

PROGRAM STUDIÓW

dla kierunku *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZĄ* {*studia pierwszego stopnia*}

1. Nazwa kierunku studiów: *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZĄ*
2. Poziom kształcenia: *studia pierwszego stopnia – licencjackie* (6 semestrów),
3. Profil kształcenia: *praktyczny*
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: *licencjat*
5. Forma studiów: *studia niestacjonarne*
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: *kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki społeczne). Dyscypliną wiodącą jest dyscyplina pedagogika z 75% udziałem w programie kształcenia)*
7. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku *PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZĄ*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	sześć
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	65,04

Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	153
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych	10
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	70
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	960 godz. (24 tygodnie) 32 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć {wraz z praktykami}	1866

8. Efekty uczenia się

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8)

Opis efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Symbol efektu kształcenia dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk I stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 6	Odniesienie do charakterystyk I stopnia Polskiej ramy kwalifikacji – Poziom 6
WIEDZA			
K_W01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG

K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6U_W	P6S_WG
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	P6U_W	P6S_WG; P6S_WK
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG

K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W	P6S_WG
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WG
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U02	analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6U_U	P6S_UW

K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UK; P6S_UU
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U	P6S_UW
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW; P6S_UK
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UW
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U16	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW

K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U	P6S_UW
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UW
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U	P6S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U	P6S_UO
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U	P6S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K	P6S_KK
K_K02	działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KO
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	P6U_K	P6S_KO
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KO
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6U_K	P6S_KO
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K	P6S_KR
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO

9. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, powinien posiadać przede wszystkim dobrze rozwinięte umiejętności logicznego i analitycznego myślenia, a także orientację w zakresie mechanizmów działania procesów społecznych i gospodarczych uzyskana podczas nauki w szkole średniej lub/i w trakcie pracy zawodowej. Kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia, powinna także cechować świadomość ważności procesu uczenia się przez całe życie, w którym studia są naturalnym kolejnym etapem nauki, po zakończeniu edukacji w szkole średniej.

Program studiów I stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną o profilu praktycznym został wypracowany wspólnie ze specjalistami zarządzania organizacjami gospodarczymi z wieloletnim doświadczeniem nabytym w przedsiębiorstwach produkcyjnych lub produkcyjno-usługowych.

Wielowymiarowy program studiów na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną skierowany jest do:

- absolwentów szkół średnich posiadających umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyki, w oparciu o wiedzę nabytą w szkole średniej;

- absolwentów szkół średnich posiadających zdolność rozumienia, analizowania, interpretowania i analizowania faktów społeczno-gospodarczych;
- absolwentów szkół średnich posiadających umiejętność porozumiewania się przy użyciu różnych technik, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych;
- absolwentów szkół średnich, którzy chcą po trzyletnim cyklu kształcenia podjąć pracę zawodową w obrocie gospodarczym;
- osób przygotowujących się do prowadzenia własnej działalności gospodarczej;

O przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną może ubiegać się osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

10. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Studia licencjackie na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną trwają sześć semestrów i kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów uczenia się,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),

- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwiów, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się będzie prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego);
- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określane są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Istotnym elementem systemu weryfikacji efektów uczenia się jest proces dyplomowania.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
 - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
 - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
 - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
 - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
 - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
 - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
 - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

11. Plan studiów:

PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

studia niestacjonarne pierwszego stopnia, profil praktyczny dla rozpoczynających naukę w r.a. 2023/2024

l.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	forma zaliczenia	ECTS	Razem	godziny zajęć				I rok						II rok						III rok													
						Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. lab.	ECTS	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	ECTS	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	ECTS	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	ECTS	5 sem. wyk.	5 sem. ćw.	seminarium	ECTS	6 sem. wyk.	6 sem. ćw.	seminarium	ECTS					
Przygotowanie ogólne																																			
1	Lektorat języka obcego*	4	E	4	60		60				15		1		15	1		15	1		15	1													
2	Emisja głosu	2	zal	6	30		30				15		3		15	3																			
3	Technologia informacyjna	2	zal	6	30		30				15		3		15	3																			
4	Techniki autoprezentacji	2	zal	6	30		30				15		3		15	3																			
5	Warsztaty*: (terapii zajęciowej lub terapeutyczne)	4	zal	6	30		30										15	3		15	3														
6	Warsztaty*:(pracy wychowawcy lub diagnostyczne)	6	zal	6	30		30																15		3		15		3						
7	Filozofia ogólna	1	E	4	30	15	15			15	15		4																						
8	Socjologia ogólna	2	E	4	30	15	15						15	15	4																				
9	Komunikacja społeczna	3	zal	3	15		15									15	3																		
10	Metodologia badań społecznych	4	zal	4	15	9	6												9	6	4														
11	Seminarium dyplomowe	6	zal	10	30		30																15	5			15	5							
12	Szkolenie biblioteczne	1	zal	0	3	3				3																									
13	Szkolenie BHP	1	zal	0	3	3				3																									
Razem:				59	336	45	291	0	0	21	75	0	14	15	75	14	0	45	7	9	36	8	0	15	15	8	0	15	15	8					
Przygotowanie pedagogiczne																																			
1	Pedagogika ogólna	1	E	6	30	15	15			15	15		6																						
2	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	2	E	6	30	15	15							15	15	6																			

