



**WYŻSZA SZKOŁA
ZARZĄDZANIA
I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**



**EFEKTY UCZENIA SIĘ
pierwszego i drugiego stopnia**

**KIERUNEK:
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA
Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**

**STUDIA NIESTACJONARNE
PROFIL PRAKTYCZNY**

Ogólna charakterystyka studiów – studia I Stopnia

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin kształcenia oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dziedzin kształcenia w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	dziedzina kształcenia w zakresie nauk społecznych 88% ECTS dziedzina kształcenia w zakresie nauk humanistycznych 12% ECTS
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się /zgodnych z uchwałą Senatu/ (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk społecznych dyscyplina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogika – dyscyplina wiodąca ▪ Psychologia ▪ Nauki o komunikacji społecznej i mediach ▪ Nauki prawne dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filozofia ▪ Literaturoznawstwo
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 września 2011 r. w sprawie tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów, warunków wydawania oraz niezbędnych elementów dyplomów ukończenia studiów i świadectw ukończenia studiów podyplomowych oraz wzoru suplementu do dyplomu, Dz.U. 2011 nr 196 poz. 1167)	licencjat
Przewidywana (planowana) liczba studentów wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia)	75

Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie

i profilu kształcenia

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	144
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	powyżej 90
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	-----
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	-----
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	720 godz. (24 tygodni) - 24 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna	-----

Ogólna charakterystyka studiów – studia II Stopnia

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin kształcenia oraz określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dziedzin kształcenia w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	Dziedzina kształcenia w zakresie nauk społecznych 90% ECTS Dziedzina kształcenia w zakresie nauk humanistycznych – 10 % ECTS
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych lub dziedzin sztuki i dyscyplin artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się /zgodnych z uchwałą Senatu/ (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011	dziedzina nauk społecznych dyscyplina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogika – dyscyplina wiodąca ▪ Psychologia ▪ Nauki o komunikacji społecznej i mediach ▪ Nauki prawne

w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Filozofia ▪ Literaturoznawstwo
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 września 2011 r. w sprawie tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów, warunków wydawania oraz niezbędnych elementów dyplomów ukończenia studiów i świadectw ukończenia studiów podyplomowych oraz wzoru suplementu do dyplomu, Dz.U. 2011 nr 196 poz. 1167)	magister
Przewidywana (planowana) liczba studentów wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia)	90

Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	4
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	96
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	powyżej 60
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	-----
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	-----
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	360 godz. (12 tygodni) - 12 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna	-----

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Poziom kształcenia: studia pierwszego i drugiego stopnia

Profil: praktyczny

Forma studiów: niestacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat/ magister

Koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, efekty uczenia się i program studiów, tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez efekty uczenia się dla kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia oraz forma studiów	
Nazwa kierunku	Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej	Wydział Edukacji, Biznesu i Inżynierii Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu
Poziom kształcenia	I stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma kształcenia	Studia niestacjonarne
Przyporządkowanie do dziedzin kształcenia	Nauki społeczne, nauki humanistyczne
Okres trwania studiów	3 lata (sześć semestrów)
Liczba punktów ECTS	180
Efekty uczenia się dla kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną studia I stopnia/profil praktyczny (tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) przez efekty uczenia się dla kierunku studiów, matryca, przypisanie efektów kierunkowych, obszarowych do grup zajęć, przedmiotów i sposoby ich weryfikacji wraz z punktacją ECTS)	
<p>Kierunek studiów: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (idee, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych</p>	

konsekwencji. Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Efekty uczenia się dla kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną uwzględniają efekty zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594) oraz USTAWY z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016r., poz. 64).

Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, kierunek: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jako dyscyplina naukowa wpisuje się w obszar i dziedzinę nauk społecznych i humanistycznych.

Absolwent kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jest przygotowany do dalszego samodzielnego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy.

1. Koncepcja kształcenia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Koncepcja zakłada, że kształcenie na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną musi uwzględniać:

- ustawiczne dostosowywanie programów nauczania do potrzeb rynku pracy pedagoga;
- kształcenie interdyscyplinarne, łączące wiedzę pedagogiczną z innymi dyscyplinami wiedzy w celu wszechstronnego przygotowania do pracy zawodowej;
- kształcenie umiejętności studentów niezbędnych dla projektowania ścieżki zawodowej własnej i osób podlegających ich przyszłej działalności pedagogicznej;
- kształtowanie kompetencji zawodowych i społecznych.

2. Cele kształcenia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Głównym celem kształcenia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jest: przyswojenie wiedzy pozwalającej na wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą projektowanie i realizowanie procesu wychowania stwarzającego warunki do samoaktualizacji predyspozycji tkwiących w wychowankach oraz kształtowanie w nich społecznie pożądanych postaw i cech osobowości, przyswajanie wiedzy pozwalającej na rozumienie problemów wychowawczych współczesnego świata, kształtowanie umiejętności wychowawczych i opiekuńczych umożliwiających przygotowanie wychowanków do życia we współczesnym

świecie.

Cele kształcenia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, zgodnie ze standardami podzielono na trzy kategorie:

wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne:

Ad. a) Wiedza:

Przekazanie wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami zwłaszcza filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychospołecznymi i medycznymi, stanowiącymi podstawę działalności pedagogicznej oraz jej historycznych i kulturowych uwarunkowań;

Przekazanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, struktur i funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych systemu edukacji, oraz uczestników działalności społecznej, prawidłowości i zakłóceń procesów komunikowania, więzi społecznych, wychowania i nauczania - uczenia się;

Przekazanie wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki, dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej realizowanej w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, oraz bezpieczeństwa, projektowania, zasad etycznych oraz prowadzenia badań w pedagogice;

Ad b) Umiejętności:

Kształtowanie specjalistycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy do obserwowania, analizowania i diagnozowania problemów edukacyjnych, motywów ludzkiego zachowania, sytuacji i strategii działań praktycznych oraz projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej) w odniesieniu do grup i jednostek, a także do prowadzenia i prezentowania badań naukowych przy wykorzystaniu ICT.

Kształtowanie u studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych na bazie dorobku pedagogiki i innych dyscyplin, przy wykorzystaniu różnych kanałów, metod, technik, procedur i dobrych praktyk realizowanych w różnych sferach działalności pedagogicznej oraz nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji, komunikacji interpersonalnej ze specjalistami i odbiorcami spoza grona specjalistów,

Kształtowanie u studentów samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pracy w zespole

zgodnie z zasadami etycznymi, dostrzegania i analizowania dylematów etycznych we własnych działaniach i przewidywania skutków podejmowanych działań pedagogicznych,

Ad. c) Kompetencje społeczne

Kształtowanie u studentów pogłębionej refleksyjności na problemy innych, szczególnie pozbawionych szans na dobrą edukację i wychowanie, wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, aktywności, trudu, wytrwałości i poczucia odpowiedzialności w projektowaniu działań zawodowych;

Umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, przekonanie o potrzebie ciągłego doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego w realizacji indywidualnych i zespołowych profesjonalnych działań pedagogicznych.

3. Sylwetka absolwenta kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – studia I stopnia.

Absolwent studiów I stopnia, kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną dysponuje podstawowymi wiadomościami w zakresie wiedzy ogólnopedagogicznej, historyczno-filozoficznej, socjologicznej i psychologicznej, niezbędnymi do rozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesu wychowania i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i analizy rzeczywistości edukacyjnej oraz korzystania z warsztatu diagnostycznego. Posługuje się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy jak również technologiami informacyjnymi. Posiada zdolność do autorefleksji dotyczącej oceny własnej roli zawodowej oraz potrzeby doskonalenia własnych umiejętności. Absolwent identyfikuje się z misją Uczelni, kształceniem w duchu humanizmu, patriotyzmu, obywatelskiej odpowiedzialności, społecznej aktywności.

Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe do pracy w charakterze pedagoga i terapeuty w zakresie terapii pedagogicznej w: różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach oświatowych, przedszkolu, szkole podstawowej i gimnazjum, wybranych instytucjach pomocy społecznej.

Absolwent studiów I stopnia kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną powinien dysponować podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu opieki i wychowania, oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego. Ponadto powinien posiadać wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Powinien także opanować

praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.

Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe do pracy w charakterze wychowawcy i pedagoga w: różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach oświatowych, szkole podstawowej i gimnazjum, wybranych instytucjach pomocy społecznej, absolwent może podjąć studia II stopnia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną.

3. Efekty uczenia się

Objaśnienie oznaczeń	
K (przed podkreślnikiem)	kierunkowe efekty uczenia się
W	kategoria wiedzy
U	kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	kategoria kompetencji społecznych
1, 2, 3 i kolejne	numery efektów uczenia się
G	zakres/głębina
K (drugie po podkreślniku)	kontekst/uwarunkowania
W (drugie po podkreślniku)	wykorzystanie wiedzy/wykonywane zadania
K (drugie po podkreślniku w przypadku umiejętności)	komunikowanie/upowszechnienie wiedzy/posługiwanie się językiem
O	organizacja pracy/planowanie
U (po podkreślniku)	Uniwersalne
U (drugie po podkreślniku)	uczenie się/planowanie własnego rozwoju
K (drugie po podkreślniku w przypadku kompetencji społecznych)	krytyczne podejście oceny
O (drugie po podkreślniku)	Odpowiedzialność
R	rola zawodowa
P6U_W, P6U_U, P6U_K	składniki opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
P6S_WG, P6S_WK, P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO, P6S_UU, P6S_KK, P6S_KR, P6S_KO	składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 6 poziomie PRK (z uwzględnieniem obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych oraz kwalifikacji nauczycielskich)

Tabela 1. Opis efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza

z terapią pedagogiczną o profilu praktycznym

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	ODNIESIENIE DO UNIWERSALNYCH CHARAKTERYSTYK I STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 6	ODNIESIENIE DO CHARAKTERYSTYK II STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 6
	ABSOLWENT PO UKOŃCZENIU STUDIÓW:		
WIEDZA			
K_W01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6U_W	P6S_WG
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6U_W	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG

K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	P6U_W	P6S_WG; P6S_WK
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6U_W	P6S_WG
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WG
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P6U_W	P6S_WK
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U	P6S_UW

K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6U_U	P6S_UW
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UK; P6S_UU
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6U_U	P6S_UW
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW; P6S_UK
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UW
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6U_U	P6S_UW
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6U_U	P6S_UW

K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UW
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW

UMIĘTNOŚCI

K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U	P6S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U	P6S_UO
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U	P6S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K	P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KO

K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	P6U_K	P6S_KO	
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KO	
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6U_K	P6S_KO	
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K	P6S_KR	
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K	P6S_KR	
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO	

Tabela 2. Tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) przez efekty uczenia się dla kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Kierunek studiów		Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia		Praktyczny
Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK	Opis kwalifikacji poziomu 6 PRK – uniwersalne i interdyscyplinarne	Symbol efektu uczenia się dla kierunku
Wiedza – student zna i rozumie:		
P6U_W**	w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19
P6S_WG*	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W18
P6S_WK*	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W10, K_W14, K_W18, K_W19
	podstawowe ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
Umiejętności – student potrafi:		
P6U_U**	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach, samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26, K_U27, K_U28

P6S_UW*	wykorzystywać posiadaną wiedzę formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- -komunikacyjnych (ICT) dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26,, K_U28
P6S_UK*	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U07, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13,
	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
P6S_UO*	planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	K_U27
P6S_UU*	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U07, K_U23
Kompetencje społeczne - absolwent jest gotów do		
P6U_K**	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08
P6S_KK*	krytycznej oceny posiadanej wiedzy	K_K01
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	
P6S_KO*	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K_K02, K_K03, K_K05, K_K05, K_K08
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
P6S_KR*	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K06, K_K07
Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK	Opis kwalifikacji poziomu 6 PRK – obszarowe	Symbol efektu uczenia się dla kierunku

Wiedza – student zna i rozumie:		
Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych		
P6S_WG	zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla kierunku studiów w działalności kulturalnej i medialnej	K_W03, K_W13
P6S_WG	teorie, metodologię i terminologię ogólną i szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W02
P6S_WG	metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W01, K_W02
P6S_WK	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	K_W19
P6S_WG/K	budowę oraz funkcje systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów, a także cechy i potrzeby ich odbiorców	K_W15
Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych		
P6S_WG	teorie oraz ogólną metodologię badań w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W12
P6S_WG	charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	K_W01, K_W02
P6S_WG	cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	K_W04, K_W05
P6S_WK	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	K_W19
Umiejętności – student potrafi		
Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych		
P6S_UW	formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	K_U09, K_U10
P6S_UW	przewodzić podstawowe badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów	K_U09
Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych		
P6S_UW	identyfikować i interpretować podstawowe zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_U06, K_U08
P6S_UW	prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_U05, K_U06
P6S_UW	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązania zadania z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_U18

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych		
P6S_KR	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form	K_K01

* Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK i opis kwalifikacji właściwego poziomu PRK – oznaczenia i opisy kwalifikacji właściwych poziomów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594).

