tekstem. | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| <i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | 9 |
| <i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 6 |
| <i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 15 |
| <i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |
| Literatura obowiązkowa | |
| 11. Baum Ewa, <i>Terapia zajęciowa</i> , Warszawa 2008. 12. <i>Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji</i> , red. B. Dymary. Kraków 2009. 13. Gajdzica Z., <i>Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych</i> , Kraków 2011. 14. Głodkowska J., <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2010. 15. Janiszewskiej-Nieścioruk Z. (red.), <i>Edukacja integracyjna i włączająca w doświadczeniach pedagogów i nauczycieli</i> , Zielona Góra 2012. 16. Kopeć D. <i>Rzeczywistość (nie)edukacyjna osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną</i> , Poznań 2013. 17. Kozaczuk Lucyna, <i>Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej. Przewodnik metodyczny</i> , Warszawa 1995. 18. Speck O., <i>Osoby z niepełnosprawnością intelektualną</i> , Gdańsk 2015. 19. Stankowski A. (red.) <i>Pedagogiczne aspekty diagnozy i poradnictwa w teorii oraz praktyce pedagogiki specjalnej</i> , Katowice 2011. 20. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i> , Warszawa 2006. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| 5. Buchnat M., Tylewska-Nowak T. (red.), <i>Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji</i> , Warszawa 2012. 6. Minczakiewicz E. M., Wielobób M.J., <i>Sytuacja dziecka niepełnosprawnego w klasie integracyjnej</i> , [w:] G. Dryżałowska, H. Żuraw (red.), <i>Integracja społeczna osób niepełnosprawnych</i> , | |

Warszawa 2004.

7. Wiącek, G., Efektywna integracja szkolna. Systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008.

8. Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Wyd. 2, Radom 2005.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PEDAGOGIKA ZABAWY |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 5 godz. (wykłady)/15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę o nauczaniu zintegrowanym, znajomość zadań dydaktyki, metod dydaktycznych; potrafi współpracować w grupie.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- 1) Opanowanie przez studentów teoretycznych i metodycznych metod prowadzenia zabaw.
- 2) Nabycie przez studentów kompetencji praktycznych w zakresie organizacji zabaw.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WK |
| 3. | Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| 4. | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń. | K_W08 | P7U_W | P7S_WG |
| 5. | Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju. | K_W12 | P7U_W | P7S_WG |
| 6. | Zna fundamentalne dylematy cywilizacji -ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. | K_W14 | P7U_W | P7S_WG; P7S_WK |
| 7. | Posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz | K_W15 | P7U_W | P7S_WG |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach. | K_U01 | P7U_U | P7S_UW |
| 2. | Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji. | K_U02 | P7U_U | P7S_UK |
| 3. | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej. | K_U06 | P7U_U | P7S_UW |
| | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych. | K_U10 | P7U_U | P7S_UW; P7S_UK |
| | Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały. Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach | K_U11 | P7U_U | P7S_UK |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. | | | |
| | Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej. | K_U22 | P7U_U | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu. | K_K03 | P7U_K | P7S_KO |
| 2. | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne. | K_K05 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawa na przestrzeni wieków 2. Wybrane definicje i klasyfikacje zabaw 3. Problematyka środków dydaktycznych w procesie twórczym 4. Relacje człowieka z mediami w procesie zabawy - funkcjonowania człowieka w świecie wirtualnym, społeczności internetowych, podręczników cyfrowych w edukacji, potencjału gier komputerowych, ekologii mediów, zagrożeń związanych z kulturą medialną, e- learningiem w zabawie i edukacji. 5. Metodyka zajęć z wykorzystaniem zabawy. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin ustny jako forma doskonalenia komunikacji i wyrażania opinii, formułowania dyskursu w zakresie omawianego przedmiotu. | | | | |
| Aktywny udział w zajęciach. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |

| Formy nakładu pracy studenta | NST |
|--|------------|
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | 5 |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium)</i> | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 20 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 30 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |
| Literatura obowiązkowa | |
| 1) Z zabawą i bajką w świecie sześciolatka / Lucyna Bzowska [i in.]. - Wyd. 3. - Kraków : "Impuls", 2010. BM 35994, SM 52753 2) Zabawki i propozycje zabaw : dla dzieci o prawidłowym i zaburzonym rozwoju / Elżbieta Maria Minczakiewicz. - Gdańsk : "Harmonia", 2012. M 132908, LM 29829, SM 53762 3) Wolne dzieci : jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą? / Peter Gray ; przeł. z jęz. ang. Grażyna Chamielec. - Podkowa Leśna : "MiND", cop. 2015. BM 37914, LM 30523 | |
| Literatura uzupełniająca | |
| 1) Animacyjny wymiar pedagogiki zabawy (doświadczenia własne) / Teresa Młyńczak.// W: Kultura, animacja, zmiana społeczna. - Opole : Uniwersytet Opolski, 2013. - S. 127-139 2) Rozwój małych dzieci w grupie przez zabawę. Cz. 2 / Magdalena Pietrzak, Agnieszka Rybacka, Ewa Sławicz.// Remedium. - 2016, nr 4, s. 20-21 3) Pedagogika zabawy w obszarze nurtów współczesnej myśli pedagogicznej / Bogusław Śliwerski.//W: O metodzie Klanzy. - Lublin : Wydaw. Klanza, 2010. - S. 17-38 | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | WCZESNA INTERWENCJA TERAPEUTYCZNA I REHABILITACYJNA DLA OSÓB POTRZEBUJĄCYCH POMOCY PO PANDEMII I MIGRACJI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | |
| Ogólna orientacja w obszarze zagadnień społecznych (pandemia, migracja) oraz w zakresie terapii i rehabilitacji | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | |
| Celem przedmiotu jest pogłębienie wiadomości, umiejętności i kompetencji z zakresu wczesnej interwencji terapeutycznej i rehabilitacyjnej. W efekcie realizacji przedmiotu student powinien posiadać umiejętność trafnego doboru metod terapii i rehabilitacji, potrafić stworzyć programy terapii, ocenić jej przebieg i efekty, skorzystać z literatury interdyscyplinarnej oraz znać specjalistyczną terminologię przedmiotu. | |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | |
|--|---|--|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | |
| | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1 | Posiada wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | K_W01, | P7U_W P7S_WG |

| | | | | |
|---|--|--------|-------|------------------|
| 2 | Posiada podstawową wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju. | K_W03, | P7U_W | P7S_WG |
| 3 | Zna ważniejsze ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię | K_W4 | P7U_W | P7S_WG |
| 4 | Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada ogólną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych. | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| 5 | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych. | K_W10 | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|----|---|---|--|---|
| 6. | Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów społecznych | K_U01 | P7U_U | P7S_UW |

| | | | | |
|---|--|-------|-------|--------|
| 7 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT. | K_U03 | P7U_U | P7S_UW |
| 8 | Umie na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się. | K_U05 | P7U_U | P7S_UW |
| 9 | Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej. | K_U09 | P7U_U | P7S_UW |

Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

| | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK | |
|-----|---|---|--|--------|
| 17. | Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy. | K_K01 | P7U_K | P7S_KK |
| 18 | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. | K_K07 | P7U_K | P7S_KR |

Treści kształcenia

1. Współczesne definicje i rozumienie wczesnej interwencji terapeutycznej i rehabilitacyjnej.
2. Kompleksowość oddziaływań czynników biologiczno-psychologicznych, ekonomiczno-społecznych i pedagogicznych w mechanizmie powstawania trudności edukacyjnych dziecka.
3. Diagnoza rozwoju dziecka i młodzieży (motoryka, przetwarzanie sensoryczne, mowa, wybrane grupy ryzyka: ryzyko dysleksji, nadpobudliwość psychoruchowa, lęk i agresja).
4. Oddziaływania terapeutyczno- rehabilitacyjne. Wybrane Problemy teoretyczne.
5. Organizacja procesu terapeutycznego I rehabilitacyjnego.

| | |
|--|--------------------------------|
| 6. Wybrane metody stosowane w terapii dziecka. 7. Diagnoza i planowanie pracy terapeutycznej i rehabilitacyjnej z dzieckiem. 8. Przebieg zajęć terapeutycznych i rehabilitacyjnych – analiza i konstruowanie scenariuszy zajęć zajęć. 9. Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych w obszarze pandemii i migracji | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | |
| Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych. | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | |
| Projekt (zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, mini wykład). | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| <i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | 0 |
| <i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 15 |
| <i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 15 |
| <i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 |
| Literatura obowiązkowa | |
| 1. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007. 2. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1999. 3. Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013. 4. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007 5. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna, tom 1 i 2, Kraków 2004. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| 1. Chmielewska E., Zabawy logopedyczne i nie tylko. Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Kielce 1995. 2. Czajkowska I., Herda K. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP. Warszawa 1989. 3. Domagalska M., Czytam- patrzę- działam, Kraków 2004. 4. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Łódź 2007. 5. Franczak A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2003. | |

6. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011.
7. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005.
8. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe Problemy i rozwiązania, Kraków 2006.
9. Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002
10. Jastrząb J., Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, Warszawa 1994.
11. Kohut D. (red.), Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013.
12. Odowska – Szlachcic B., Metoda integracji sensorycznej, Gdańsk 2013.
13. Popek S. Barwy i psychika, percepcja, ekspresja, projekcja, Lublin 1999.
14. Stankowski A., Moczka K. (red.), Wybrane problemy kompleksowej diagnozy, profilaktyki i wsparcia, Katowice 2010.
15. Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Kraków 2006.
16. Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2005.
17. Zakrzewska B., 1996: Trudności w czytaniu i pisaniu — modele ćwiczeń, WSiP, Warszawa.
18. <https://programyrekomendowane.pl/strony/profilaktyka-zachowan-ryzykownych-w-czasie-pandemii-covid-19,424>

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | SZTUKI WIZUALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ I TERAPII ZAJĘCIOWEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
|--|
| Student posiada podstawową wiedzę na temat sztuk wizualnych i ich wykorzystania w terapii; potrafi współpracować w grupie. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć z wykorzystaniem sztuk wizualnych w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej; poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy terapeutycznej z uczniami. 2) Nabycie przez studentów motywacji do zajmowania się sztuką wizualną, poznawanie języka i funkcji społecznych i terapeutycznych; przygotowanie do uczestnictwa w kulturze poprzez wiedzę o sztuce i kontakty z dziełami sztuki. 3) Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania planów terapeutycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności zajęciowych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III. 4) Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć z zakresu terapii zajęciowej z wykorzystaniem sztuk wizualnych u dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. 5) Opanowanie przez studentów wiedzy z dziedziny teorii, metodyki i terapii poprzez sztuki wizualne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. | K_W03 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności, Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności. | K_W09 | P6U_W | P6S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 1. | Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej). | K_U02 K_U03 | P6U_U | P6S_UW |
| 3. | Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum. | K_U18 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej. | K_K01 | P6U_K | P6S_KK |
| 2. | Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej | K_K07 | P6U_K | P6S_KO |
| 3. | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) | K_K08 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji artystycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu wczesnoszkolnym. Metodyka edukacji artystycznej (w tym sztuk wizualnych): cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. Planowanie i organizacja pracy wychowawczej i terapeutycznej w sztukach wizualnych. Techniki wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka. Opracowanie i realizacja planów terapeutycznych w obszarze sztuk wizualnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Projekt Zaliczenie na podstawie: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat szeroko pojętej sztuki; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; – przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (sztuki wizualne w pracy wychowawczej i terapii zajęciowej). | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |

Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik wizualnych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|---|--------------------------------|--|
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | 0 | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 15 | |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 15 | |
| 4) <i>Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 35 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 50 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 2 | |

Literatura obowiązkowa

- 1) Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Kielce 2009.
- 2) Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Kraków 2007.
- 3) Płóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J., Metoda i wyobraźnia. Podręcznik dla nauczyciela. Lekcje twórczości w klasie 1, Warszawa 2009.
- 4) Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.

Literatura uzupełniająca

- 1) Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010.
- 2) Szuścik U., Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka, Katowice 2006.
- 3) Weiner A., Boguszewska A., Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej, Lublin 2013.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | MUZYKOTERAPIA |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznego rozwoju dziecka. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami metod wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka. | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| 1. Rys historyczny muzykoterapii 2. Wybrane definicje i klasyfikacje 3. Poziomy pracy muzykoterapeutycznej 4. Muzykoterapia a edukacja muzyczna 5. Muzyka jako element terapii 6. Relaksacja w muzykoterapii 7. Receptywne formy muzykoterapii 8. Wybrane obszary praktyki klinicznej | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy. Zaliczenie - scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | ST NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| 1. CYLULKO | | Paweł |
| Muzykoterapia w rehabilitacji ruchowej dzieci niewidomych i słabowidzących / Paweł Cylulko ; Wydział Nauk Medycznych PAN. – Warszawa : Upowszechnianie Nauki – Oświata „UN-O”, 1998. – 84 s., [4] s. tabl. kolor.: fot., wykr. ; 23 cm | | |

2. CYLULKO Paweł

Tyflomuzykoterapia dzieci : teoria i praktyka muzykoterapii dzieci z niepełnosprawnością wzrokową / Paweł Cylulko. – Wrocław : AM im. Karola Lipińskiego, 2004. – 241, [2] s., [8] s. tabl. kolor.: fot., tab. ; 24 cm. – (Monografie / Akademia Muzyczna im. Karola Lipińskiego we Wrocławiu ; nr 4)

3. DEWHURST-MADDOCK Olivea

Terapia dźwiękiem : jak osiągnąć zdrowie poprzez muzykę i śpiew / Olivea Dewhurst-Maddock ; [tł. z ang. Jarosław Renk]. – Białystok : Studio Astropsychologii, 2001. – 148 s.: il. ; 25 cm

4. GAŚIENICA-SZOSTAK Aldona

Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce / Aldona Gaśienica-Szostak. – Warszawa : Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2003. – 123 s.; il. ; 24 cm

5. JANISZEWSKI Mirosław

Muzyka w profilaktyce, leczeniu i rehabilitacji / Mirosław Janiszewski. – Łódź : Akademia Muzyczna, 1998. – 328 s.: il., nuty ; 24 cm

6. JANISZEWSKI Mirosław

Muzykoterapia w promowaniu zdrowia / Mirosław Janiszewski, Henryk Kuński. – Łódź : Akademia Muzyczna, 1998. – 148 s.: rys. ; 1998

7. JANISZEWSKI Mirosław

Zastosowanie wybranych technik muzykoterapii aktywnej jako formy kinezyterapii u pacjentów z nadciśnieniem pierwotnym : [praca habilitacyjna] / Mirosław Janiszewski. – Łódź : Wydaw. UŁ [Uniwersytetu Łódzkiego], 1987. – 186 s.; 24 cm. – (Acta Universitatis Lodziensis)

8. JARKOWSKA Agnieszka Ewa

Muzyka jako element wychowania w rozwoju osobowym dziecka z niepełnosprawnością / Agnieszka Ewa Jarkowska. – Tychy : Maternus Media, cop. 2004. – 148 s.: il. ; 21 cm. – (Pedagogika Specjalna)

9. JUTRZYNA Ewelina

Wybrane aspekty edukacji i rehabilitacji niepełnosprawnych przez muzykę / Ewelina Jutrzyzna. – Warszawa : Polski Związek Niewidomych. Zakład Nagrań i Wydawnictw, 2005. – 160 s.: il. ; 21 cm

10. KIERYŁ Maciej

Literatura i muzyka dla osób ze schorzeniami serca i układu krążenia : poradnik /

Maciej Kierył, Maria Skarżyńska. – Warszawa ; Toruń : Wojewódzka Biblioteka Publiczna i Książnica Miejska im. Mikołaja Kopernika : Ośrodek Informacyjno-
Metodyczny Czytelnictwa Chorych i Niepełnosprawnych, 1993. – 15 s. ; 21 cm

11. KONASZKIEWICZ Zofia

Dziecko niepełnosprawne i muzyka : (założenia podstawowe) / Zofia Konaszkiwicz ;
[Akademia Muzyczna im. Fryderyka Chopina w Warszawie]. – Warszawa : Akademia
Muzyczna, 1994. – 119 s. ; 21 cm

12. KRONENBERGER Małgorzata

Muzykoterapia : podstawy teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce
stresu / Małgorzata Kronenberger. – Szczecin : „Mediatour”, cop. 2003. – 237 s.: rys.,
tab. ; 21 cm

13. KRONENBERGER Małgorzata

Muzykoterapia : wykorzystywanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce
stresu / Małgorzata Kronenberger. – Łódź : „Global Enterprises”, 2004. – 195 s.: il. ; 24
cm

14. LEWANDOWSKA Kinga

Muzykoterapia dziecięca : zbiór rozpraw z psychologii muzycznej dziecka i
muzykoterapii dziecięcej / Kinga Lewandowska. – Gdańsk : [nakł. autora], 1996. – 154,
[1] s. ; 21 cm