2	Metody terapii zajęciowej	4	E	2	15	9	6											9	6	2															
3	Proces terapii zajęciowej i podstawowe umiejętności terapeutyczne	5	E	2	15	9	6														9	6	2												
4	Pedagogika zabawy	6	E	2	15	9	6																9	6	2										
5	Wczesna interwencja terapeutyczna i rehabilitacyjna dla osób potrzebujących pomocy po pandemii i migracji	3	zal	2	15	0	15								15	2																			
6	Sztuki wizualne w pracy wychowawczej i terapii zajęciowej	4	zal	2	15	0	15													15	2														
7	Muzykoterapia	5	zal	2	15	0	15															15	2												
8	Biblioterapia	6	zal	2	15	9	6																9	6	2										
9	Terapeutyczna rola teatru	5	zal	2	15	0	15															15	2												
10	Elementy kinezyterapii	6	zal	2	15	0	15																	15	2										
11	Prawne podstawy rehabilitacji społecznej i ochrony zdrowia	5	E	2	15	0	15															15	2												
12	Rehabilitacja w chorobach psychicznych	6	E	2	15	0	15																	15	2										
13	Proces przywracania aktywności fizycznej osób niepełnosprawnych	4	zal	4	30	15	15								9	6	2	6	9	2															
14	Interwencje terapeutyczne w rehabilitacji	4	zal	4	30	0	30									15	2		15	2															
15	Diagnostyka funkcjonalna i metody specjalne w terapii zajęciowej i rehabilitacji	5	zal	2	15	0	15															15	2												
16	Technologie wspomagające aktywność w terapii i rehabilitacji	6	zal	2	15	0	15																	15	2										
17	Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji w pracy z dziećmi i dorosłymi	6	zal	4	30	0	30															15	2		15	2									
18	Zajęcia warsztatowe w pracowniach terapii rehabilitacyjnej	6	zal	4	30	0	30															15	2		15	2									
Razem:						44	330	60	270	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	42	8	15	45	8	9	96	0	14	18	87	0	14

* do wyboru

12. Ramowy program praktyk na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Ramowy program praktyk na kierunku Pedagogika Opiekuńcza z Terapią Pedagogiczną Studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Praktyka jest nieodłącznym elementem programu kształcenia na kierunku Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną. W jej ramach studenci – praktykanci łączą wiedzę teoretyczną, zdobytą podczas zajęć dydaktycznych z działalnością praktyczną w placówkach/institucjach związanych merytorycznie z kierunkiem i specjalnością studiów. Celem praktyk jest możliwie najszersze wdrożenie studentów do pracy w różnego rodzaju placówkach/institucjach poprzez poznawanie, obserwowanie, asystowanie i podejmowanie samodzielnych działań, umożliwiających praktyczne doskonalenie umiejętności, uzyskanych w toku realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalizacyjnych. Praktyka stanowi przygotowanie do przyszłej pracy oraz szansę zdobycia doświadczeń zawodowych. Praktyka jest przypisana do planu studiów, zatem jej zaliczenie jest dla studenta obowiązkowe. Praktykom przypisano punkty ECTS oraz wymiar godzin w liczbie określonej w planach studiów.

Za szczegółowe cele realizacji praktyki przyjmuje się:

- zapoznanie z placówką/institucją, jej specyfiką, dokumentacją, warunkami pracy, uczniami/podopiecznymi/klientami/beneficjentami,
- zapoznanie z zakresem obowiązków na stanowisku pracy w placówce danego typu,
- kształtowanie umiejętności warsztatowych związanych z funkcjonowaniem w roli zawodowej,
- wyposażanie w umiejętności samooceny własnych kompetencji zawodowych,
- zrozumienie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego,
- uwrażliwienie na potrzeby uczniów/podopiecznych/klientów/beneficjentów,
- nabywanie umiejętności działania w zgodzie z zasadami etyki zawodowej.