**USTAWA z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z 2016 r., poz. 64.

Tabela 3A. Legenda opisu przedmiotów kształcenia (symbole grup zajęć i przedmiotów- studia I stopnia, moduł: Terapia pedagogiczna

Grupy zajęć/liczba ECTS	Przedmioty	Symbol	ECTS
Grupa zajęć PED. 1. Przygotowanie pedagogiczne 44 ECTS	Pedagogika ogólna	Ped.1.1	6
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ped.1.2	6
	Psychologia ogólna	Ped.1.3	6
	Psychologia rozwojowa i osobowości	Ped.1.4	6
	Historia wychowania	Ped.1.5	4
	Teoria wychowania	Ped.1.6	4
	Psychologiczne podstawy edukacji	Ped.1.7	4
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	Ped.1.8	4
	Prawo oświatowe	Ped.1.9	2
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Ped.1.10	2
Grupa zajęć PED. 2. Przygotowanie merytoryczne 20 ECTS	Diagnostyka w pedagogice	Ped.2.1.	2
	Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami	Ped.2.2.	2
	Psychologia wychowawcza z elementami psychoprofilaktyki	Ped.2.3.	2
	Andragogika	Ped.2.4.	2
	Patologie społeczne	Ped.2.5.	2
	Edukacja integracyjna i włączająca	Ped.2.6.	2
	Integracja sensoryczna	Ped.2.7.	2
	Praca nad trudnymi zachowaniami dziecka	Ped.2.8.	2
	Praca z dziećmi ze spektrum autyzmu	Ped.2.9.	2
	Metody pracy terapeutyczno-wychowawczej	Ped.2.10.	2
Grupa zajęć PED. 3. Przygotowanie dydaktyczne 40 ECTS	Alternatywne metody terapii	Ped.3.1.	6
	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	Ped.3.2.	4
	Projektowanie pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej	Ped.3.3.	4
	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci	Ped.3.4.	6
	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla młodzieży	Ped.3.5.	4
	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dorosłych	Ped.3.6.	4
	Metodyka pracy z uzależnionymi	Ped.3.7.	4
	Socjoterapia - warsztaty	Ped.3.8.	4
	Tutoring rozwojowy	Ped.3.9.	4
Grupa zajęć PED. 4. Przygotowanie ogólne 64 ECTS	Lektorat języka obcego	Ped. 4.1	4
	Emisja głosu	Ped.4.2	6
	Technologia informacyjna	Ped.4.3	6
	Techniki autoprezentacji	Ped.4.4	6
	Warsztaty terapeutyczne	Ped.4.5	6
	Warsztaty diagnostyczne	Ped.4.6	6
	Filozofia ogólna	Ped.4.7	6
	Socjologia ogólna	Ped.4.8	6
	Komunikacja społeczna	Ped.4.9	4
	Metodologia badań społecznych	Ped.4.10	4

Praktyki	Seminarium dyplomowe	Ped.4.11	10
	Praktyki pedagogiczne	Ped.Prakt	24

Tabela 3B. Legenda opisu przedmiotów kształcenia (symbole grup zajęć i przedmiotów) – studia I stopnia, moduł: Pedagogika opiekuńcza

Grupy zajęć/liczba ECTS	Przedmioty	Symbol	ECTS
Grupa zajęć PED. 1. Przygotowanie pedagogiczne 44 ECTS	Pedagogika ogólna	Ped.1.1	6
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Ped.1.2	6
	Psychologia ogólna	Ped.1.3	6
	Psychologia rozwojowa i osobowości	Ped.1.4	6
	Historia wychowania	Ped.1.5	4
	Teoria wychowania	Ped.1.6	4
	Psychologiczne podstawy edukacji	Ped.1.7	4
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	Ped.1.8	4
	Prawo oświatowe	Ped.1.9	2
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Ped.1.10	2
Grupa zajęć PED. 2. Przygotowanie merytoryczne 20 ECTS	Problemy wychowawcze – diagnozowanie i projektowanie rozwiązań	Ped.2.1.	2
	Problemy emocjonalno – społeczne – diagnozowanie i projektowanie rozwiązań	Ped.2.2.	2
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Ped.2.3.	2
	Podstawy terapii pedagogicznej	Ped.2.4.	2
	System opieki nad dzieckiem i rodziną	Ped.2.5.	2
	System opieki nad osobą starszą i z niepełnosprawnością	Ped.2.6.	2
	Rodzinne uwarunkowania dezadaptacji	Ped.2.7.	2
	Problemy opieki zastępczej	Ped.2.8.	2
	Edukacja społeczna	Ped.2.9.	2
	Edukacja zdrowotna	Ped.2.10.	2
Grupa zajęć PED. 3. Przygotowanie dydaktyczne 40 ECTS	Dydaktyka ogólna	Ped.3.1.	6
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ped.3.2.	4
	Projektowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ped.3.3.	4
	Metodyka opieki i wychowania w przedszkolu	Ped.3.4.	6
	Metodyka opieki i wychowania w klasach I-III	Ped.3.5.	4
	Metodyka opieki i wychowania w klasach IV-VIII	Ped.3.6.	4
	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	Ped.3.7.	4
	Zajęcia muzyczno-rytmiczne z metodyką	Ped.3.8.	4
	Zajęcia plastyczno-techniczne z metodyką	Ped.3.9.	4
Grupa zajęć PED. 4. Przygotowanie ogólne	Lektorat języka obcego	Ped. 4.1	4
	Emisja głosu	Ped.4.2	6
	Technologia informacyjna	Ped.4.3	6
	Techniki autoprezentacji	Ped.4.4	6
	Warsztaty terapii zajęciowej	Ped.4.5	6
	Warsztat pracy wychowawcy	Ped.4.6	6

64 ECTS Praktyki	Filozofia ogólna	Ped.4.7	6
	Socjologia ogólna	Ped.4.8	6
	Komunikacja społeczna	Ped.4.9	4
	Metodologia badań społecznych	Ped.4.10	4
	Seminarium dyplomowe	Ped.4.11	10
	Praktyki pedagogiczne	Ped.Prakt	24

Tabela 4. Przepisanie efektów kierunkowych, PRK – poziom 6, do grup zajęć i przedmiotów wraz z punktacją ECTS
 moduł: Terapia pedagogiczna

Grupy zajęć / liczba ECTS	Przedmioty/Kod	ECTS	Przyporządkowanie efektów do przedmiotów	
			Efekty kierunkowe	Efekty PRK, Poziom 6
Grupa zajęć PED. 1. Przygotowanie Pedagogiczne 44 ECTS	Ped.1.1.	6	K_W03, K_W09, K_W11	P6U_W, P6S_WG
			K_U03	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.1.2.	6	K_W03, K_W05	P6U_W, P6S_WG
			K_U09, K_U15	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.1.3.	6	K_W01, K_W03, K_W05	P6U_W, P6S_WG
			K_U09, K_U21	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.1.4.	6	K_W01, K_W05, K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_U03	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.1.5.	4	K_W03, K_W11, K_W15	P6U_W, P6S_WG

			K_U02, K_U06	P6U_U, P6S_UW
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.1.6.	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W09	P6U_W, P6S_WG
			K_U08, K_U10	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.1.7.	4	K_W01, K_W05, K_W07, K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_U08, K_U12	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
	Ped.1.8.	4	K_W01, K_W08, K_W13, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U03, K_U05, K_U12, K_U15	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped 1.9	2	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14 K_W15, K_W17 K_W18	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK
			K_U03, K_U06 K_U11, K_U12	P6U_U P6S_UW, P6S_UK
			K_K05	P6U_K P6S_KO
	Ped.1.10	2	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14 K_W15, K_W17 K_W18	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK
			K_U03, K_U06 K_U11, K_U12	P6U_U P6S_UW, P6S_UK
			K_K05	P6U_K P6S_KO

Grupa zajęć PED. 2. Przygotowanie merytoryczne 20 ETCS	Ped.2.1.	2	K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_W16	P6U_U, P6S_UW
			K_W17	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.2.	2	K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_W16	P6U_U, P6S_UW
			K_W17	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.3.	2	K_W01, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17	P6U_W P6S_WG; P6S_WK
			K_U09, K_U11, K_U15, K_U19, K_U25, K_U27	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
	Ped.2.4.	2	K_W01, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17	P6U_W P6S_WG; P6S_WK
			K_U08, K_U10	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.5.	2	K_W01, K_W03, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U01, K_U06, K_U12, K_U14	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K02, K_K04	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.6.	2	K_W02, K_W13, K_W16, K_U03, K_U15, K_U16	P6U_W, P6S_WG P6U_U, P6S_UW
			K_K03, K_K08	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.7.	2	K_W15, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U03, K_U15	P6U_U, P6S_UW
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
	Ped.2.8.	2	K_W04, K_W10 K_W12, K_W19	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK

			K_U10	P6U_U, P6S_UW, P6S_UO	
			K_K01, K_K04	P6U_K, P6S_KO, P6S_KR	
	Ped.2.9.	2	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W10, K_W13	P6U_W, P6S_WG P6S_WK	
			K_U01, K_U02, K_U05, K_U10, K_U12, K_U24	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK	
			K_K02, Kp_04	P6U_K, P6S_KO P6_UW	
	Ped.2.10.	2	K_W01, K_W03, K_W07, K_W13	P6U_W, P6S_WG	
			K_U01, K_U10, K_U12, K_U24	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK	
			K_K02	P6U_K, P6S_KO	
	Grupa zajęć PED. 3. Przygotowanie dydaktyczne 40 ETCS	Ped.3.1	6	K_W01, K_W03, K_W07, K_W09, K_W14	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK
				K_U13, K_U10	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
K_K04				P6U_K, P6S_KO	
Ped.3.2		4	K_W01, K_W03, K_W06, K_W09, K_W15, K_W19	P6U_W, P6S_WG	
			K_U02, K_U05, K_U09, K_U16	P6U_U, P6S_UW	
			K_K06	P6U_K, P6S_KR	
Ped.3.3.		4	K_W08, K_W11, K_W16	P6U_W, P6S_WG	
			K_U07, K_U12, K_U13	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU	
			K_K07	P6U_K, P6S_KR	
Ped.3.4.		6	K_W01, K_W03, K_W08, K_W11, K_W16	P6U_W, P6S_WG	
			K_U01, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_U14	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU, P6S_UW, P6S_UK	
			K_K07, K_K_02, K_K04	P6U_K, P6S_KR, P6U_K, P6S_KO	
Ped.3.5.		4	K_W04, K_W05, K_W16	P6U_W, P6S_WG	
			K_U03, K_U08, K_U15	P6U_U, P6S_UW	
			K_K01	P6U_K, P6S_KK, P6S_KO	