15. METERA Anna

Muzykoterapia : muzyka w medycynie i edukacji : poradnik dla lekarzy,
muzykoterapeutów, nauczycieli, wychowawców, studentów kierunków pedagogicznych :
materiały do prowadzenia zajęć terapeutycznych / Anna Metera. – Leszno : Wydaw.
Centrum Technik Nauki „Metronom”, 2002. – 296 s.: il. ; 20 cm

**16. MUZYKA w pracy bibliotekarza i biblioterapeuty : poradnik / oprac. przez Macieja
Kierył i Marię Skarżyńska. – Warszawa ; Toruń : Ośrodek Informacyjno-
Metodyczny Czytelnictwa Chorych i Niepełnosprawnych : Wojewódzka Biblioteka Publiczna i
Książnica Miejska im. Mikołaja Kopernika, 1990. – 30, [3] s.: rys. ; 21 cm**

**17. MUZYKA w życiu osób niepełnosprawnych / [red. nauk. Zofia Konaszkiwicz] ;
Akademia Muzyczna im. F. Chopina w Warszawie. – Warszawa : Wydaw. Akademii
Muzycznej im. F. Chopina, 2004. – 148, [2] s. ; 21 cm**

**18. NOWE trendy w edukacji muzycznej / pod red. Andrzeja Białkowskiego. – Lublin :
Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2005. – 413 s.: il. ; 24 cm**

19. PIOTROWSKA Bożena

Muzykoterapia / Bożena Piotrowska. – Jelenia Góra : Wydaw. Nauczycielskie, 1998. – 30 s. ; 21 cm. – (Biblioteczka Metodyczna Nauczyciela)

20. ROMANOWSKA Barbara

Kamertony muzykoterapia w leczeniu dźwiękiem / Barbara Romanowska. – Katowice : „Kos”, 2004. – 209 s.: rys. ; 21 cm

21. STADNICKA Janina

Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową / Janina Stadnicka. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1998. – 319, [1] s.: fot., nuty, rys. ; 30 cm

22. SCHIFTAN Yair

Terapia akustyczno-wibracyjna Musica Medica w oddziaływaniach zdrowotnych i pedagogicznych / Yair Schiftan, Andrzej Stadnicki. – Warszawa : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2003. – 167 s.: il. ; 24 cm

23. SZULC Wita

Muzykoterapia jako przedmiot badań i edukacji / Wita Szulc. – Lublin : Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2005. – 151 s. ; 24 cm

24. WESOŁOWSKA Małgorzata

Wędrowniki po muzykoterapii : nauka, fakty, ciekawostki / Małgorzata Wesółowska. – Warszawa : „Andiamo!”, 2005. – 204 s.: fot., portr., rys. ; 21 cm

Literatura uzupełniająca

**25. AUKCJA pełna muzyki, tańca i radości – komunikat / Beata Mazepa-Domagala // Auxilium Socjale. – 2002, nr 3/4, s. 133 – 135
Warsztaty terapeutyczne dla dzieci ze szkół specjalnych w Katowicach**

26. BADANIA naukowe w muzykoterapii / Wita Szulc // Forum Akademickie. – R. 12, nr 3 (2005), s. 48 – 50

**27. CZŁOWIEK a dźwięk / Wiesława Worożańska // Prace Zakładu Pedagogiki Muzycznej Uniwersytetu Łódzkiego. – Z. 5 (2001), s. 125 – 133
Terapeutyczne funkcje muzyki**

28. ELEMENTY psychorysunku i psychodramy w przebiegu muzykoterapii / Daniela Colonna-Kasjan // Muzykoterapia Polska. – 2002, nr 3/4, s. 7 -11

29. **ELEMENTY** wychowania muzycznego w muzykoterapii dzieci niepełnosprawnych wzrokowo / Paweł Cylulko // *Wychowanie Muzyczne w Szkole.* – 1997, nr 3, s. 116 – 123
30. **INSPIRACJE** etniczne w muzykoterapii / Karolina Monika Stępińska // *Albo albo.* – 2003, z. 4, s. 121 – 125
31. **KOMPOZYCJA** a muzykoterapia / Klaudia Kukielczyńska-Krawczyk // *Muzykoterapia Polska.* – 2003, nr 2, s. 23 – 29
32. **MOŻLIWOŚCI** wykorzystania muzykoterapii w profilaktyce i resocjalizacji / Paweł Ochwanowski, Małgorzata Sęk // *Pedagogika Społeczna.* – 2006, nr 2, s. 196 – 206
33. **MUZYKA** a autyzm : moje doświadczenia w prowadzeniu zajęć muzyczno-rytmicznych z dziećmi autystycznymi / Aneta Grzeszczuk // *Isme.* – 1999, nr 1, s. 28 – 44
34. **MUZYKA** a ruch / Ewa Klimas-Kuchtowa // *Muzykoterapia Polska.* – T. 2, nr 3/4 (2003), s. 25 – 31
35. **MUZYKA** jako sposób oddziaływania na osoby w podeszłym wieku / Yolande Moyne-Larpin, Zdzisław Korcuć // *Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi.* – 2000, nr 7, s. 101 – 110
36. **MUZYKA** jako tło pracy umysłowej / Ewa Klimas-Kuchtowa // *Muzykoterapia Polska.* – T. 2, nr 3/4 (2003), s. 33 – 38
37. **MUZYKA** w rewalidacji niewidomych / Sebastian Szczyrba // *Studia Artystyczne Akademii Świętokrzyskiej.* – T. 1 (2004), s. 57 – 63
38. **MUZYKA** w terapii / Alicja Kuczyńska, Hanna Makowska // *Muzykoterapia Polska.* – T. 2, nr 3/4 (2003), s. 39 – 46
39. **MUZYKA** w wychowaniu i terapii dziecka niepełnosprawnego / Henryk Grzeszewski // *Szkoła Specjalna.* – 1998, nr 3, s. 150 – 154
40. **MUZYKOTERAPEUTA** dźwiękiem mówiący, czyli kilka refleksji na temat komunikacji za pomocą instrumentu / Helena Cesarz // *Muzykoterapia Polska.* – 2003, nr 2, s. 7 – 12
41. **MUZYKOTERAPIA** : cele, zasady, formy – krótki szkic / Magda Małecka-Myślik // *Auxilium Socjale.* – 2002, nr 1, s. 281 – 284
42. **MUZYKOTERAPIA** jako jedna z metod rozładowania napięć emocjonalnych / Agata Biedrzycka // *Wychowanie na co Dzień.* – 2004, nr 7/8, dod. Wkładka Metodyczna nr 7/8, s. I – III

43. „MUZYKOTERAPIA” oczami muzykoterapeuty i lekarza / Sebastian Mucha, Zbigniew Eysymontt // Wychowanie Muzyczne w Szkole. – 2006, nr 1, s. 46 – 48
Zawiera rec. książki: Muzykoterapia jako przedmiot badań i edukacji / Wita Szulc. – Lublin, 2005

44. MUZYKOTERAPIA w pracy z dzieckiem z wadą słuchu / Katarzyna Chojnacka // Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – R. 6, nr 3 (2006), s. 76 – 82

45. MUZYKOTERAPIA w przedszkolu / Violetta Potaczek // Wychowanie w Przedszkolu. – 1998, nr 4, s. 296 – 299

46. MUZYKOTERAPIA w przedszkolu. Cz. 1 / Izabela Dębicka // Wychowanie Muzyczne w Szkole. – 1997, nr 3, s. 123 – 128

47. MUZYKOTERAPIA w przedszkolu. Cz. 2 / Izabela Dębicka // Wychowanie Muzyczne w Szkole. – 1997, nr 4, s. 170 – 178

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | BIBLIOTERAPIA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V/VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 5 godz. (wykłady) / 10 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz psychofizycznego rozwoju dziecka. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami metod wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka. | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| 1. Rys historyczny biblioterapii 2. Wybrane definicje i klasyfikacje 3. Poziomy pracy biblioterapeutycznej 4. Bajka jako element terapii 6. Relaksacja w bajkoterapii 7. Wybrane formy biblioterapii 8. Przeżycie estetyczne jako kluczowe pojęcie biblioterapii 9. Biblioterapia w psychologii i pedagogice specjalnej | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |

Zaliczenie - scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena. Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|---|-------------------------|-----------|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | 5 |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | 10 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | | 60 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 75 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 3 |