Student – praktykant powinien odbyć praktykę w placówkach/institucjach związanych ze studiowaną specjalnością, tj:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:

- a) szkołach – pedagog szkolny i świetlica szkolna (półinternat),
- b) placówkach wsparcia dziennego: ognisko wychowawcze, świetlica środowiskowa, centra rozwoju i aktywności dzieci i młodzieży
- c) placówkach opieki częściowej: internat (bursa),
- d) placówkach opieki całkowitej: placówka socjalizacyjna i interwencyjna,
- e) placówkach rodzinnych: rodzinny dom dziecka (zawodowa rodzina zastępcza),
- f) placówkach wspierających opiekę: poradnia psychologiczno-pedagogiczna i ośrodek adopcyjny

Terapia pedagogiczna:

- a) poradnia psychologiczno-pedagogiczna;
- b) gabinet psychologa i pedagoga szkolnego;
- c) szkoła integracyjna;
- d) świetlica środowiskowa;
- e) świetlica socjoterapeutyczna;
- f) ośrodek terapii zajęciowej;
- g) przedszkole z oddziałami integracyjnymi;
- h) szkoła z oddziałami integracyjnymi.

Resocjalizacja z elementami kryminologii

- a) zakład karny i poprawczy;
- b) młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy;
- c) schronisko dla nieletnich;
- d) policyjna izba dziecka;
- e) zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich;
- f) organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym.

Resocjalizacja:

- a) instytucje karne (zakład karny lub areszt śledczy),
- b) instytucje poprawcze (zakład poprawczy),
- c) instytucje wychowawcze (młodzieżowy ośrodek wychowawczy, młodzieżowy ośrodek socjoterapii, schronisko dla nieletnich, kuratorski ośrodek pracy z młodzieżą, kuratorska służba sądowa, szkoła ponadgimnazjalna – przy pedagogu szkolnym),

- d) poradnie i ośrodki terapii uzależnień
- e) policyjne wydziały do walki z patologią i przestępczością nieletnich,
- f) ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne,
- g) fundacje i stowarzyszenia III sektora zajmujące się integracją społeczną i aktywizacją grup zagrożonych wykluczeniem,
- h) instytucje wolontariackie związane z szeroko rozumianą profilaktyką społeczną, streetworkingiem.

Terapia Zająciowa z Rehabilitacją

- a) Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej;
- b) szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne);
- c) Zakłady Aktywności Zawodowej;
- d) Środowiskowe Domy Samopomocy;
- e) świetlice terapeutyczne;
- f) placówki resocjalizacyjne;
- g) zakłady opiekuńczo – wychowawcze;
- h) Domy Spokojnej Starości;
- i) hospicja;
- j) gabinety logopedyczne;
- k) obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych.

Możliwa jest realizacja praktyk w innych placówkach niż wymienione powyżej, o ile kompetencje zdobywane i rozwijane w ich trakcie są zgodne z założeniami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia (np. praca w ramach projektu unijnego, społecznego).

Możliwe jest zaliczenie praktyki w przypadku studentów czynnych zawodowo – na podstawie złożonego pakietu dokumentów, potwierdzającego zakres zadań, nabyte doświadczenie zawodowe, pełnione funkcje, o ile jest to zgodne z przyjętymi celami praktyki na danej specjalności oraz efektami kształcenia.

Istotnym celem może być także zbieranie materiałów niezbędnych dla realizacji pracy dyplomowej

**Studia I stopnia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 960 GODZIN**

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	120 godzin	I
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	120 godzin	II
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	III
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	IV
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	V
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	180 godzin	VI

Program praktyk pedagogicznych – I rok – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta). Niezależnie od specjalności praktykę na I i II semestrze studiów można realizować w wymienionych poniżej placówkach.	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin rok I 240h Łącznie w toku studiów 960h
Semestr I	<ul style="list-style-type: none"> - Przedszkole; - Szkoła podstawowa; - Domy Dziecka; - Domy Seniora; - Poradnie psychologiczno pedagogiczne i inne instytucje oświatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zakresem obowiązków poszczególnych pracowników placówki; - obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych podopiecznych, wspomagania procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk, a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk; - gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. - samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki i psychologii; - konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami /specjalistami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych - wypełnianie dokumentacji praktyk 	120h

Semestr II	<ul style="list-style-type: none"> - Przedszkole; - Szkoła podstawowa; - Domy Dziecka; - Domy Seniora; - Poradnie psychologiczno–pedagogiczne; - inne instytucje oświatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi i terapeutycznymi prowadzonymi w placówce - obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomagania procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk - współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki - samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi. - gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, terapią oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. - samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w instytucji praktyk - konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych 8. wypełnianie dokumentacji praktyk. 	120h
------------	---	--	------

Program praktyk pedagogicznych – Rok II i III Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta) z uwzględnieniem specjalności	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin Łącznie w toku studiów 960 h
Semestr III i IV	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. <p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. 	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk; - zajęć, stosowanych przez nauczyciela / wychowawcę, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć opiekuńczo - wychowawczych - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych: - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 	<p>sem. III = 180h(w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. IV = 180h (w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