	Ped.3.6.	4	K_W02, K_W05 K_W06, K_W07 K_W15, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U14, K_U17 K_U24	P6U_U, P6S_UW
			K_K02, K_K05	P6U_K, P6S_KO
	Ped.3.7.	4	K_W01, K_W03 K_W06, K_W09 K_W15, K_W19	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U05 K_U09, K_U16	P6U_U, P6S_UW
			K_K06	P6U_K, P6S_KR
	Ped.3.8.	4	K_W09, K_W11 K_W14, K_W15	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK
			K_U01, K_U03 K_U16, K_U22	P6U_U, P6S_UW
			K_K01, K_K04	P6U_K, P6S_KO, P6S_KK
	Ped.3.9	4	K_W03, K_W09	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U18	P6U_U, P6S_UW
			K_K07 K_K0	P6U_K, P6S_KR, P6S_K
Grupa zajęć PED. 4. Przygotowanie ogólne 64 ECTS	Ped.4.1	4	K_U04 K_U06 K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U16	P6U_U P6S_UK; P6S_UU P6S_UW
			K_K03	P6U_K P6S_KO
	Ped.4.2	6	K_W05, K_W17	P6U_U, P6S_UW
			K_U07, K_U11	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.4.3	6	K_W08, K_W18	P6U_W P6S_WG, P6S_WK
K_U03, K_U12, K_U13, K_U14,			P6U_U	

			K_U17, K_U20, K_U21, K_K03, K_K07, K_K01	P6S_UK, P6S_UW P6U_K P6S_KO, P6S_KR, P6S_KK
	Ped.4.4	6	K_W03, K_W05, K_W16 K_U01, K_U03, K_U06, K_U15 K_U17 K_K02, K_K03	P6U_W, P6S_WG P6U_U, P6S_UW P6U_K, P6S_KO
	Ped.4.5	6	K_W08, K_W11, K_W16 K_U07, K_U12, K_U13 K_K07	P6U_W, P6S_WG P6U_U, P6S_UK, P6S_UU P6U_K, P6S_KR
	Ped.4.6	6	K_W01, K_W02, K_W03,, K_W04 K_W05, K_W09, K_W18, K_W19 K_U02, K_U14, K_U17, K_U18, K_U24 K_04, K_K05	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK P6U_U, P6S_UW P6U_K, P6S_KO
	Ped.4.7	6	K_W01, K_W03; K_W06, K_W07, K_W10, K_W13, K_W15 K_U02, K_U03, K_U12, K_U21 K_K03	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK P6U_U, P6S_UW, P6S_UK P6U_U, P6S_UW
	Ped.4.8	6	K_W06	P6U_W P6S_WG
	Ped.4.9	4	K_U07, K_U12, K_U13, K_U21 K_U24 K_K05, K_K07 K_K08	P6U_U P6S_UK; P6S_UU P6S_UW P6U_K 6S_KO P6S_KR
	Ped.4.10	4	K_W12 K_U05, K_U08, K_U09, K_U15, K_U16, K_U20 K_K06	P6U_W, P6S_WG P6U_U, P6S_UW P6U_K, P6S_KR

	Ped.4.11	10	K_W12	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U12, K_U15, K_U16, K_U19	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K06, K_K08	P6U_K, P6S_KR, P6S_KO
Praktyki	Ped.Prakt.	12	K_W10, K_W12 K_W14, K_W15 K_W17	P6U_W P6S_WG; P6S_WK
			K_U01; K_U02, K_U03;K_U06 K_U05	P6U_U, P6S_UW
			K_K03, K_K04 K_K05	P6U_K P6S_KO

Tabela 5. Przepisanie efektów kierunkowych, PRK – poziom 6, do grup zajęć i przedmiotów wraz z punktacją ECTS
moduł: Pedagogika opiekuńcza.

Grupy zajęć / liczba ECTS	Przedmioty/Kod	ECTS	Przyporządkowanie efektów do przedmiotów	
			Efekty kierunkowe	Efekty PRK, Poziom 6
Grupa zajęć PED. 1.	Ped.1.1.	6	K_W03, K_W09, K_W11	P6U_W, P6S_WG
			K_U03	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
Przygotowanie Pedagogiczne	Ped.1.2.	6	K_W03, K_W05	P6U_W, P6S_WG
			K_U09, K_U15	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK

44 ECTS	Ped.1.3.	6	K_W01, K_W03, K_W05	P6U_W, P6S_WG
			K_U09, K_U21	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.1.4.	6	K_W01, K_W05, K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_U03	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.1.5.	4	K_W03, K_W11, K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U06	P6U_U, P6S_UW
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.1.6.	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W09	P6U_W, P6S_WG
			K_U08, K_U10	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.1.7.	4	K_W01, K_W05, K_W07, K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_U08, K_U12	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
	Ped.1.8.	4	K_W01, K_W08, K_W13, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U03, K_U05, K_U12, K_U15	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
Ped 1.9	2	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14 K_W15, K_W17 K_W18	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK	
		K_U03, K_U06, K_U11, K_U12	P6U_U P6S_UW, P6S_UK	
		K_K05	P6U_K P6S_KO	
Ped.1.10	2	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14 K_W15, K_W17 K_W18	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK	
		K_U03, K_U06 K_U11, K_U12	P6U_U P6S_UW, P6S_UK	

			K_K05	P6U_K P6S_KO
Grupa zajęć PED.2. Przygotowanie merytoryczne 20 ETCS	Ped.2.1.	2	K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_W16	P6U_U, P6S_UW
			K_W17	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.2.	2	K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_W16	P6U_U, P6S_UW
			K_W17	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.3.	2	K_W01, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17	P6U_W P6S_WG; P6S_WK
			K_U09, K_U11, K_U15, K_U19, K_U25, K_U27	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
	Ped.2.4.	2	K_W01, K_W10, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17	P6U_W P6S_WG; P6S_WK
			K_U08, K_U10	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.5.	2	K_W07, K_W08	P6U_W, P6S_WG
			K_U01, K_U19, K_U23, K_U26	P6U_U, P6S_UW, P6S_UU
			K_K01, K_K03	P6U_K, P6S_KK, P6S_KO
	Ped.2.6.	2	K_W01, K_W15	P6U_W, P6S_WG
			K_U02	P6U_U, P6S_UW
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.7.	2	K_W05, K_W07, K_W08, K_W10, K_W16	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
			K_U03, K_U05, K_U06, K_U09, K_U12, K_U18, K_U21, K_U27	P6U_U, P6S_UW, P6S_UO
			K_K03, K_K05, K_K08	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.8.	2	K_W09, K_W09	P6U_W, P6S_W

			K-U06, K_U13, K_U15	P6U_U, P6S_UK
			K_K02, K_K04	P6U_K, P6S_KO
	Ped.2.9.	2	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W10, K_W13	P6U_W, P6S_WG P6S_WK
			K_U01, K-U02, K_U05, K_U10, K_U12, K_U24	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
			K_K02, Kp_04	P6U_K, P6S_KO P6_UW
	Ped.2.10.	2	K_W01, K_W03, K_W07, K_W13	P6U_W, P6S_WG
			K_U01, K_U10, K_U12, K_U24	P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
			K_K02	P6U_K, P6S_KO
	Grupa zajęć PED. 3. Przygotowanie dydaktyczne 40 ETCS	Ped.3.1	6	K_W01, K_W03, K_W07, K_W09, K_W14
K_U13, K_U10				P6U_U, P6S_UW; P6S_UK
K_K04				P6U_K, P6S_KO
Ped.3.2		4	K_W01, K_W03, K_W06, K_W09, K_W15, K_W19	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U05, K_U09, K_U16	P6U_U, P6S_UW
			K_K06	P6U_K, P6S_KR
Ped.3.3.		4	K_W08, K_W11, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U07, K_U12, K_U13	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
Ped.3.4.		6	K_W01, K_W03, K_W08, K_W11, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U01, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_U14	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU, P6S_UW, P6S_UK

			K_K07, K_K_02, K_K04	P6U_K, P6S_KR, P6U_K, P6S_KO
	Ped.3.5.	4	K_W04, K_W05, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U03, K_U08, K_U15	P6U_U, P6S_UW
			K_K01	P6U_K, P6S_KK, P6S_KO
	Ped.3.6.	4	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07	P6U_W, P6S_WG
			K_W15, K_W16	
			K_U14, K_U17, K_U24	P6U_U, P6S_UW
			K_K02, K_K05	P6U_K, P6S_KO
	Ped.3.7.	4	K_W01, K_W03, K_W06, K_W09	P6U_W, P6S_WG
			K_W15, K_W19	
			K_U02, K_U05, K_U09, K_U16	P6U_U, P6S_UW
			K_K06	P6U_K, P6S_KR
	Ped.3.8.	4	K_W09, K_W11, K_W14, K_W15	P6U_W, P6S_WG; P6S_WK
			K_U01, K_U03, K_U16, K_U22	P6U_U, P6S_UW
			K_K01, K_K04	P6U_K, P6S_KO, P6S_KK
	Ped.3.9	4	K_W03, K_W09	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U18	P6U_U, P6S_UW
			K_K07, K_K08	P6U_K, P6S_KR, P6S_KO
Grupa zajęć PED. 4. Przygotowanie ogólne 64 ECTS	Ped.4.1	4	K_U04 K_U06 K_U07 K_U11	P6U_U P6S_UK; P6S_UU P6S_UW
			K_U12 K_U13 K_U16	
			K_K03	P6U_K P6S_KO
	Ped.4.2	6	K_W05, K_W17	P6U_U, P6S_UW
			K_U07, K_U11	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU
			K_K01	P6U_K, P6S_KK
	Ped.4.3	6	K_W08, K_W18	P6U_W P6S_WG, P6S_WK
			K_U12 K_U13 K_U14 K_U20	P6U_U
			K_U21, K_U03 K_U12 K_U17	P6S_UK, P6S_UW
			K_K03, K_K07, K_K01	P6U_K P6S_KO, P6S_KR, P6S_KK
Ped.4.4	6	K_W03, K_W05, K_W16	P6U_W, P6S_WG	
		K_U01, K_U03, K_U06, K_U15	P6U_U,	

			K_U17	P6S_UW
			K_K02, K_K03	P6U_K, P6S_KO
Ped.4.5	6		K_W08, K_W11, K_W16	P6U_W, P6S_WG
			K_U07, K_U12, K_U13	P6U_U, P6S_UK, P6S_UU
			K_K07	P6U_K, P6S_KR
Ped.4.6	6		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04 K_W05, K_W09, K_W18, K_W19	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
			K_U02, K-U 14, K_U17, K_U 18, K_U24	P6U_U, P6S_UW
			K_04, K_K05	P6U_K, P6S_KO
Ped.4.7	6		K_W01, K_W03; K_W06, K_W07, K_W10, K_W13, K_W15	P6U_W, P6S_WG, P6S_WK
			K_U02, K_U03, K_U12, K_U21	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K03	P6U_U, P6S_UW
Ped.4.8	6		K_W06	P6U_W P6S_WG
Ped.4.9.	4		K_U07, K_U12, K_U13, K_U21 K_U24	P6U_U P6S_UK; P6S_UU P6S_UW
			K_K05, K_K07, K_K08	P6U_K 6S_KO P6S_KR
Ped.4.10	4		K_W12	P6U_W, P6S_WG
			K_U05, K_U08, K_U09, K_U15, K_U16, K_U20	P6U_U, P6S_UW
			K_K06	P6U_K, P6S_KR
Ped.4.11	10		K_W12	P6U_W, P6S_WG
			K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U12, K_U15, K_U16, K_U19	P6U_U, P6S_UW, P6S_UK
			K_K06, K_K08	P6U_K, P6S_KR, P6S_KO
Praktyki	Ped.Prakt.	12	K_W10, K_W12, K_W14, K_W15	P6U_W

		K_W17	P6S_WG; P6S_WK
		K_U01; K_U02 K_U03; K_U06 K_U05	P6U_U, P6S_UW
		K_K03, K_K04 K_K05	P6U_K P6S_KO

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Tabela 6. Częstość wykorzystania kierunkowych efektów w kształceniu studentów

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną	
Wiedza - Student zna i rozumie		
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	+++++
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	+++++
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	+++++
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	+++++
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	+++++
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	+++++
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	++++
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	+++++
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	+++++
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	+++++