Literatura obowiązkowa

1. **Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii / Olga Handford, Wiesław Karolak. - Wyd. 2 zm. - Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2009**
2. **Biblioteka w szkole. Cz. 2, Biblioterapia, webquesty, przedstawienia / Jolanta Smuniewska [et al.]. - Warszawa : Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, cop. 2012**
3. **Biblioterapia i bajkoterapia : rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie / Maria Molicka. - Poznań : Media Rodzina, cop. 2011**
4. **Dziecko a rozwód : bajki dla dzieci rozwodzących się rodziców / red. nauk. Agnieszka Lewicka-Zelent, Katarzyna Korona. - Warszawa : Difin, 2015**
5. **Edukacja czytelnicza wyzwaniem współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Anna Jakubowicz-Bryx red. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011**
6. **Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela / pod red. nauk. Danuty Wosik-Kawali, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011**
7. **Magia ogrodów czyli o terapeutycznej funkcji ogrodów / Irena Borecka. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010**
8. **Przeciw przemocy w szkole : literatura biblioterapeutyczna / Elżbieta Szeffler ; [Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych]. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2010**

9. Scenariusze zajęć biblioterapeutycznych nie tylko dla uczniów z dysleksją : terapia - zabawa - nauka : szkoła podstawowa i gimnazjum / Mirosława Wójtowicz. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2010
10. Tabu w literaturze i sztuce dla dzieci / pod red. Bogusławy Sochańskiej i Justyny Czechowskiej. - [Poznań] : Media Rodzina ; [Warszawa] : Duński Instytut Kultury, cop. 2012
11. Teoretyczne podstawy biblioterapii / Wiktor Czernianin. - Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2008
12. Zastosowanie biblioterapii w kształtowaniu zachowań przystosowawczych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim / Agnieszka Łaba. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2011

Literatura uzupełniająca

1. Biblioteka szkolna pracownią terapeutyczną / Lidia Ippoldt // W: Biblioteka szkolna - tendencje rozwoju: teoria i praktyka / pod red. Lidii Ippoldt, Haliny Kosętki, Iwony Pietrzakiewicz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2009. - S. 111-118
2. Biblioterapia / Katarzyna Krasoń // W: Literatura dla dzieci i młodzieży (po roku 1980). T. 2 / pod red. Krystyny Heskiej-Kwaśniewicz. - Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2009. - S. 255-283
3. Biblioterapia a edukacja informacyjna z zakresu wiedzy o zdrowiu / Barbara Mauer-Górska // W: Młody odbiorca w kręgu lektur pożytecznych i szkodliwych / pod red. Krystyny Heskiej-Kwaśniewicz ; przy współpr. Sylwii Gajownik. - Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2012. - S. 233-242
4. Biblioterapia formą kształtowania kompetencji społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną / Ditta Baczała, Paulina Rogozińska // W: Rozwój społeczny osób z niepełnosprawnością intelektualną: ograniczenia i możliwości w zakresie kompetencji społecznych / red. nauk. Ditta Baczała, Jacek J. Bleszyński. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2013. - S. 83-120
5. Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą / Marzena Okrasa // W: Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela / pod red. nauk. Danuty Wosik-Kawali, Teresy Zubrzyckiej-Maciąg. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - S. 207-226

- 6. Biblioterapia w resocjalizacji więźniów - wybrane problemy / Ewa Saganowska, Paweł Szczepaniak // W: Terapia w resocjalizacji. Cz. 2, Ujęcie praktyczne / pod red. Andrzeja Rejznera, Pawła Szczepaniaka. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2009. - S. 275-300**
- 7. Miejsce biblioterapii w procesie rewalidacyjnym dziecka z autyzmem / Bernadetta Szczupał // W: Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem / pod red. nauk. Ewy Pisuli i Doroty Danielewicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. - S. 167-179**
- 8. Najnowsza polska literatura piękna dla dzieci i młodzieży wybrana pod kątem pomocy w zrozumieniu przez nich trudności życia i zachowań / Anna Józefowicz // W: Problemy współczesnego dziecka : wybrane aspekty / red. nauk. Małgorzata Cywińska. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2014. - S. 211-224**
- 9. Potencjał edukacyjny, socjalizacyjny, wychowawczy i terapeutyczny książki dziecięcej / Wanda Matras-Mastalerz // W: Książki w życiu najmłodszych / redakcja naukowa Mariola Antczak, Agata Walczak-Niewiadomska ; Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich. - Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ; Warszawa : Wydawnictwo SBP, 2015. - S. 105-119**
- 10. Terapeutyczna funkcja biblioterapii w resocjalizacji i profilaktyce społecznej / Bernadeta Szczupał // W: Terapia w resocjalizacji. Cz. 1, Ujęcie teoretyczne / pod red. Andrzeja Rejznera, Pawła Szczepaniaka. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2009. - S. 227-249**

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---------------------------|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | TERAPEUTYCZNA ROLA TEATRU |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |

| | |
|--|----------------------|
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznego rozwoju dziecka. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami metod wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka. | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspierających rozwój dziecka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań re- | PS_W08 | | P7S_WG |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | walidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| 1. Rys historyczny terapii poprzez sztuki teatralne 2. Wybrane definicje i klasyfikacje 3. Poziomy pracy terapeutycznej w obszarze sztuk teatralnych | | | | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| 4. Teatr jako element terapii | | |
| 5. Przeżycie estetyczne jako kluczowe pojęcie sztuk teatralnych | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | ST NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | | 60 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 75 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 3 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bielańska Anna: <i>Teatr, który leczy</i>, Kraków 2002; 2. Śliwonik Lech: <i>Teatr dla życia</i>, „Scena” 1999, nr 1-3; 3. Szulc, Wita: <i>Sztuka i terapia</i>, Warszawa 1993; 4. Szulc Wita: <i>Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i>, Warszawa 2011; 5. <i>Terapia w służbie sztuki. Sztuka w służbie terapii</i>, red. Alicja Kuczyńska, Marcin Czub, Wrocław 2011; 6. <i>Terapia i teatr. Wokół problematyki teatru ludzi niepełnosprawnych</i>, red. Irena Jajte-Lewkowicz, Agnieszka Piasecka, Łódź 2006. | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| https://e-teatr.pl/terapia-teatrem-i160 | | |

http://edukacjaialog.pl/archiwum/2007,57/maj,91/teatroterapia_w_leczeniu_i_wychowaniu,304.html

https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Obyczaje_magazyn_miedzynarodowy/Obyczaje_magazyn_miedzynarodowy-r2003-t-n15/Obyczaje_magazyn_miedzynarodowy-r2003-t-n15-s26-29/Obyczaje_magazyn_miedzynarodowy-r2003-t-n15-s26-29.pdf

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | ELEMENTY KINEZYTERAPII |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | VI |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz fizycznego rozwoju dziecka.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami metod wspierających rozwój fizyczny dziecka.

C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka.

C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspierających rozwój fizyczny dziecka.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|-----|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|----|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |

| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|-----|
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK | |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR | |
| Treści kształcenia | | | | | |
| 1. Rys historyczny kinezyterapii 2. Ćwiczenia lecznicze w schorzeniach narządu ruchu 3. Ćwiczenia lecznicze w schorzeniach układu nerwowego 4. Ćwiczenia lecznicze w schorzeniach układu oddechowego 5. Ćwiczenia lecznicze w schorzeniach układu krążenia 6. Wady postawy. Gimnastyka korekcyjna 7. Leczenie usprawniające w bocznych skrzywieniach kręgosłupa 8. Ćwiczenia w czynnościach życia codziennego | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | |
| Zaliczenie. Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena. | | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | | |
| Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów. | | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | ST | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | | | | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | | | | 15 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 60 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 75 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 3 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zembaty A.: Kinezyterapia. Kasper, Kraków, 2002, tom I. 2. Rosławski A., Skolimowski T.: Badania czynnościowe w kinezyterapii. AWF, Wrocław, 2000. 3. Buckup K.: Testy kliniczne w badaniu kości stawów i mięśni. PZWL, Warszawa, 1997. 4. Dega W.: Ortopedia i rehabilitacja. PZWL, Warszawa, 2000 5. Rosławski A., Skolimowski T.: Technika ćwiczeń leczniczych. AWF, Wrocław, 2000. 6. Weiss M. Zembaty A.: Fizjoterapia. PZWL, Warszawa. | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <p><u>Diagnostyka w kinezyterapii i masażu / Robert Walaszek, Tadeusz Kasperczyk, Leszek Magiera. - Wyd. 1 - Kraków : Wydawnictwo Biosport, 2007.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Dotyk dla zdrowia / John F. Thie ; [przeł. z ang. Józef F. Schier, konsultacja Lucyna Winnicka]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo "Sport i Turystyka", 1989. •Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii / pod red. Doroty Kohut ; Ośrodek Edukacyjno-Rehabilitacyjno-Wychowawczy w Ustroniu. - Wyd. 1 - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013. •Fizjoterapia : pod red. Mariana Weissa i Andrzeja Zembatego ; aut. Wielisława Chromiec [et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1983. •Fizjoterapia / Anna Straburzyńska-Lupa, Gerard Straburzyński. - Wyd. 3, rozsz. i uzupełn. (dodr.). - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007. •Fizjoterapia / pod red. Gerarda Straburzyńskiego ; aut. Janusz Bielski [et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1988. •Fizjoterapia dla medycznych studiów zawodowych - wydziałów fizjoterapii / pod red. Andrzeja Zembatego ; [aut. Wielisława Chromiec et al.]. - Wyd. 2 - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1987. •Fizjoterapia kliniczna / red. nauk. Wojciech Kasprzak ; [aut. Zygmunt Adamski et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011. | | |