	<p>Resocjalizacja z elementami kryminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakład karny i poprawczy; - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - schronisko dla nieletnich; - policyjna izba dziecka; - zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym. <p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym; - ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań opiekuńczo-wychowawczych - organizowaniu przestrzeni opieki i wychowania; - planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, - poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć pedagogicznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod pracy opiekuńczo – wychowawczej; - organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych</p>	
--	--	--	--

	<p>Terapia Zajęciowa z Rehabilitacją</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej; - szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne); - Zakłady Aktywności Zawodowej; - Środowiskowe Domy Samopomocy; - świetlice terapeutyczne; - placówki resocjalizacyjne; - zakłady opiekuńczo – wychowawcze; - Domy Spokojnej Starości; - hospicja; - gabinety logopedyczne; - obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych. 	<p>sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -prowadzenie dokumentacji praktyk</p> <ul style="list-style-type: none"> -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli wychowawcy /opiekuna/nauczyciela - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
Semestr V i VI	<p>Specjalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - żłobek, - świetlica szkolna, - internat; - bursa; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - młodzieżowy ośrodek wychowawczy - specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowy dom kultury; - ośrodki dziennego pobytu dzieci; - dom wczasów dziecięcych i inne. 	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych - toku metodycznego zajęć opiekuńczo - wychowawczych, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania podopiecznych; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); - prowadzenia zajęć edukacyjnych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w 	<p>sem. V = 180h (w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. VI = 180h (w tym: 80h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

	<p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradnia psychologiczno-pedagogiczna - gabinet psychologa i pedagoga szkolnego; - szkoła integracyjna; - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ośrodek terapii zajęciowej; - przedszkole z oddziałami integracyjnymi; - szkoła z oddziałami integracyjnymi. 	<p>tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem szkoły. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 	
	<p>Resocjalizacja z elementami kryminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakład karny i poprawczy; - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - schronisko dla nieletnich; - policyjna izba dziecka; - zespół kuratorskiej służby sądowej wykonująca orzeczenia w sprawach karnych lub nieletnich; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - podejmowaniu działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami; - przygotowywanie pomocy dydaktycznych; - organizowanie przestrzeni wychowawczo - opiekuńczej - planowanie zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, - poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, 	

	<p>Resocjalizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - młodzieżowy ośrodek szkolno-wychowawczy; - zakład karny i poprawczy; - schronisko dla nieletnich; - placówki socjalizacyjne i resocjalizacyjne; - placówki interwencyjne; - organizacja, fundacja i stowarzyszenie, w której realizowane są w sposób profesjonalny wszelkiego rodzaju inicjatywy o charakterze resocjalizacyjnym; - ośrodek pomocy rodzinie, np. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. <p>Terapia Zajęciowa z Rehabilitacją</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domy i Ośrodki Pomocy Społecznej; - szpitale i dzienne oddziały psychiatryczne (jako personel realizujący zajęcia terapeutyczne); - Zakłady Aktywności Zawodowej; - Środowiskowe Domy Samopomocy; - świetlice terapeutyczne; - placówki resocjalizacyjne; - zakłady opiekuńczo – wychowawcze; - Domy Spokojnej Starości; - hospicja; - gabinety logopedyczne; - obszary indywidualnych praktyk terapeutycznych. 	<p>organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć opiekuńczo - wychowawczych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb indywidualnych; - organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyk; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - ocena własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli opiekuna /wychowawcy/nauczyciela; - ocena przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
--	--	--	--

Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie w dziekanacie:

- dziennika praktyk, ocenionego przez opiekuna placówki. Na str. 10 dziennika znajduje się karta zaliczenia praktyk, na której musi być pieczętka placówki, w której odbywane były praktyki oraz podpis opiekuna.
- arkuszy obserwacji hospitowanych zajęć oraz różnych form pracy z wychowankiem,
- konspektów/scenariuszy z przeprowadzonych zajęć, zaakceptowanych przez opiekuna praktyk. Konspektów powinno być co najmniej 6.
- innych materiałów, opracowanych podczas praktyk, np. przygotowane pomoce dydaktyczne, zdjęcia dokumentujące realizację zajęć i efekty pracy, wykaz przeczytanej literatury, wykaz aktów prawnych, z którymi student się zapoznał.

Chcąc rozpocząć praktykę, należy zwrócić się do dziekanatu o przesłanie porozumienia, pisząc na adres pedagogika@wvwszip.pl

W treści wiadomości proszę podać ilość godzin, na jaką ma być wystawione porozumienie. W odpowiedzi otrzymają Państwo komplet dokumentów.