K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	++++
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	+++++
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	+++++
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	+++++
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	+++++
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	+++++
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	++++
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	++++
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	+++++
UMIĘTNOŚCI – Student potrafi:		
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	+++++
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	+++++
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	+++++
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	+++
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	+++++
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	+++++
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	+++
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	++++
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	+++++

K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	+++++++
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	+++
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	+++++
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	++++
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	++++
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	+++++++
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	++++
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	++++
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	+++
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	+++++
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	++
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	++
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	+
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	+
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	+++
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	+++
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	+
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	+++

K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	+
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Absolwent jest gotów do:		
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	+++++
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	+++++
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	+++++
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	+++++
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	++++
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	+++
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	+++++
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	+++++

Tabela 7. Przepisanie efektów uczenia się do grup zajęć

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną	Grupy zajęć dot. kształcenia		
		KSZTAŁCENIE W ZAKRESIE DYSCYPLIN PODSTAWOWYCH	KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE	KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE
Wiedza - Student zna i rozumie:				
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	+++++	+++++	+++
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	+	++	+++
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych	++++	+++++	++++

	kontekstów tych procesów			
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	+	++	++
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	+++++	++	+++++
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	++	+	+++
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		++	++
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	+++	+++	+++
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	+	+++	++++
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	++	++	+++
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		++	+++
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		++	+++
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	++	+++++	+++
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		+++	+++
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	+++	+++++	+++++
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		++	+++++
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne		++	+++

	uwarunkowania oraz realizacje			
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	++	+	+
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	++	++	++
UMIEJĘTNOŚCI – Student potrafi:		KSZTAŁCENIE W ZAKRESIE DISCYPLIN PODSTAWOWYCH	KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE	KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	+	++	+++++
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	+++	+++++	+++++
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	+++	+++	+++++++
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		+	++
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		+++	++++
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		+++	++++
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej			+++
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym		+++	++
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	+	++++	+
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	+	++++	++

K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		++	+
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		+++	+++
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	++	+	+
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	+	+	++
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	+	+++++	+++++
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		++	+++
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	++		+++
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		+	++
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		++++	++
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		+	
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	++		
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej			+
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować			+
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	+	+	+
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		++	+

K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności			+
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		+++	
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej			+
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Absolwent jest gotów do:		KSZTAŁCENIE W ZAKRESIE DYSCYPLIN PODSTAWOWYCH	KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE	KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	++	+++	+++++
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	+	+++++	++++
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	++	++	+++++
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		++	+++++
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	+		++++
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		++	+
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	+	++	+++
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	+	+	+++

1. Analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się w programach kształcenia
System przewiduje odpowiednie formy weryfikowania wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Realizacja tego celu zakłada zastosowanie odpowiednich procedur i wdrożenie tzw. „dobrych praktyk” w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.

A. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się zdobywanych, zarówno z udziałem jak i bez udziału nauczycieli akademickich, odbywa się za pomocą:

- prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, projektowych, prezentacji,
- procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego),
- odbywanej praktyki/stażu,
- ankiet przeprowadzanych wśród studentów na temat zdobytych kompetencji,
- ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów na temat zdobytych kompetencji w ramach danego kierunku studiów,
- udziału i wygłaszania referatów w ramach naukowych konferencji studenckich,
- innych form przewidzianych w ramach poszczególnych programów studiów na danej specjalności.

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się zaprezentowano w tabeli 4. Przypisanie efektów kierunkowych, obszarowych do grup zajęć, przedmiotów i sposoby ich weryfikacji wraz z punktacją ECTS.

B. Pisemne prace egzaminacyjne, zaliczeniowe oraz projektowe

1. Studenci zapoznawani są na początku roku akademickiego z wymaganiami, jakie należy spełnić w celu zaliczenia przedmiotu. Jednocześnie informowani są o sposobie i procedurze przeprowadzania egzaminów, zaliczeń i przygotowywania prac projektowych (informacje dotyczące m.in. formy, założeń i objętości pracy). Studentom wyjaśniane są kryteria oceny formułującej i podsumowującej dostosowane do poszczególnych form weryfikacji.

2. Podstawowe zasady dotyczące oceniania w zakresie opanowania wiedzy, umiejętności i postawów studentów zostały zawarte w Księdze Jakości.

System oceny osiągnięć studenta tworzą:

1/ ocena jakościowa (opisowa), określająca poziom osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się, wyrażona w każdej z sylabusach - Kartach przedmiotów programowych (w tym języka obcego) oraz

2/ ocena ilościowa, traktowana jako średnia arytmetyczna ocen za wskazane dla przedmiotów szczegółowe efekty uczenia się.

Ocena ilościowa obejmuje:

- stosowaną skalę ocen¹
- opis ocen w ww. skali
- metodę ustalania oceny na zakończenie studiów

Metody końcowej walidacji i oceny efektów uczenia się wymienia się w tabeli, w karcie przedmiotów programowych).

Poziom osiągnięcia EK *opis przyjęty wg Definicji EU	Ocena słownie (skrót)	Oceną notą ²	Wartość liczbowa	Znaczenie
Wybitne osiągnięcia i wyniki (100% efektów uczenia się przewidzianych dla przedmiotu programowego/ programu kształcenia, osiągniętych na najwyższym poziomie, inne osiągnięcia wykraczające poza założone efekty)	Celujący (cel.)	6 A!	6,0	zalicza
Bardzo wysokie osiągnięcia - średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia równa 5,0 *wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	Bardzo dobry (bdb,)	5 A	5,0	zalicza
Wysokie osiągnięcia - średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 4,9 do 4,5 * powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	Dobry plus (db. plus)	4+ B	4,5	zalicza
Wyżej niż przeciętne osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 4,4 do 4,0 * generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	Dobry (db.)	4 C	4,0	zalicza
Przeciętne osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 3,9 do 3,5 * zadowolający, ale ze znaczącymi brakami	Dostateczny plus (dst. plus)	3+ D	3,5	zalicza
Zadowolające osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 3,4 do 3,0 *praca spełnia minimalne kryteria	Dostateczny (dst.)	3 E	3,0	zalicza
Niedostateczne osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów	Niedostateczny (nast.)	2	2,0	nie zalicza

¹ Zaznaczyć należy, że najwyższej w skali oceny nie opisuje się w kartach przedmiotów

² W przypadku przenoszenia osiągnięć studenta do systemu kształcenia formalnego wybranego kraju UE, wartość literowa powinna odpowiadać systemowi oceniania efektów uczenia się w tym kraju- powyżej przyjęto dla oznaczeń literowych ECTS Grading Scale

uczenia się dla przedmiotu kształcenia wynosi poniżej 3,0 * praca nie spełnia minimalnych kryteriów – punkty będzie można przyznać, gdy student powtórzy całość materiału		F		
--	--	---	--	--

Monitorowanie osiągnięcia efektów uczenia się następuje w sposób opisany w następujących procedurach Księgi Jakości obowiązującej w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu.

ZJK-P.01, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się założonych dla przedmiotu programowego w efektach uczenia się założonych w programach kształcenia przyjętych w Uczelni.

ZJK-P.02, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, zawartych w arkuszach prac egzaminacyjnych.

ZJK-P.03, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, zawartych w Kartach recenzji i oceny prac dyplomowych, powiązaną z procedurą dyplomowania ZJK-D.01

ZJK-S.01, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, nakładzie pracy własnej studentów na ich rzecz oraz jakości pracy nauczycieli akademickich zawartych w opiniach studentów.

procedura ZJK-P.04, służąca gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, zawartych w opinii przyjmujących na studenckie praktyki zawodowe.

Poniżej, w punkcie 3.2 dotyczącym weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk zawodowych zaprezentowano wzór dokumentu służącego weryfikacji.

5. Cele, wymiar, zasady i forma odbywania praktyk na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Cele, wymiar, zasady i forma odbywania praktyk na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Na użytek opracowanego programu, pod pojęciem „zawodowa praktyka studentów” rozumie się szczególnie typ zajęć terenowych, jako:

działań realizowanych przez studenta w środowisku pracy wykonywanych pod kierunkiem osoby, wskazanej przez zarządzającego instytucją przyjmującą, która posiada wysoko ceniony dorobek praktyczny oraz wykształcenie minimum magisterskie Zawodowa praktyka studentów została szczegółowo opisana w Karcie przedmiotu: Praktyka zawodowa.

Student zobowiązany jest do prowadzenia Dzienniczka praktyk, w którym syntetycznie raportuje wykonane zadania oraz dokonuje samooceny osiągniętych efektów uczenia się. W Dzienniczku instruktor potwierdza swoim podpisem wykonanie zadań. Ponadto, nauczyciele akademicy hospitują działalność studentów w miejscu praktyk, z założeniem, że każdy ze studentów jest hospitowany co najmniej raz w toku studiów.

Cele praktyki zawodowej na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Celem praktyki zawodowej jest:

- ✓ Weryfikacja wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru opieki, wychowania i terapii. Wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu.
- ✓ Poznanie organizacji pracy placówki, zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki.
- ✓ Nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela, wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów.
- ✓ Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.
- ✓ Nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów.
- ✓ Sprawdzenie własnych predyspozycji i ograniczeń w pracy w podmiotach systemu oświaty.
- ✓ Nabywanie doświadczeń wpływających na przygotowanie i samodzielną realizację zadań zawodowych.
- ✓ Rozwijanie kompetencji współpracy zawodowej, odpowiedzialności zawodowej oraz świadomości dalszego kształcenia i nabywania umiejętności praktycznych.
- ✓ Zapoznanie z technikami i sposobami przełamywania barier komunikacyjnych, motywowania do zmiany i mobilizowania sił klienta.

PRAKTYKI ZAWODOWE – ZAKRES DZIAŁAŃ STUDENTA

Instytucja	Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu
Jednostka prowadząca	Wydział Edukacji, Biznesu i Inżynierii
Kierunek studiów	Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Nazwa przedmiotu	PRAKTYKI PEDAGOGICZNE

Kod przedmiotu	PED.PRAKT
Grupa zajęć	Kształcenie specjalnościowe
Moduł	Terapia pedagogiczna, Pedagogika opiekuńcza
Poziom kształcenia	Studia I-go stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	I-VI
Całkowita liczba punktów ECTS	24
Forma prowadzenia zajęć	Zajęcia terenowe
Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną końcową
Kierownik przedmiotu	Opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni: Dr Beata Świątek
Prowadzący zajęcia	Opiekun zakładowy praktyki

Podstawą zaliczenia praktyki obserwacyjnej jest potwierdzona obecność studenta we wszystkich objętych praktyką formach zajęć oraz przedstawienie pełnej dokumentacji praktyki.

Podczas praktyk zawodowych studenci zapoznawani są ze specyfiką pracy w danej instytucji/placówce i narzędziami pracy.

Praktyki odbywają się na podstawie porozumień w sprawie praktyk zawartych między Uczelnią a jednostką, w której realizowana ma być praktyka. W trakcie trwania praktyk przewiduje się możliwość ich obserwacji przez opiekuna praktyk.

Za odpowiednie środowisko praktyk uznano instytucje realizująca zadania związane z oczekiwaniami wobec kompetencji absolwenta i potencjalnymi miejscami zatrudnienia (lub o specyfice zbieżnej z możliwościami samozatrudnienia), typowe dla zaprogramowanych specjalności. Lista instytucji deklarujących przyjęcie studentów na praktyki oraz zajęcia terenowe w ramach przedmiotów kształcenia poprzedza załączone na końcu niniejszej części wniosku kopie wstępnych umów z instytucjami.

Obowiązki studenta i opiekuna praktyk podczas praktyk zawodowych.

Obowiązkiem studenta podczas realizacji praktyk zawodowych jest:

- a) realizowanie praktyki według planu ustalonego z pracownikiem instytucji/placówki, który pełni funkcję opiekuna praktyki,
- b) wypełnianie zadań zleconych przez opiekuna praktyki,
- c) prowadzenie dokumentacji przebiegu praktyki zawodowej (teczka praktyk) i przedstawienie jej opiekunowi praktyki,
- d) przestrzeganie zasad zachowania obowiązujących w placówce i umów zawartych z nauczycielem-opiekunem.
- e) systematycznie prowadzić dokumentację praktyki – Teczke praktyk,
- f) przestrzeganie regulaminu i procedur obowiązujących w placówce, w której realizowana jest praktyka.