- Fizjoterapia po mastektomii : Emilia Mikołajewska. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010.
- Fizjoterapia w chirurgii / red. nauk. Marek Woźniewski ; aut. Grażyna Dąbrowska [et al.] ; Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PA - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2012.
- Fizjoterapia w geriatrici : Adrianna Maria Borowicz, Katarzyna Wieczorowska-Tobis. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2013.
- Fizjoterapia w geriatrici / red. nauk. Katarzyna Wieczorowska-Tobis, Tomasz Kostka, Adrianna Maria Borowicz ; [aut. Adrianna Maria Borowicz et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.
- Fizjoterapia w wybranych dziedzinach medycyny : red. nauk. Jurek Olszewski ; [aut. Jan Czernicki et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.
- Fizjoterapia z elementami klinicznymi. Anna Straburzyńska-Lupa, Gerard Straburzyński, Ewa Straburzyńska-Migaj. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2008.
- Fizykoterapia / Tadeusz Mika, Wojciech Kasprzak. - Wyd. 4 uzup., (dodr.). - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007.
- Fizykoterapia dla praktyków : elementy fizjoterapii / Emilia Mikołajewska. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.
- Fizykoterapia, medycyna uzdrowiskowa i SPA / Wojciech Kasprzak, Agata Mańkowska. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2008.
- Kinezyterapia / Kazimiera Milanowska. - Wyd. 6 (dodr.). - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2008.
- Kinezyterapia. T. 1, Zarys podstaw teoretycznych i diagnostyka w kinezyterapii / pod red. Andrzeja Zembatego ; zespół aut. Mirosław Kokosz [et al.]. - Wyd. 1 - Kraków : "Kasper", 2002.
- Kinezyterapia. T. 2, Ćwiczenia kinezyterapii i metody kinezyterapeutyczne / pod red. Andrzeja Zembatego ; współred. t. 2 Mirosław Kokosz ; zespół aut. Mirosław Kokosz [et al.]. - Wyd. 1 - Kraków : "Kasper", 2003.
- Kompedium fizjoterapii / Jonathan Kenyon, Karen Kenyon ; [tl. z jęz. ang. Michał Tomaszewski ; red. 1 pol. wyd. Zbigniew Śliwiński]. - Wyd. 1 - Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2007.
- Masaż leczniczy / Grzegorz Lewandowski. - Wyd. 1 - Łódź : Anna, 2005.
- Podstawy fizjoterapii : pod red. Janusza Nowotnego ; aut. Janusz Nowotny [et al.]. Wyd. 1 - Kraków : Wydawnictwo Kasper, 2005.
- Podstawy fizykoterapii / Jan Łazowski ; Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. - Wyd. 2 - Wrocław : Wydaw. AWF, 2002.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PRAWNE PODSTAWY REHABILITACJI SPOŁECZNEJ I OCHRONY ZDROWIA |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z |
| Poziom kształcenia | Studia I stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III/IV |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 3 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (wykłady) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę o rehabilitacji i ochronie zdrowia w aspekcie prawnym

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- 1) Opanowanie przez studentów teoretycznych aspektów prawnych w obszarze rehabilitacji i ochrony zdrowia
- 2) Nabycie przez studentów kompetencji praktycznych w zakresie zastosowania zapisów prawa

| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posiada wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka i więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych. | K_W05 | P7U_W | P7S_WK |
| 3. | Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji prawnych uwarunkowań procesów edukacyjnych | K_W07 | P7U_W | P7S_WG |
| 4. | Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, prawnej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń. | K_W08 | P7U_W | P7S_WG |
| 5. | Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju. | K_W12 | P7U_W | P7S_WG |
| 6. | Zna fundamentalne dylematy cywilizacji -ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego. Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. | K_W14 | P7U_W | P7S_WG; P7S_WK |
| 7. | Posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. | K_W15 | P7U_W | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Potrafi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach. | K_U01 | P7U_U | P7S_UW |
| 2. | Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji. | K_U02 | P7U_U | P7S_UK |
| 3. | Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej. | K_U06 | P7U_U | P7S_UW |
| | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych. | K_U10 | P7U_U | P7S_UW; P7S_UK |
| | Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały. Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. | K_U11 | P7U_U | P7S_UK |
| | Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej. | K_U22 | P7U_U | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu. | K_K03 | P7U_K | P7S_KO |
| 2. | Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne. | K_K05 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| 1. Pojęcia prawa i rehabilitacji 2. Źródła prawa w Polsce 3. Podstawy prawne prowadzenia działalności leczniczej 4. Prawo i ustawowe standardy wykonywania zawodu fizjoterapeuty 5. Formy wykonywania zawodu fizjoterapeuty 6. Samorząd i odpowiedzialność zawodowa fizjoterapeuty 7. Odpowiedzialność cywilna i pracownicza fizjoterapeuty | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie – projekt. Aktywny udział w zajęciach. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | | | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, projekt, seminarium)</i> | |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 60 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 75 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 3 |
| Literatura obowiązkowa | |
| 1) Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta Dz.U. 2009 Nr 52, poz. 417 t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1127 | |
| 2) Ustawa o zawodzie fizjoterapeuty Dz.U. 2019 poz. 952 | |
| 3) Ustawa o działalności leczniczej Dz.U. 2011 Nr 112, poz. 654 t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 2190 | |
| 4) Kodeks cywilny Dz.U. 1964 Nr 16, poz. 93 t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1145 | |
| 5) Kuciński J. (red.) Zarys prawa. Podstawy prawa, Wydawnictwo Prawnicze Lexis-Nexis, Warszawa 2010 | |
| 6) Kubiak R., Prawo medyczne, Wydawnictwo C.H. Beck Warszawa 2017, wyd. 3. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| 1) Ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych Dz.U. 2004 Nr 210, poz. 2135 t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1373 | |
| 2) Karkowska D., Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta. Komentarz, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2016 | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | REHABILITACJA W CHOROBYCH PSYCHICZNYCH |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |

| | |
|---------------------------|---------|
| Forma zaliczenia | Egzamin |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Cele kształcenia w zakresie pedagogiki specjalnej: przekazanie wiedzy w zakresie dotyczącym naukowego i praktycznego charakteru pedagogiki specjalnej i jej szczegółowych subdyscyplin; przedstawienie przedmiotu poznania i obiektu badań pedagogiki specjalnej oraz aparatury pojęciowej (w ujęciu współczesnym i historycznym), rozpoznanie zaplecza teoretyczno-metodologicznego wykorzystywanego w pedagogice specjalnej, określenie specyfiki psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami oraz przedstawienie wybranych rozwiązań w obszarze edukacji i rehabilitacji.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student: | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|------------|---|---|--|---|
| 1. | Posiada wiedzę w zakresie naukowego charakteru pedagogiki specjalnej: przedmiot poznania i badania, terminologia, zaplecze teoretyczno-metodologiczne pedagogiki specjalnej. Wyjaśnia interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi /dziedzinami wiedzy. | K_W01 | P7U_W | P7S_WG |
| 2. | Posiada wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej oraz zna kontekst historyczny rozwoju pedagogiki specjalnej. | K_W02 | P7U_W | P7S_WG |
| 3. | Zna zakresy problemowe poszczególnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej. | K_W13 | P7U_W | P7S_WG |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się Student: | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|---|--|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1. | Rozpoznaje i opisuje podstawowe problemy psychopedagogiczne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie. | K_U06 | P7U_U | P7S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| Student: | | | | |
| 1. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej. Potrafi szukać danych w różnych źródłach i krytycznie je analizować. | K_K02 | P7U_K | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rehabilitacja w chorobach psychicznych - interdyscyplinarny charakter wiedzy 2. Miejsce rehabilitacji w chorobach psychicznych wśród innych nauk oraz relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowym. 3. Rys historyczny pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie – aspekt rehabilitacji w chorobach psychicznych. 4. Cele i zadania pedagogiki specjalnej z ukierunkowaniem na aspekt rehabilitacyjny 5. Definicje i klasyfikacje osób niepełnosprawnych. 6. Wybrane problemy psychospołeczne osób z różnymi niepełnosprawnościami (niepełnosprawnych intelektualnie, przewlekle chorych, osób z autyzmem). 7. Wybrane metody rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin pisemny. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Prezentacje multimedialne, praca w grupach, metoda indywidualnych przypadków, dyskusja, burza mózgów, metoda projektów. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | | | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | | | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | | | 15 |