Obowiązki opiekuna praktyk.

Opracowanie w porozumieniu z Dziekanem Wydziału Edukacji, Biznesu i Inżynierii ramowego programu praktyk dla danego kierunku studiów z uwzględnieniem wszystkich specjalności realizowanych na danym kierunku, przekazanie zatwierdzonych przez Senat ramowych programów praktyk; weryfikacja i akceptacja wybranego przez studenta zakładu pracy jako miejsca odbywania praktyk zawodowych; udzielanie informacji i wsparcia studentom w zakresie realizacji praktyk na każdym etapie ich realizacji, systematyczna kontrola przebiegu praktyk w zakresie ich zgodności z zawartym porozumieniem, rozliczanie studenta z realizacji programu praktyk, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się po każdym etapie praktyk, zgodnie z planem studiów dla danego kierunku poprzez dokonywanie wpisów do dzienników praktyk, zaliczanie praktyk studenckich na ocenę poprzez dokonywanie wpisów do dzienników praktyk oraz indeksów, zaliczeniu praktyk, opiniowanie wniosków o zmianę terminu odbywania praktyk zawodowych, rozstrzyganie we współpracy z Dziekanem innych spraw dotyczących organizacji i przebiegu praktyk.

System weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyki

Narzędziem weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyki jest kwestionariusz informujący Wyższą Szkołę Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu o poziomie osiągnięcia efektów uczenia się przez Studenta odbywającego praktykę zawodową.

Arkusz weryfikacji efektów uczenia się
**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ UZYSKANYCH W WYNIKU
 ODBYTEJ PRAKTYKI ZAWODOWEJ PRZEZ ZAKŁAD PRACY**

KWESTIONARIUSZ

informujący Wyższą Szkołę Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu o poziomie osiągnięcia efektów uczenia się przez Studenta odbywającego praktykę zawodową

Szanowni Państwo,

w związku z potrzebą weryfikowania efektów uczenia się studentów kierunku

.....
 (nazwa kierunku)

w Uczelni prosimy o ocenę 3 poziomu jakości wykonywanych przez Studenta/ Studentkę,

.....
 (imię i nazwisko Studenta)

w toku zawodowych praktyk, czynności i zadań, zgodnie z poniższymi kryteriami.

Lp.	Czynności (zadania) studenta w czasie praktyk, oparte na założonych efektach uczenia się	Poziom (od 1 do 5, gdzie 1 oznacza najniższy poziom, 5 najwyższy)				
		1	2	3	4	5
1	Zapoznanie się ze specyfiką danej instytucji, w której praktyka jest odbywana. Poznanie realizowanych przez placówkę zadań. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania i organizacją pracy instytucji oraz organizacją pracy pracowników i uczestników procesów zawodowych. Zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą pracy placówki. (K1P_W04, K1P_W08)					
2	Zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez opiekuna praktyk oraz innych specjalistów. Poznanie metod i narzędzi diagnozowania problemów oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju. Analizowanie podstawowych dokumentów, projektowanie metod, procedur planowania własnej pracy i w zespole. (K1P_U01, K1P_U04, K1P_U10, K1P_U16)					
3	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć. Obserwowanie interakcji w grupie oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego. Zapoznanie się z dynamiką i klimatem społecznym grupy. Poznanie działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zachowania dyscypliny w grupie oraz samodzielne stosowanie odpowiednich technik komunikacji interpersonalnej do pracy w zespole w środowisku zawodowym (uczelnia i pracodawca)					

3 Oceny poziomu dokonujemy przez wstawienie dowolnego znaku graficznego w odpowiednio wybranej kolumnie

	(K1P_W05, K1P_U14, K1P_K04)						
Lp.	Czynności (zadania) studenta w czasie praktyk, oparte na założonych efektach uczenia się	Poziom od 1 do 5, gdzie 1 oznacza najniższy poziom, 5 najwyższy					
		1	2	3	4	5	
4	<p>Udział w wykonywaniu zadań zawodowych w danej instytucji.</p> <p>Wykorzystywanie dobrych praktyk poznanych w danej instytucji do realizacji powierzonych zadań.</p> <p>Udział w organizowaniu przestrzeni w pomieszczeniu. (K1P_U01, (K1P_U06, K1P_K03)</p>						
5	<p>Prowadzenie dokumentacji praktyki.</p> <p>Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.</p> <p>Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli pracownika.</p> <p>Ocena przebiegu realizowanych zadań oraz realizacji zamierzonych celów.(K1P_K01, K1P_U04)</p>						
6	<p>Prowadzenie konsultacji z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zadań.</p> <p>Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. (K1P_K01)</p>						

OPIS PRAKTYK Studia I stopnia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 720 GODZIN

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	120 godzin	I	4
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	120 godzin	II	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	120 godzin	III	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	120 godzin	IV	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	120 godzin	V	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	120 godzin	VI	4

PRAKTYKA - STUDIA LICENCJACKIE – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną –ROK I

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 240 GODZIN

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	120 godzin	I	4
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	120 godzin	II	4

EFEKTY PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH – ROK I

1. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna

Szczegółowy opis efektów praktyk
Wiedza
Zna strukturę, funkcje, cele i podstawy prawne funkcjonowania placówki praktyk, w tym zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
Student potrafi dokonać charakterystyki klasy szkolnej lub grupy przedszkolnej/wychowawczej/terapeutycznej
Student ma wiedzę na temat dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna odpowiednie sposoby pomocy psychologiczno - pedagogicznej stosowane w instytucji praktyk
Umiejętności

Student potrafi wskazać formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej podejmowane wobec dzieci w instytucji praktyk i prawie oświatowym
Student potrafi scharakteryzować dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Kompetencje społeczne
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i konieczności jej doskonalenia.
Posiada kompetencje komunikowania się z opiekunem praktyk, nauczycielami, wychowawcami rodzicami dzieci i innymi pracownikami placówki praktyk.

2. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka

Szczegółowy opis efektów praktyk
Wiedza
Potrafi szczegółowo opisać instytucję praktyk, jej schemat oraz ma pogłębioną wiedzę o obowiązującej w instytucji dokumentacji
Szczegółowo zna dokumentację związaną z realizacją zadań: opiekuńczych i wychowawczych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanych w placówce
Pełniąc funkcję asystenta potrafi wykazać się profesjonalną wiedzą.
Umiejętności
Potrafi pełnić funkcję asystenta w sposób zaangażowany i rzetelny, w szczególny sposób troszcząc się o dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Student potrafi diagnozować różne problemy dzieci oraz rozwiązywać je stosując odpowiednie metody i strategie oraz skutecznie komunikować się z rodzicami dzieci.
Potrafi samodzielnie wypełniać podstawowe dokumenty obowiązujące w placówce praktyk
Kompetencje społeczne
Posiada rozwiniętą umiejętność komunikacyjne, które wykorzystuje w codziennej pracy z podopiecznymi, personelem instytucji oraz rodzicami
W sposób etyczny buduje własne kompetencje stawania się nauczycielem i wychowawcą podopiecznego w instytucji praktyk
Student znając poziom swojej wiedzy i umiejętności jest przekonany o konieczności permanentnego samorozwoju, samodoskonalenia.
Rozumie potrzebę rzetelnej pracy opiekuńczo -wychowawczej i terapeutycznej
Student ma świadomość odpowiedzialności w procesie diagnozowania i oceniania dzieci, młodzieży i dorosłych
Rozumie i stosuje zasady etyki zawodowej

Program praktyk pedagogicznych – I rok – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin rok I 240h Łącznie w toku studiów 720h
Semestr I	Przedszkole Szkoła podstawowa Domy Dziecka Domy Seniora Poradnie psychologiczno - pedagogiczne inne instytucje oświatowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce oraz pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zakresem obowiązków poszczególnych pracowników placówki; 2. obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych podopiecznych, wspomagania procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk, a także pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk; 3. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. 4. samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki i psychologii; 5. konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami /specjalistami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych 6. wypełnianie dokumentacji praktyk 	120h
Semestr II	Przedszkole Szkoła podstawowa Domy Dziecka Domy Seniora Poradnie psychologiczno– pedagogiczne inne instytucje oświatowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi i terapeutycznymi prowadzonymi w placówce 2. obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomagania procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk 	120h

		<p>3. współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki</p> <p>4. samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi.</p> <p>5. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, terapią oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</p> <p>6. samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w instytucji praktyk</p> <p>7. konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych</p> <p>8. wypełnianie dokumentacji praktyk</p>	
--	--	---	--

Program praktyk pedagogicznych – semestr III i IV moduł: Terapia pedagogiczna

Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych -w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży i poradniach psychologiczno-pedagogicznych	120 godzin	III	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji diagnostycznych i terapeutycznych -w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży i poradniach psychologiczno-pedagogicznych	120 godzin	IV	4

Program praktyk pedagogicznych – semestr III i IV moduł: Pedagogika opiekuńcza

Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych -w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży,	120 godzin	III	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży,	120 godzin	IV	4

Semestr 3: Studia licencjackie Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną – moduł: Pedagogika opiekuńcza - praktyka w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających funkcje rodziny lub placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży,

Wiedza
Zna specyfikę placówki, w której praktyka się odbywa, jej schemat funkcjonowania, procedury i kompetencje pracowników oraz specyfikę dokumentacji obowiązującej w placówce praktyk
Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy opiekuńczej prowadzonej w placówce praktyk
Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy wychowawczej prowadzonej w placówce praktyk
Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju podopiecznych przebywających w placówce praktyk, ich potrzeb i możliwości psychofizycznych
Umiejętności
Potrafi dokonać charakterystyki grupy podopiecznych i rozpoznać potrzeby opiekuńczo – wychowawcze
Student potrafi posługiwać się dokumentami obowiązującymi w placówce praktyk oraz tworzyć je w sposób profesjonalny
Student potrafi dokonać obserwacji zajęć i działań opiekuńczo - wychowawczych prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli/pracowników instytucji praktyk
Student potrafi zaplanować i samodzielnie przeprowadzić zajęcia opiekuńczo - wychowawcze w placówce w różnych grupach wiekowych. podopiecznych. Potrafi prowadzić zajęcia o zróżnicowanym charakterze zarówno indywidualne jak i grupowe.
Student potrafi dostosować program zajęć do indywidualnych potrzeb dzieci/młodzieży w tym podopiecznych charakteryzujących się określonymi zaburzeniami rozwojowymi.
Student potrafi korzystać z technologii informacyjnych tak przy planowaniu działań pedagogicznych, jak i przy ich realizacji oraz potrafi samodzielnie przygotować zajęcia oraz zdobywać wiedzę potrzebną do rozwiązywania problemów wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych
Student potrafi dokonać obserwacji dzieci/młodzieży w różnych sytuacjach opiekuńczych i wychowawczych
Student potrafi diagnozować różne problemy dzieci/młodzieży oraz rozwiązywać je stosując odpowiednie metody i strategie oraz skutecznie komunikować się z podopiecznym, rodzicami dzieci/młodzieży oraz opiekunem praktyk
Kompetencje społeczne
Student znając poziom swojej wiedzy i umiejętności jest przekonany o konieczności permanentnego samorozwoju, samodoskonalenia.
Rozumie potrzebę rzetelnej pracy opiekuńczo -wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi/młodzieżą
Student ma świadomość odpowiedzialności w procesie diagnozowania i oceniania dzieci
Rozumie i stosuje zasady etyki zawodowej

Semestr 4: Studia licencjackie - moduł: Pedagogika opiekuńcza praktyka w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego i socjalizacyjnego lub interwencji kryzysowej czy wsparcia dorosłych

Wiedza
Student ma pogłębioną wiedzę na temat struktury organizacyjnej oraz dokumentacji obowiązującej w placówce praktyk a także na temat uwarunkowań jej funkcjonowania, szczegółowych przepisów prawa oświatowego i stosowanych procedur placówki.
Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy opiekuńczej stosowanych w pracy z dzieckiem/młodzieżą/dorosłym
Student ma wiedzę na temat form, zasad i metod pracy wychowawczej stosowanych w pracy z dzieckiem/młodzieżą/dorosłym
Ma wiedzę na temat aktualnego rozwoju podopiecznych, diagnozy ich potrzeb życiowych, edukacyjnych i wychowawczych oraz możliwości poprawy jakości życia osób z placówki praktyk
Student ma wiedzę na temat ścieżki awansu zawodowego nauczycieli
Umiejętności
Student potrafi posługiwać się dokumentami obowiązującymi w placówce praktyk oraz je samodzielnie tworzyć
Student potrafi zaplanować i samodzielnie przeprowadzić zajęcia opiekuńcze i wychowawcze z podopiecznymi w placówce praktyk
Student potrafi skutecznie komunikować się z dziećmi/młodzieżą/dorosłym oraz rodzicami podopiecznych i innymi nauczycielami i pracownikami placówki
Student potrafi prowadzić zajęcia o charakterze opiekuńczo – wychowawczym zarówno indywidualne jak i grupowe
Student potrafi dostosować program zajęć do indywidualnych potrzeb podopiecznych w tym osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Student potrafi animować różne zajęcia służące rozwojowi podopiecznych jak i przekładające się na jakość pracy całej placówki
Student potrafi analizować własną pracę pedagogiczną oraz pracować nad doskonaleniem wiedzy i kompetencji
Student potrafi korzystać z technologii informacyjnych, tak przy planowaniu działań pedagogicznych, jak i przy ich realizacji
Potrafi dokonać rzetelnej obserwacji i diagnozy potrzeb podopiecznych (w tym diagnozy funkcjonalnej)
potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy (również z wykorzystaniem nowych technologii) ; projektuje i wykonuje działania pedagogiczne z najwyższą starannością.
Kompetencje społeczne
Student znając poziom swojej wiedzy i umiejętności jest przekonany o konieczności permanentnego samorozwoju

Student rozumie potrzebę rzetelnej pracy opiekuńczo – wychowawczej z podopiecznymi. Jest przekonany o konieczności profesjonalnego przygotowywania się do zadań mu powierzonych.
Przestrzega zasad etycznych we własnej pracy zawodowej.

Program praktyk pedagogicznych – Rok II i III Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program Praktyk pedagogicznych	Ilość godzin Łącznie w toku studiów 720 h
Semestr III i IV	<p>Instytucje oświatowo-wychowawcze uzupełniających funkcje rodziny - np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -żłobek, -przedszkole, -szkoła podstawowa i ponadpodstawowa: - świetlica szkolna, pedagog szkolny, - internat; - bursai inne). <p>Placówki wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży – np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - świetlica środowiskowa; - świetlica socjoterapeutyczna; - ognisko wychowawcze; - warsztaty terapii zajęciowej; - młodzieżowe domy kultury; - domy wczasów dziecięcych i inne 	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk; -zajęć, stosowanych przez nauczyciela / wychowawcę, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć opiekuńczo - wychowawczych - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych: - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 	<p>sem. III = 120h (w tym: 40h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. IV = 120h (w tym: 40h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

		<p>-podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań opiekuńczo - wychowawczych - organizowaniu przestrzeni opieki i wychowania; - planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi.</p> <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, -poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć pedagogicznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod pracy opiekuńczo – wychowawczej; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych</p>	
--	--	---	--

		<p>sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie dokumentacji praktyk -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli wychowawcy /opiekuna/nauczyciela - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
Semestr V i VI	<p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzinny dom dziecka; - wioska dziecięca; - zawodowa rodzina zastępcza, - i inne. <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dom dziecka; - placówka wielofunkcyjna; - ochotnicze hufce pracy; <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogotowia opiekuńcze, - policyjna izba dziecka; <p>Instytucje wsparcia dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ośrodki wsparcia dziennego; - specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie; - mieszkania chronione; - rodzinne domy pomocy; - domy pomocy społecznej; - hospicjum; - i inne. 	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych - toku metodycznego zajęć opiekuńczo - wychowawczych, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania podopiecznych; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); - prowadzenia zajęć edukacyjnych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem szkoły. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, 	<p>sem. V = 120h (w tym: 40h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. VI = 120h (w tym: 40h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

		<p>-podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - podejmowaniu działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami; - przygotowywanie pomocy dydaktycznych; - organizowanie przestrzeni wychowawczo - opiekuńczej - planowanie zabaw i zajęć z podopiecznymi.</p> <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, -poznajawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć opiekuńczo - wychowawczych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb indywidualnych; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-prowadzenie dokumentacji praktyk;-konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli opiekuna /wychowawcy/nauczyciela;- ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki- samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych;- omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	
--	--	---	--

Koncepcja kształcenia, sylwetka absolwenta, efekty uczenia się i program studiów, tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji przez efekty uczenia się dla kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia oraz forma studiów	
Nazwa kierunku	Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną
Nazwa podstawowej jednostki	Wydział Edukacji, Biznesu i Inżynierii Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu
Poziom kształcenia	II stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma kształcenia	Studia niestacjonarne
Przyporządkowanie do obszarów kształcenia	Nauki społeczne, nauki humanistyczne
Okres trwania studiów	2 lata (cztery semestry)
Liczba punktów ECTS	120

1. Koncepcja kształcenia na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną studia II stopnia w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu

Kształcenie na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną studia II stopnia na Wydziale Edukacji, Biznesu i Inżynierii w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu jest realizowane na podstawie efektów uczenia się dla kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, przyjętych na mocy Uchwały Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu z dnia 11 października 2019 r. w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się oraz programu studiów II stopnia niestacjonarnych na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną o profilu praktycznym w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. Treści programowe, formy zajęć oraz metody dydaktyczne ujęte są w planie zajęć i w kartach przedmiotów - umożliwiają realizację zakładanych efektów uczenia się dla kwalifikacji poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK).

Struktura programu kształcenia umożliwia studentom kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną zdobycie odpowiedniej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej, przewidzianych w kierunkowych efektach uczenia się. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się, przewidując odpowiednie sposoby weryfikacji. Wskazuje na to różnorodność form weryfikacji efektów uczenia się, szczególny nacisk położony został na weryfikację umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Uczelnia wykorzystuje różnorodne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których zaliczyć należy:

przygotowanie eseju, recenzji książki, krótkich raportów, prezentacji, sprawozdań, opracowanie raportów, case studies i innych form pisemnych, ustnych i pisemnych odpowiedzi na postawione zadania, prezentację pracy projektowej, egzaminy ustne i pisemne, wyniki pracy indywidualnej i grupowej, czynny udział w zajęciach, przeprowadzania debat i dyskusji, przygotowanie projekcji referatu.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służą przede wszystkim:

sprawdzeniu stopnia realizacji efektów uniwersalnych, interdyscyplinarnych i obszarowych dotyczących kwalifikacji poziomu 6 PRK oraz kierunkowych, sprawdzeniu, czy prowadzone zajęcia spełniają kryteria, założenia i cele programu, wzmacnianiu procesu uczenia się przez studentów, sprawdzeniu, czy student podlega transparentnemu systemowi oceny.

2. Efekty uczenia się dla studiów II stopnia, kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, profil praktyczny (tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) przez efekty uczenia się dla kierunku studiów, matryca, przypisanie efektów kierunkowych, obszarowych do grup zajęć, przedmiotów i sposoby ich weryfikacji wraz z punktacją ECTS)

Kierunek studiów: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną - koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną - dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Efekty uczenia się dla kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną uwzględniają efekty zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594) oraz USTAWY z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z 2016 r., poz. 64. Absolwent pedagogiki jest przygotowany do dalszego samodzielnego poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy.

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia, na kierunku: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną, jest zdobycie wiedzy o możliwościach i ograniczeniach poznania naukowego, zasadach tworzenia teorii edukacyjnych i ich oddziaływaniu na społeczną rzeczywistość oraz korzyściach płynących ze swobodnego posługiwania się teoriami pedagogicznymi we własnej praktyce zawodowej. Absolwenci nabywają kompetencje metodologiczne, społeczne, komunikacyjne, diagnostyczne, profilaktyczne i organizacyjne. Służą one do rozwiązywania aktualnych problemów osób edukowanych i edukujących się, objętych wsparciem.

Program studiów, oprócz przedmiotów specjalnościowych, zawiera przedmioty ogólnopedagogiczne, psychologiczne oraz socjologiczne niezbędne do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i opieki.

Absolwent studiów:

- posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej i resocjalizacyjno-socjalizacyjnej, diagnozy i terapii pedagogicznej;
- jest przygotowany do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, socjalizacyjno-resocjalizacyjnych oraz diagnostyczno-terapeutycznych w placówkach oświatowo-wychowawczych, profilaktycznych, socjalizacyjno-resocjalizacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- posiada kompetencje prakseologiczne, dydaktyczne, wychowawcze, komunikacyjne, informatyczne, badawcze i kreatywne;
- posiada umiejętności kształtowania własnego rozwoju zawodowego, tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, socjalizacyjno-resocjalizacyjnej i diagnostyczno-terapeutycznej;
- potrafi refleksyjnie spojrzeć na własną rolę zawodową oraz posiada umiejętność

pogłębionego i rozszerzonego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej, wychowawczej i resocjalizacyjnej.

3. Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta studiów II stopnia – kierunek: Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną:

Absolwent jest przygotowany w zakresie merytorycznym, psychologiczno-pedagogicznym, oraz dydaktycznym do pracy wspierającej rodziców, nauczyciela i wychowawców. Absolwent posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada poszerzoną wiedzę o potrzebach dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Absolwent jest wyposażony w pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów wychowawczych i edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych. Umiejętnie wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nimi dyscyplin, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w odniesieniu do swoich wychowanków.

Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w obszarze pedagogiki oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.

Rzetelnie i umiejętnie pracuje w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działań, potrafić przyjąć rolę lidera. Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne. Sprawnie dobiera metody i techniki współdziałania szkoły i rodziców, umiejętnie motywuje ich do współpracy. Skutecznie prowadzi rozmowy z rodzicami, także w sytuacjach konfliktowych.

Absolwent nabywa uprawnienia umożliwiające zatrudnienie w placówkach przedszkolnych, szkołach podstawowych, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, podmiotach specjalizujących się w opiece i edukacji dzieci oraz wszelkich przedsięwzięciach związanych z terapią pedagogiczną. Dzięki własnym kompetencjom językowym i merytorycznym może podejmować współpracę

międzynarodową. Posiada kwalifikacje merytoryczne i metodyczne z zakresu wspierania dziecka w rozwoju w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i szkolnym, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Jest przygotowany do prowadzenia działań terapeutycznych i socjoterapeutycznych w placówkach socjalizacyjnych, edukacyjnych i resocjalizacyjnych oraz w środowisku otwartym.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu współczesnych systemów opiekuńczo-wychowawczych oraz tendencji w pedagogice opiekuńczo -wychowawczej, diagnostyce środowiska wychowawczego i prawa rodzinnego i opiekuńczego.

Rozumie potrzebę respektowania zasad obserwacji i trafnego rozpoznawania zjawisk patologii społecznych, niedostosowania społecznego oraz zasad podejmowania działań profilaktyczno-prewencyjnych i pracy nad rozwiązywaniem problemów z tego zakresu. Rozumie trendy współczesnej psychoterapii i socjoterapii oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w pracy z rodziną a także ze środowiskiem osób zagrożonych patologią.

Na bazie zdobytej wiedzy teoretycznej, samodzielnie interpretuje zjawiska społeczne i identyfikuje problemy w zakresie opieki i wychowania w działalności praktycznej.