| | |
|---|------------|
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | 85 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna - od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls, 2015 2. Pedagogika specjalna, (red.) W. Dykcik. Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM, 2010. 3. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa, Wydawnictwo APS, 2001. 4. Smith D. D., Pedagogika specjalna. Tom 1 i tom 2. Warszawa, Wydawnictwo APS – Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. 5. Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Poznań, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, 2010. 2. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, (red.) Obuchowska I. Warszawa, WSiP, 2005. 3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk, GWP, 2006. 4. Czasopisma naukowe w wolnym dostępie. | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | PROCES PRZYWRACANIA AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Egzamin |

| | |
|---------------------------|--|
| Prowadzący zajęcia | |
|---------------------------|--|

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu fizycznego rozwoju człowieka. | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami metod wspierających rozwój fizyczny człowieka. | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb człowieka. | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod wspierających rozwój fizyczny człowieka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, terapii , rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, rozumie specyfikę oddziaływań, terapeutycznych i włączających. | PS_W08 | | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, | P7S_UW |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | SN_U10, SN_U11 | |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| 1. Aktywność fizyczna w zdrowym stylu życia 2. Problem otyłości dzieci i młodzieży 3. Budowa somatyczna i zdolności motoryczne dzieci 4. Rola rodziny w kształtowaniu aktywności fizycznej dzieci 5. Aktywność rekreacyjna seniorów | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Egzamin. Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | | | | ST NST |

| | | |
|--|--|-----------|
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 15 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 15 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

Literatura obowiązkowa

1. Gieremek K., Dec L., 2007, Zmęczenie i regeneracja sił. Odnowa biologiczna, HASMED., Katowice.
2. Gutowska A. (Nie)pełnosprawna starość – przyczyny, uwarunkowania, wsparcie. Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej, Łódź 2015.
3. Zasadzka E, Wieczorkowska-Tobis K. Zmiany w układzie ruchu w procesie starzenia się. Gerontologia Polska 2014.

Literatura uzupełniająca

Diagnostyka w kinezyterapii i masażu / Robert Walaszek, Tadeusz Kasperczyk, Leszek Magiera. - Wyd. 1 - Kraków : Wydawnictwo Biosport, 2007.

- Dotyk dla zdrowia / John F. Thie ; [przekł. z ang. Józef F. Schier, konsultacja Lucyna Winnicka]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo "Sport i Turystyka", 1989.
- Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii / pod red. Doroty Kohut ; Ośrodek Edukacyjno-Rehabilitacyjno-Wychowawczy w Ustroniu. - Wyd. 1 - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.
- Fizjoterapia : pod red. Mariana Weissza i Andrzeja Zembatego ; aut. Wielisława Chromiec [et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1983.
- Fizjoterapia / Anna Straburzyńska-Lupa, Gerard Straburzyński. - Wyd. 3, rozsz. i uzup. (dodr.). - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007.
- Fizjoterapia / pod red. Gerarda Straburzyńskiego ; aut. Janusz Bielski [et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1988.
- Fizjoterapia dla medycznych studiów zawodowych - wydziałów fizjoterapii / pod red. Andrzeja Zembatego ; [aut. Wielisława Chromiec et al.]. - Wyd. 2 - Warszawa : Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1987.
- Fizjoterapia kliniczna / red. nauk. Wojciech Kasprzak ; [aut. Zygmunt Adamski et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.

- Fizjoterapia po mastektomii : Emilia Mikołajewska. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2010.
- Fizjoterapia w chirurgii / red. nauk. Marek Woźniewski ; aut. Grażyna Dąbrowska [et al.] ; Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej PA - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2012.
- Fizjoterapia w geriatrici : Adrianna Maria Borowicz, Katarzyna Wieczorowska-Tobis. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2013.
- Fizjoterapia w geriatrici / red. nauk. Katarzyna Wieczorowska-Tobis, Tomasz Kostka, Adrianna Maria Borowicz ; [aut. Adrianna Maria Borowicz et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.
- Fizjoterapia w wybranych dziedzinach medycyny : red. nauk. Jurek Olszewski ; [aut. Jan Czernicki et al.]. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.
- Fizjoterapia z elementami klinicznymi. Anna Straburzyńska-Lupa, Gerard Straburzyński, Ewa Straburzyńska-Migaj. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2008.
- Fizykoterapia / Tadeusz Mika, Wojciech Kasprzak. - Wyd. 4 uzup., (dodr.). - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2007.
- Fizykoterapia dla praktyków : elementy fizjoterapii / Emilia Mikołajewska. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.
- Fizykoterapia, medycyna uzdrowiskowa i SPA / Wojciech Kasprzak, Agata Mańkowska. - Wyd. 1 - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2008.
- Kinezyterapia / Kazimiera Milanowska. - Wyd. 6 (dodr.). - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2008.
- Kinezyterapia. T. 1, Zarys podstaw teoretycznych i diagnostyka w kinezyterapii / pod red. Andrzeja Zembatego ; zespół aut. Mirosław Kokosz [et al.]. - Wyd. 1 - Kraków : "Kasper", 2002.
- Kinezyterapia. T. 2, Ćwiczenia kinezyterapii i metody kinezyterapeutyczne / pod red. Andrzeja Zembatego ; współred. t. 2 Mirosław Kokosz ; zespół aut. Mirosław Kokosz [et al.]. - Wyd. 1 - Kraków : "Kasper", 2003.
- Kompedium fizjoterapii / Jonathan Kenyon, Karen Kenyon ; [tł. z jęz. ang. Michał Tomaszewski ; red. 1 pol. wyd. Zbigniew Śliwiński]. - Wyd. 1 - Wrocław : Elsevier Urban & Partner, cop. 2007.
- Masaż leczniczy / Grzegorz Lewandowski. - Wyd. 1 - Łódź : Anna, 2005.
- Podstawy fizjoterapii : pod red. Janusza Nowotnego ; aut. Janusz Nowotny [et al.]. Wyd. 1 - Kraków : Wydawnictwo Kasper, 2005.
- Podstawy fizykoterapii / Jan Łazowski ; Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. - Wyd. 2 - Wrocław : Wydaw. AWF, 2002.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | INTERWENCJE TERAPEUTYCZNE W REHABILITACJI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajeciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV/V |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 5 godz. (wykład) /15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz psychologii

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- 1) Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej podstawowych zagadnień terapii pedagogicznej i rehabilitacji: - problematyka niepowodzeń w uczeniu się (przyczyn i następstwa trudności w uczeniu się występujące u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi), - korekcja, kompensacja; - cele, przedmiot, podmiot oraz dyskursy historyczne i współczesne terapii pedagogicznej i rehabilitacji.
- 2) Zapoznanie się studentów z:

- charakterystyką podstawowych trudności poznawczych, emocjonalnych i społecznych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz strategii radzenia sobie z nimi.

- diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- 3) Opanowanie przez studentów wiedzy dotyczącej mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci objętych terapią pedagogiczną i rehabilitacją.
- 4) Zapoznanie się studentów z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych.