Absolwent ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych oraz profesjonalnej działalności mediacyjnej i negocjacyjnej w środowisku otwartym. Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z zakresu profilaktyki społecznej i pomocy opiekuńczo-wychowawczej. Posiada umiejętności wspierania jednostki i rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Przewiduje skutki planowanych działań z grupą oraz pracy indywidualnej na bazie samodzielnie opracowanego programu w celu rozwiązania konkretnego problemu mieszczącego się w obszarze relacji międzyludzkich. Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczej i wychowawczej sposób postępowania, doprecyzować środki i metody pracy wychowawczej, profilaktycznej oraz prowadzić działania metodyczne w celu wykonania zadań zawodowych i optymalizacji efektów wychowawczych. Jest przekonany o konieczności włączania się i współpracy z innymi specjalistami lub budowania własnych programów profilaktyczno- wychowawczych i ich ewaluacji w sposób profesjonalny wobec osób zagrożonych patologią. Potrafi znaleźć optymalne rozwiązania i możliwości korygowania nieprawidłowych zachowań osób niedostosowanych społecznie.

Absolwent jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych. Przestrzega zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.

Jest kreatywny i otwarty w kontaktach interpersonalnych. Dzięki własnym kompetencjom językowym i merytorycznym podejmuje współpracę międzynarodową.

Absolwent posiada uprawnienia do podjęcia pracy zawodowej w instytucjach systemu opieki, wychowania, oświaty i instytucjach prowadzących działania o charakterze opiekuńczym lub wychowawczym: w szkołach, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, świetlicach środowiskowych, placówkach interwencyjnych, w pogotowiach opiekuńczych, w ośrodkach kuratorskich, w jednostkach prewencyjnych policji, w ośrodkach interwencji kryzysowej, w MOSach i MOWach w instytucjach administracji publicznej zajmujących się tworzeniem i realizacją programów profilaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych, w środowisku otwartym jako pedagog ulicy, pedagog rodzinny, a także w organizacjach pozarządowych do pełnienia funkcji pedagogicznych w ramach działalności opiekuńczej i wychowawczej.

4. Efekty uczenia się

Objaśnienie oznaczeń

Objaśnienie oznaczeń	
K (przed podkreślnikiem)	kierunkowe efekty uczenia się
W	kategoria wiedzy
U	kategoria umiejętności
K (po podkreślniku)	kategoria kompetencji społecznych
1, 2, 3 i kolejne	numery efektów uczenia się
G	zakres/głębina
K (drugie po podkreślniku)	kontekst/uwarunkowania
W (drugie po podkreślniku)	wykorzystanie wiedzy/wykonywane zadania
K (drugie po podkreślniku w przypadku umiejętności)	komunikowanie/upowszechnienie wiedzy/posługiwanie się językiem
O	organizacja pracy/planowanie
U (po podkreślniku)	Uniwersalne
U (drugie po podkreślniku)	uczenie się/planowanie własnego rozwoju
K (drugie po podkreślniku w przypadku kompetencji społecznych)	krytyczne podejście oceny
O (drugie po podkreślniku)	Odpowiedzialność
R	rola zawodowa
P7U_W, P7U_U, P7U_K	składniki opisu uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)
P7S_WG, P7S_WK, P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KR, P7S_KO	składniki opisu charakterystyk drugiego stopnia odpowiednio dla wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych dla kwalifikacji na 7 poziomie PRK (z uwzględnieniem obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych i humanistycznych oraz kwalifikacji nauczycielskich)

Tabela 1. OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM

SYMBOL EFEKTU KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA NA KIERUNKU: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ O PROFILU PRAKTYCZNYM	ODNIESIENIE DO UNIWEERSALNYCH CHARAKTERYSTYK I STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 7	ODNIESIENIE DO CHARAKTERYSTYK II STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI - POZIOM 7
--	--	---	--

WIEDZA			
K_W01	Posiada pogłębioną, zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne (teorię i metodologię) jak również sposoby ich zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych. Rozumie ich kontekst historyczno –społeczno -psychologiczno - kulturowy.	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną holistyczną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się, nauczania i samokształcenia oraz procesów i procedur edukacyjnych oraz kierunków ich rozwoju.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie filozoficzne, etyczne, humanistyczne i społeczne źródła tych teorii oraz konteksty i ich metodologię	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym. Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Zna zasady komunikacji społecznej, autoprezentacji i budowania efektywnych relacji społecznych. Zna ich znaczenie i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Zna oraz potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności. Posiada zaawansowaną wiedzę o metodach analizy i interpretacji kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie. Zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W09	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	P7U_W	P7S_WG

K_W10	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych. Ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów, profilaktyce i działaniach interwencyjnych.	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
K_W11	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P7U_W	P7S_WG
K_W12	Ma zawansowaną, poszerzoną w ramach specjalności wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
K_W13	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7U_W	P7S_WG
K_W14	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu. Zna fundamentalne dylematy cywilizacji -ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WG; P7S_WK
K_W15	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	P7U_W	P7S_WG
K_W16	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności, zna zasady i procedury tworzenia programów studiów i innowacji pedagogicznych.	P7U_W	P7S_WG
K_W17	Zna system bezpieczeństwa i ergonomii oraz zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz formy realizacji.	P7U_W	P7S_WG
K_W18	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery i samokształcenia.	P7U_W	P7S_WK
K_W19	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	P7U_W	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	Potrąfi opisywać, na podstawie własnych obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze praktyki społecznej; potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych, nietypowych problemów społecznych zarówno w stabilnych jak i nieprzewidywanych warunkach.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrąfi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki w oparciu o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących - w oparciu o ich krytyczną analizę dochodzi do twórczej interpretacji i prezentacji informacji.	P7U_U	P7S_UW

K_U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i praktyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w oparciu o dobór właściwych teorii, narzędzi i metod w tym narzędzi ICT.	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej i praktycznej - rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Umie w sposób profesjonalny, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	P6U_U	P6S_UW
K_U07	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	P7U_U	P7S_UK; P7S_UU
K_U08	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	P7U_U	P7S_UW
K_U09	Umie opracować lub zaadoptować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej, potrafi wykorzystać w praktyce pedagogicznej szerokie spektrum badań jakościowych i ilościowych.	P7U_U	P7S_UW; P7S_UK
K_U11	Umie komunikować się werbalnie i w piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.	P7U_U	P7S_UK
K_U12	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzić debaty.	P7U_U	P7S_UK
K_U13	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i krajów.	P7U_U	P7S_UK
K_U14	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów działań pedagogicznych.	P7U_U	P7S_UW, P7S_KR
K_U15	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW

K_U16	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	P7U_U	P7S_UW
K_U17	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego, potrafi moderować te procesy.	P7U_U	P7S_UW
K_U18	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	P7U_U	P7S_UW
K_U19	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U20	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U21	Umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań; umie pełnić różne role w sytuacji współpracy, w tym rolę lidera.	P7U_U	P7S_UW
K_U22	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
K_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
K_U24	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U25	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	P7U_U	P7S_UW
K_U26	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P7U_U	P7S_UW
K_U27	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	P7U_U	P7S_UO
K_U28	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	P7U_U	P7S_UW

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	Posiada wiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej, potrafi w sposób aktywny rozwijać swój dorobek zawodowy.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	P7U_K	P7S_KO
K_K03	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną, podtrzymywać etos zawodu.	P7U_K	P7S_KO
K_K04	Docenia profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7U_K	P7S_KO
K_K05	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, promuje zachowania odpowiedzialne i etyczne.	P7U_K	P7S_KO
K_K06	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P7U_K	P7S_KR
K_K07	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	P7U_K	P7S_KR
K_K08	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, aktywizuje innych do rozwoju.	P7U_K	P7S_KO

Tabela 2. Tabela pokrycia kwalifikacji poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) przez efekty uczenia się dla kierunku studiów

Kierunek studiów	PEDAGOGIKA OPIEKUNICZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ	
Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK* i **	Opis kwalifikacji poziomu 7 PRK – uniwersalne i interdyscyplinarne	Symbol efektu uczenia się dla kierunku
Wiedza – student zna i rozumie:		
P7U_W**	w pogłębionym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi; różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19
P7S_WG*	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu kształcenia główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W18
P7S_WK*	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	K_W10, K_W14, K_W18, K_W19
	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
Umiejętności – student potrafi		
7_U**	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21,

		K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26, K_U27, K_U28
P7S_UW*	wykorzystywać posiadaną wiedzę formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: – właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- -komunikacyjnych (ICT) dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22, K_U23, K_U24, K_U25, K_U26,, K_U28
P7S_UK*	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii	K_U07, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13,
P7S_UO*	Kierować pracą zespołu	K_U27
P7S_UU*	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U07, K_U23
Kompetencje społeczne - absolwent jest gotów do		
P7U_K**	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08
P7S_KK*	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	K_K01
P7S_KO*	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K_K02, K_K03, K_K05, K_K05, K_K08
	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego	
	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
P7S_KR*	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnianiem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu pracy, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K06, K_K07

Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK	Opis kwalifikacji poziomu 7 PRK – obszarowe	Symbol efektu uczenia się dla kierunku
Wiedza – student zna i rozumie:		
Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych		
P7S_WG	W pogłębionym stopniu zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów	K_W03, K_W13
P7S_WG	w pogłębionym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla kierunku studiów w działalności kulturalnej i medialnej	K_W02
P7S_WG	Zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów	K_W01, K_W02
P7S_WK	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości.	K_W19
P7S_WG/K	W pogłębionym stopniu zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów.	K_W15
Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych		
P7S_WG	W pogłębionym stopniu teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów oraz kierunki ich rozwoju, a także zaawansowaną metodologię badań	K_W12
P7S_WG	w pogłębionym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk społecznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	K_W01, K_W02
P7S_WG	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	K_W04, K_W05
P7S_WK	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	K_W19
Umiejętności – student potrafi		
Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych		
P7S_UW	formułować i analizować problemy badawcze, dobrać metody i narzędzia ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla kierunku studiów	K_U09, K_U10
P7S_UW	przewodzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury i mediów	K_U09

Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych		
P7S_UW	identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów Pedagogika	K_U06, K_U08
P7S_UW	prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów Pedagogika	K_U05, K_U06
P7S_UW	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu wybranych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku studiów Pedagogika, w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych lub wybranego rodzaju norm	K_U18
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych		
P7S_KR	uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z jego różnorodnych form	K_K01

Kod składnika opisu kwalifikacji właściwego poziomu PRK i opis kwalifikacji właściwego poziomu PRK – oznaczenia i opisy kwalifikacji właściwych poziomów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1594).