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|-----|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty. | K_W01 | P6U_W | P6S_WG |
| 2. | Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych w terapii pedagogicznej ma wiedzę o występujących w nich trudnościach oraz o ich przyczynach. | K_W10 | P6U_W | P6S_WG; P6S_WK |
| 3. | Ma elementarną wiedzę o subdyscyplinach pomocnych w tworzeniu planu terapii pedagogicznej. | K_W13 | P6U_W | P6S_WG |
| 4. | Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu pomocnych w terapii pedagogicznej. | K_W14 | P6U_W | P6S_WK |
| 5. | Rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji w terapii pedagogicznej. | K_W15, | P6U_W | P6S_WK |
| 6. | Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy. | K_W17 | P6U_W | P6S_WK |

Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| 1. | Potrafi analizować badania związane z diagnozą psychologiczną – pedagogiczną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym i interpretacyjnym. | K_U08 | P6U_U | P6S_UW |
| 2. | Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań o charakterze prognozy w terapii pedagogicznej. | K_U10 | P6U_U | P6S_UW |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych EK | W odniesieniu do uniwersalnych charakterystyk I stopnia PRK | W odniesieniu do charakterystyk II stopnia PRK |
| 1. | Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej z zakresu terapii pedagogicznej | K_K02 | P6U_K | P6S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o terapii pedagogicznej i rehabilitacji. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań terapeutycznych Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej i rehabilitacji. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej i rehabilitacji. Dziecko objęte terapią pedagogiczną i rehabilitacją w polskim systemie oświaty. Terapia pedagogiczna oraz rehabilitacja i jej znaczenie w procesie edukacji dziecka - istota terapii pedagogicznej i rehabilitacji, modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego, efektywność terapii, a sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – charakterystyka zaburzeń i modele pomocy w terapii pedagogicznej i rehabilitacji. Metody stosowane w terapii pedagogicznej i rehabilitacji Diagnoza w terapii pedagogicznej i rehabilitacji – narzędzia, proces diagnostyczny, indywidualne programy edukacyjnych oraz programy terapeutyczne na zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie na podstawie: | | | | |

| | | |
|--|------------|--------------------------------|
| - test wiedzy – 80% | | |
| - aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych; terapii pedagogicznej; symulacji diagnozy trudności w czytaniu i pisaniu, dyskusja w oparciu o teksty źródłowe 20% | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach. Wykład z wykorzystaniem prezentacji Power Point, projektora i filmów. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | | Obciążenie studenta (h) |
| Formy nakładu pracy studenta | NST | |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | 5 | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 15 | |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 20 | |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 80 | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 | |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 | |

| |
|--|
| Literatura obowiązkowa |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; 2. Skałbiana B., Lewandowska – Kidoń T., Terapia pedagogiczna w zarysie. Warszawa 2015; 3. FintanJ. O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005; 4. Skorek E. – Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2007; |
| Literatura uzupełniająca |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004. 2) Palak Z., Wóciak M., (red.) Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin 2017 |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|-------------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | DIAGNOSTYKA FUNKCJONALNA I METODY SPECJALNE W TERAPII ZAJĘCIOWEJ I REHABILITACJI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III/ IV |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 20 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Posiadanie wiedzy z pedagogiki specjalnej oraz psychologii. Umiejętność organizowania pracy, pracy z tekstem. Zdolność do analizowania informacji z różnych źródeł oraz aktywność i wytrwałość w osiągnięciu celów. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę szczegółową z zakresu diagnozy, w tym zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi. |
| C-2 Wyposażenie w wiedzę mającą na celu rozpoznawanie mechanizmów patologicznego zachowanie człowieka oraz wpływu rodziców i otoczenia na powstawanie zaburzeń w zachowaniu. |
| C-3 Wyposażenie w umiejętności przeprowadzania diagnozy z wykorzystaniem podstawowych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz interpretowania uzyskanych wyników badań. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY |

| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
|---|--|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, zna jej terminologię i założenia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności, współczesne tendencje badawcze, zna metody badawcze stosowane w pedagogice specjalnej. | PS_W05 | | P7S_WG |
| 3. | Student posiada wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada umiejętności badawcze, pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań społecznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków oraz wskazywanie kierunków dalszych badań. | PS_U02 | SN_TI01, SN_TI02 SN_U02, SN_U08 | P7S_UW |
| 2. | Student posiada pogłębione umiejętności diagnostyczne, mające na celu rozpoznanie problemów i potrzeb osób ze specjalnymi | PS_U03 | | P7S_UW |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | potrzebami edukacyjnymi, a w szczególności nieprzystosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną czy spektrum autyzmu, oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych oraz rehabilitacyjnych, a także umiejętność opracowywania odpowiednich działań w oparciu o postawioną diagnozę z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykazuje wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, rozumie problemy i potrzeby osób ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością intelektualną, z ASD i niedostosowanych społecznie, ponadto jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem. | PS_K02 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia, obszary diagnozy w terapii i rehabilitacji. Funkcje diagnozy. 2. Zasady i kompetencje diagnostyczne w terapii i rehabilitacji. 3. Rodzaje i typy diagnoz w terapii i rehabilitacji. Etapy diagnozowania. 4. Wybrane metody i techniki wykorzystywane w stawianiu diagnozy 5. Relacje diagnosta-osoba badana. Techniki nawiązywania kontaktu diagnostycznego. Błędy popełniane przez diagnostę-pedagoga w stawianiu diagnozy i ich konsekwencje 6. Modele diagnozowania – model diagnozy rozwojowej, dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej. 7. Diagnoza nieprzystosowania społecznego – wybrane narzędzia. 8. Wsparcie komputerowe w procesie diagnozowania i sporządzania opinii. 9. Etyczne aspekt diagnozy w terapii i rehabilitacji. . | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie - zadanie otwarte, studium przypadku – przygotowanie fragmentu diagnozy, wypowiedź ustna, problemowa. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Dyskusja, wykład problemowy/konwersatoryjny, pogadanka, objaśnienie lub wyjaśnienie, metoda problemowa, warsztat diagnostyczny, praca w grupach. | | | | |

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|---|-------------------------|-----------|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady) | | |
| 2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium) | | 20 |
| 3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2) | | 20 |
| 4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe) | | 30 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| 1. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa, 2008. 2. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 3. Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2011. | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| 1. Mudrecka I., Z zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004. 2. Rubacha K. Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|---------------------------|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | TECHNOLOGIE WSPOMAGAJĄCE AKTYWNOŚĆ W TERAPII I REHABILITACJI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | III/IV |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Podstawowa wiedza z zakresu psychofizycznego rozwoju człowieka | | | | |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami metod terapii zajęciowej, wspierających rozwój człowieka | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod terapii zajęciowej w zależności od indywidualnych potrzeb | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod terapii zajęciowej wspierających rozwój człowieka. | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań re- | PS_W08 | | P7S_WG |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | walidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z dziećmi z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |

1.Rehabilitacja poprzez nowoczesne technologie i sprawdzone formy terapii

2.Dogoterapia (kynoterapia)

3.Rehabilitacja w kombinezonach

4.Terapia wspomagana komputerowo

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Egzamin.

Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów.

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
|---|-------------------------|-----------|
| | ST | NST |
| Formy nakładu pracy studenta | | |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | | 35 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 50 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |

Literatura obowiązkowa

1. Młynarska M., Smereka T., Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia, Warszawa 2000.
2. Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011.
3. Błeszyński J. J. (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005.
4. Bokus B. (1979). Niedyrektywna terapia zabawowa. Axline, Psychologia Wychowawcza, nr 5.
5. Konieczna Ewelina J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004.
6. Kozaczuk Lucyna, Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1995.
7. Sadowska L. (red.), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wrocław 2004.
8. Materiały szkoleniowe. Stymulacja audio-psycho-lingwistyczna za pomocą metody Tomatisa – I poziom pedagogiczny, Warszawa 2008.
9. Orkisz K., Biofeedback nowoczesną metodą wspomagania dzieci z ADHD. Materiały Konferencyjne VI Podkarpackiej Konferencji Szkoleniowej „Wydobyć geniusza z dziecka –

Literatura uzupełniająca

1. Kamper-Kubańska M., Wychowanie przez sztukę, czyli pedagogiczne, psychologiczne i terapeutyczne aspekty muzyki, [w:] W. Limont i K. Nielek-Zawadzkiej (red.), Dylematy edukacji artystycznej. T. 2, Edukacja artystyczna a potencjał twórczy człowieka, Kraków 2006.
2. Konieczna J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007.
3. Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka: kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce, Gdynia 2005.

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | ALTERNATYWNE I WSPOMAGAJĄCE SPOSOBY KOMUNIKACJI W PRACY Z DZIEĆMI I DOROSŁYMI |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | V |
| Całkowita liczna punktów ECTS | 2 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 15 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Podstawowa wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i dorosłych

| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu | | | | |
|--|--|---|--|--|
| C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi elementami alternatywnych metod wspierających rozwój dziecka i osób dorosłych | | | | |
| C-2 Rozwijanie umiejętności poszukiwania metod w zależności od indywidualnych potrzeb dziecka i osób dorosłych | | | | |
| C-3 Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania alternatywnych metod wspierających rozwój dziecka i osób dorosłych | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka: w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym – w różnych cyklach życia. | PS_W03 | SN_W01 | P7S_WG |
| 2. | Student posiada uporządkowaną wiedzę o wybranych koncepcjach rehabilitacji, resocjalizacji, edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozumie uwarunkowania tych oddziaływań, w tym wynikające z nowych form edukacji (integracyjnej, włączającej), rozumie ponadto specyfikę oddziaływań rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych i włączających wobec osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_W08 | | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 1. | Student organizuje pracę z dziećmi i dorosłymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z osobami z autyzmem, niedostosowanymi społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, a także prowadzi dokumentację pracy edukacyjnej, resocjalizacyjnej, rehabilitacyjnej, włączającej i terapeutycznej i profilaktycznej. | PS_U05 | SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11 | P7S_UW |
| 2. | Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych | PS_U10 | SN_U04 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy. | PS_K07 | SN_K04, SN_K05 | P7S_KR |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Animaloterapia – m.in. hipoterapia, delfinoterapia i dogoterapia jako formy oddziaływań stymulujących rozwój dzieci. - Metodę Alfreda A. Tomatisa; - EEG Biofeedback - Metoda Felicii Affolter; - Terapia Watsu; - Wybrane metody arteterapii; - Terapia regulacyjno-twarzowa Castillo-Moralesa - Niedyrektywna terapia zabawowa; - Terapia polisensoryczna - Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia - Młynarska M. i Smreka T. - Wybrane metody terapii wspomagające rozwój dzieci z ASD (m. in. terapia Holding wg. M. Welch, program Growing Minds Stevena R. Werza, metoda M. i Ch. Knillów). | | | | |

| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | |
|---|--------------------------------|-----------|
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | |
| Zaliczenie - scenariusz zajęć z wybraną metodą i przeprowadzenie fragmentu – ocena. Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy. | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | |
| Praca w grupie zadaniowej, praca z tekstem, praca w małej grupie, autoprezentacja, dyskusja panelowa, burza mózgów. | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) | |
| Formy nakładu pracy studenta | ST | NST |
| 1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | | |
| 2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | | 15 |
| 3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | | 15 |
| 4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | | 40 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | | 55 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | | 2 |
| Literatura obowiązkowa | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bekasiewicz N., Pies. Terapeuta i przyjaciel rodziny, Warszawa 2008. 2. Młynarska M., Smereka T., Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia, Warszawa 2000. 3. Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011. 4. Bekasiewicz N., Czy zwierzęta potrafią leczyć? Terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2006. 5. Błeszyński J. J. (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. 6. Bokus B. (1979). Niedyrektywna terapia zabawowa. Axline, Psychologia Wychowawcza, nr 5. 7. Sadowska L. (red.), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wrocław 2004. 8. Materiały szkoleniowe. Stymulacja audio-psycho-lingwistyczna za pomocą metody Tomatisa – I poziom pedagogiczny, Warszawa 2008. 9. Pawlik-Popielarska B., Terapia z udziałem psa. Via Medica, Gdańsk 2005. 10. Orkisz K., Biofeedback nowoczesną metodą wspomagania dzieci z ADHD. Materiały Konferencyjne VI Podkarpackiej Konferencji Szkoleniowej „Wydobyć geniusza z dziecka – alternatywne metody pracy z dzieckiem z ADHD”, Rzeszów 2009. | | |
| Literatura uzupełniająca | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamper-Kubańska M., Wychowanie przez sztukę, czyli pedagogiczne, psychologiczne i terapeutyczne aspekty muzyki, [w:] W. Limont i K. Nielek-Zawadzkiej (red.), Dylematy edukacji artystycznej. T. 2, Edukacja artystyczna a potencjał twórczy człowieka, Kraków 2006. 2. Konieczna J., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2007. 3. Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka: kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce, Gdynia 2005. | | |

KARTA PRZEDMIOTU/ GRUPY ZAJĘĆ

| | |
|--|---|
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ |
| Nazwa przedmiotu | ZAJĘCIA WARSZTATOWE W PRACOWNIACH TERAPII REHABILITACYJNEJ |
| Kod przedmiotu | |
| Grupa zajęć | Specjalnościowe |
| Nazwa modułu | Terapia zajęciowa z rehabilitacją |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Forma studiów | Studia niestacjonarne |
| Język wykładowy | Polski |
| Wskazany semestr kształcenia | IV/V |
| Całkowita liczba punktów ECTS | 4 |
| Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin | 30 godz. (ćwiczenia) |
| Forma zaliczenia | Zaliczenie |
| Prowadzący zajęcia | |

| |
|---|
| Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające |
| Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, terapii i socjologii małych grup. Umiejętności komunikacyjne i interpersonalne. |
| Cele kształcenia w zakresie przedmiotu |
| C-1 Wyposażenie studentów w wiedzę metodyczną, konieczną do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. |
| C-2 Kształtowanie umiejętności tworzenia programów i prowadzenia spotkań grupowych. |
| C-3 Rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia grupy socjoterapeutycznej, w tym wrażliwości na potrzeby podopiecznych. |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU |

| Efekty uczenia się w zakresie WIEDZY | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Lp. | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student posiada wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych i włączających – osobach niedostosowanych społecznie, z niepełnosprawnością intelektualną, ze spektrum autyzmu. | PS_W07 | SN_W06, SN_W08, SN_W09 | P7S_WG |
| 2. | Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, niedostosowanych społecznie, uczniów ze spektrum autyzmu oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narządem głosu, a także wiedzę o alternatywnych metodach komunikacji. | PS_W11 | SN_W02, SN_EG01 | P7S_WG |
| Efekty uczenia się w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| | Opis przedmiotowego efektu uczenia się | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, socjologii, biomedycyny, pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin oraz aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w celu analizowania zjawisk i problemów edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rehabilitacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych oraz do projektowania, realizowania i ewaluacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | PS_U01 | SN_U01, SN_U02, SN_U03 | P7S_UW |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 2. | Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | PS_U08 | SN_U06, SN_JO02, SN_EG02 | P7S_UK |
| Efekty uczenia się w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| Opis przedmiotowego efektu uczenia się | | W odniesieniu do kierunkowych PS | W odniesieniu do standardów nauczycielskich | W odniesieniu do charakterystyk PRK |
| 1. | Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne, resocjalizacyjne, rewalidacyjne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka. | PS_K06 | SN_K07 | P7S_KO |
| Treści kształcenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie grupy socjoterapeutycznej – nabór do grupy, skład grupy. 2. Struktura zajęć socjoterapeutycznych – rozpoczęcie, praca właściwa, zakończenie). 3. Program cyklu zajęć z uwzględnieniem specyfiki grupy i problemów podopiecznych. 4. Dynamika grupy. 5. Sytuacje trudne w prowadzeniu grupy – opór, opuszczanie zajęć, konflikty między uczestnikami, ryzyko rozpadu grupy. 6. Metody i techniki pracy socjoterapeutycznej. 7. Ćwiczenia różnych sytuacji grupowych. 8. Rola i kompetencje prowadzącego grupę. | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | |
| Zaliczenie - Aktywność podczas zajęć, ocena pracy grupy, ocena pracy praktycznej studenta. | | | | |
| Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe | | | | |
| Metody aktywizujące i praktyczne, zadania projektowe, dyskusja, gry dydaktyczne, analiza efektów pracy zespołowej. | | | | |

| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS) | Obciążenie studenta (h) |
|--|--------------------------------|
| Formy nakładu pracy studenta | NST |
| <i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i> | |
| <i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i> | 30 |
| <i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i> | 30 |
| <i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i> | 70 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h): | 100 |
| Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów): | 4 |
| Literatura obowiązkowa | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagiełło J., Socjoterapia w szkole. Rubikon, Kraków 2007. 2. Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005. 3. Strzemieczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993. 4. Młyńczyk W. (red.), Socjoterapia - teoria i praktyka, Białystok 2010. | |
| Literatura uzupełniająca | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Robinson B. E., Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, Warszawa 1998. 2. Sawicka K., Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzone zachowania, [w:] I. Dąbrowska-Jabłońska (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006. 3. Sawicka K., Trudne zachowania uczestników socjoterapii, „Remedium” 2006, nr 3. | |