**USTAWA z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z 2016 r., poz. 6

Tabela 3. Legenda opisu przedmiotów kształcenia (symbole grup zajęć i przedmiotów) -
 moduł: Terapia pedagogiczna/studia II stopnia

Grupy zajęć / liczba ECTS	Przedmioty	Symbol	ECTS
Grupy zajęć PED. 1. Przygotowanie podstawowe 28 ECTS	Współczesne koncepcje pedagogiki	Ped.1.1.	4
	Pedagogika społeczna	Ped.1.2.	4
	Współczesne problemy psychologii	Ped.1.3.	4
	Psychologia społeczna	Ped.1.4.	4
	Współczesne koncepcje filozofii	Ped.1.5.	4
	Patologie społeczne	Ped.1.6.	4
	Współczesne problemy socjologii	Ped.1.7.	2
	Pedagogika rodziny	Ped.1.8.	2
Grupa zajęć PED.2. Przygotowanie pedagogiczne 24 ECTS	Pedagogika specjalna	Ped.2.1.	4
	Pedagogika integracyjna	Ped.2.2.	4
	Psychologia kliniczna	Ped.2.3.	4
	Psychopatologia	Ped.2.4.	4
	Podstawy resocjalizacji	Ped.2.5.	2
	Podstawy socjoterapii	Ped.2.6.	2
	System terapii dzieci i młodzieży	Ped.2.7.	2
	System pomocy i resocjalizacji osób dorosłych niedostosowanych społecznie	Ped.2.8.	2
Grupa zajęć PED. 3. Przygotowanie dydaktyczne 14 ECTS	Metodyka resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie	Ped.3.1.	2
	Metodyka pracy z rodziną dziecka	Ped.3.2.	2
	Metodyka pracy kuratora rodzinnego	Ped.3.3.	4
	Mediacje i negocjacje	Ped.3.4.	2
	Indywidualne programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	Ped.3.5.	2
	Indywidualne programy edukacyjno - socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży	Ped.3.6.	2
Grupa zajęć PED. 4. Przygotowanie ogólne 42 ECTS	Lektorat języka obcego	Ped.4.1.	4
	Media w edukacji	Ped.4.2.	4
	Trening umiejętności wychowawczych	Ped.4.3.	4
	Warsztaty terapeutyczne: socjoterapia	Ped.4.4.	4
	Warsztaty terapeutyczne: psychoterapia	Ped.4.5.	2
	Etyka	Ped.4.6.	2
	Logika	Ped.4.7.	2
	Seminarium magisterskie	Ped.4.8.	20
Praktyki 12 ECTS	Praktyka razem	480	12
	Praktyka	120	4
	Praktyka	180	4
Praktyka	180	4	

Tabela nr 4. Legenda opisu przedmiotów kształcenia (symbole grup zajęć i przedmiotów)-
moduł: Pedagogika opiekuńcza studia II stopnia

Grupy zajęć / liczba ects	Przedmioty	Symbol	ECTS
Grupa zajęć PED. 1. Przygotowanie podstawowe 28 ETCS	Współczesne koncepcje pedagogiki	Ped.1.1.	4
	Pedagogika społeczna	Ped.1.2.	4
	Współczesne problemy psychologii	Ped.1.3.	4
	Psychologia społeczna	Ped.1.4.	4
	Współczesne koncepcje filozofii	Ped.1.5.	4
	Patologie społeczne	Ped.1.6.	4
	Współczesne problemy socjologii	Ped.1.7.	2
	Pedagogika rodziny	Ped.1.8.	2
Grupa zajęć PED.2. Przygotowanie pedagogiczne 24 ECTS	Pedagogika specjalna	Ped.2.1.	4
	Pedagogika integracyjna	Ped.2.2.	4
	Psychologia kliniczna	Ped.2.3.	4
	Psychopatologia	Ped.2.4.	4
	Pedagogika Marii Montessori	Ped.2.5.	2
	Psychologia wychowania	Ped.2.6.	2
	System wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	Ped.2.7.	2
	System korekty zaburzeń rozwoju dziecka	Ped.2.8.	2
Grupa zajęć PED. 3. Przygotowanie dydaktyczne	System edukacji i resocjalizacji dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie	Ped.3.1.	2
	Metodyka pracy z rodziną dziecka	Ped.3.2.	2
	Metodyka rozwoju aktywności ruchowej dzieci	Ped.3.3.	4
	Metodyka aktywności językowej dzieci	Ped.3.4.	2
	Indywidualne programy edukacyjno – resocjalizacyjne dla dzieci i młodzieży	Ped.3.5.	2
	Indywidualne programy edukacyjno – socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży	Ped.3.6.	2
Grupa zajęć PED. 4. Przygotowanie ogólne 42 ECTS	Lektorat języka obcego	Ped.4.1.	4
	Media w edukacji	Ped.4.2.	4
	Trening umiejętności wychowawczych	Ped.4.3.	4
	Warsztaty terapeutyczne: terapia zajęciowa	Ped.4.4.	4
	Warsztaty terapeutyczne: terapia behawioralna	Ped.4.5.	2
	Etyka	Ped.4.6.	2
	Logika	Ped.4.7.	2
	Seminarium magisterskie	Ped.4.8.	20
Praktyki 12 ECTS	Praktyka ogółem	360	12
	Praktyka	180	4
	Praktyka	180	4

Tabela 5. Przepisanie efektów kierunkowych, PRK – poziom 7, do grup zajęć, przedmiotów i sposoby ich weryfikacji wraz z punktacją ECTS – moduł: Terapia pedagogiczna

Grupy zajęć / liczba ECTS	Przedmioty/Kod	ECTS	Zakładane efekty		Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studentów
			Efekty kierunkowe	Efekty PRK, Poziom 6		
Grupa zajęć Ped.1. Przygotowanie podstawowe 28 ECTS	Ped.1.1.	4	K_W01, K_W03, K_W05	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, praca w grupach	Wykład ustny Zaliczenie: ja współczesny nauczyciel preferowane koncepcje pedagogiki - eseje
			K_U09, K_U21	P7U_U, P7S_UW		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.1.2.	4	K_W01, K_W05, K_W10, K_W15	P7U_W, P7S_WG P7S_UW	Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja,	Wykład (egzamin ustny) - otwarte pytanie problemowe np. podaj prawdopodobne przyczyny.... argumentację. Projekt - zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat wyzwań pedagogiki społecznej we współczesnym świecie oraz związków pedagogiki społecznej z innymi obszarami wiedzy naukowej; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania autorskich propozycji rozwiązań wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (przygotowanie posteru).
			K_U01, K_U03, K_U05, K_U14, K_U15	P7U_U, P7_U P7S_UW		
			K_K01, K_K02	P7U_K, P7S_KK P7S_KR		

	Ped.1.3.	4	K_W01, K_W05, K_W07, K_W15	P7U_W, P7S_WG	Wykład, prezentacja multimedialna, Projekt (praca z tekstem, dyskusja, film)	Wykład – egzamin ustny, pytania otwarte sprawdzające zdolność samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków ze zdobytej wiedzy. Projekt – praca w grupach projektowych, opracowanie programu szkolenia (praktycznego) na wybrany temat w ramach psychologii wychowania i kształcenia.
			K_U08, K_U12	P7U_U, P7S_UW, P6S_UK		
			K_K07, K_K08	P7U_K, P7S_KR		
	Ped.1.4.	4	K_W01, K_W03; K_W06, K_W07, K_W10, K_W13, K_W15	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK	Zadania problemowe, wykład,	.
			K_U02, K_U03, K_U12, K_U21	P7U_U, P7S_UW, PS_UK		
			K_K03, K_K04	P7U_U, P7S_UW P7U_K, P7S_KR		
	Ped.1.5.	4	K_W01, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, wykład	Wykład: Egzamin ustny Projekt: Opracowanie projektu na temat związany z jedną z podstawowych filozoficznych koncepcji człowieka. Zaprezentowanie produktu finalnego na forum – weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat aspiracji edukacyjnych Polaków, nierówności edukacyjnych, znaczeniu polityki
			K_U01; K_U02	P7U_U, P7S_UW		
			K_K02 K_K06 K_K01	P7U_K, P7S_KO P7U_K P7s_KK		

						w obszarze edukacji, opieki i wychowania, przygotowania indywidualnego projektu wychowawczo-opiekuńczego. Formy projektu dowolne.
Ped.1.6.	3	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W09, K_W18, K_W19	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną,	Aktywne uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność), zaangażowanie w zajęciach projektowych, zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu). Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat dotyczący patologii społecznych.	
		K_U02, K_U17, K_U24	P7U_U, P7S_UW	Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych		
		K_K05	P7U_K, P7S_KO			
Ped.1.7.	3	K_W02, K_W03, K_W04, K_W18, K_W19	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK	Praca projektowa (indywidualna i grupowa), burza mózgów, dyskusja.	Projekt –aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat zjawisk socjologicznych we współczesnym świecie; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania indywidualnego /grupowego projektu na wybrany temat (rodzina, przyjaźń, religia, władza, globalizacja, fospoleczeństwo, płeć we współczesnym świecie). Formy projektu dowolne..., prezentacja projektu na forum grupy.	
		K_U03, K_U13, K_U14, K_U17	P7U_U, P7S_UW, P7S_UK	Wykorzystanie prezentacji, wykład		
		K_K03, K_K02	P7U_K, P7S_KO			

	Ped.1.8.	3	K_W03, K_W05, K_W09	P7U_W, P7S_WG	Wykład, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora,	Wykład – egzamin ustny, Przygotowanie prezentacji na wybrany samodzielnie temat związany z tematyką wykładu i samodzielnie studiowanej literatury, np. wpływ smart fonów na relacje w rodzinie, miejsce seniora w rodzinie, zmiany w funkcji rodziny, rodzina kreowana przez media.
			K_U10	P7U_U, P7S_UW; P7S_UK		
			K_K08 K_K02	P7U_K, P7S_KO		
Grupa zajęć PED.2. Przygotowanie pedagogiczne 24 ECTS	Ped.2.1.	4	K_W01, K_W02, K_W13	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną Projekt, dyskusja, praca z tekstem źródłowym	Wykład – kolokwium pisemne, 3 pytania typu wyjaśnij, określ, wymień, itp. Projekt – praca w grupach projektowych, wykonanie projektu na temat wpływu niepełnosprawności na życie psychiczne i społeczne jednostki i rodziny.
			K_U06	P7U_U, P7S_UW		
			K_K02	P7U_K, P7S_KO		
	Ped.2.2.	4	K_W03, K_W09, K_W11	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją Projekt	Wykład - egzamin ustny; Projekt – analiza SWOT systemów edukacji i wychowania niesegracyjnego w wybranych (wylosowanych) krajach prezentacja w parach na forum grupy.
			K_U03	P7U_U, P7S_UW		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.2.3.	4	K_W03, K_W11, K_W15	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną -	Egzamin ustny, ćwiczenia analiza przypadku dziecka ucznia np. opinii psychologa klinicysty, zaprezentowanie forma wsparcia
K_U02, K_U06			P7U_U,			

				P7S_UW	Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych	dla dziecka i rodziny.
			K_K02 K_K02	P7U_K, P7S_KO		
Ped.2.4.	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W09	K_U08, K_U10	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną prowadzony Projekt Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów	Wykład - egzamin ustny; Projekt – dyskusja krytyczna nad różnymi ujęciami psychopatologii (R. Meyer, A. Rajewski, Martin, itp.)
				P7U_U, P7S_UW; P7S_UK		
				P7U_K, P7S_KK P7S_K0		
Ped.2.5.	2	K_W01, K_W03, K_W07, K_W09, K_W14	K_U13, K_U10	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Prezentacja, fm, warsztaty	Przygotowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody M. Montesorii
				P7U_U, P7S_UW; P7S_UK		
				P7U_K, P7S_KO		
Ped.2.6.	3	K_W08, K_W13, K_W15	K_U02, K_U09, K_U27	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, praca w grupach, metoda przypadków, dyskusja.	Indywidualna prezentacja na forum grupy) jednej z dziedzin wychowania (forma dowolna)
				P7U_U, P7S_UW, P7S_UO		
				P7U_K,		
			K_K04			

			P7S_KO		
Ped.2.7.	3	K_W01, K_W03, K_W07, K_W13	P7U_W, P7S_WG	Prezentacja, praca w grupach, dyskusja.	Przygotowanie na podstawie opinii PPP programu wsparcia dla dziecka i jego rodziny w przedszkolu.
		K_U01, K_U10, K_U12, K_U24	P7U_U, P7S_UW; P7S_UK		
		K_K02	P7U_K, P7S_KO		
Ped.2.8.	2	K_W01, K_W04, K_W10	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Projekt (zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, mini wykład.	Prezentacja opracowanych przez studentów programów terapii oraz scenariuszy zajęć terapeutycznych.
		K_U01	P7U_U, P7S_UW		
		K_K01	P7U_K, P7S_KK		
		K_U03, K_U05, K_U12, K_U15	P7U_U, P7S_UW, P7S_UK		
		K_K01	P7U_K, P7S_KK		
		K_U09, K_U11, K_U15, K_U19, K_U25, K_U27	P7U_U, P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO		
		K_K07	P7U_K, P7S_KR		
		K_U03, K_U09 K_U10, K_U11 K_U15, K_U19 K_U25, K_U27	P7U_U P7S_UW, P7S_UK P7S_UO		

			K_W03 K_W07	P7U_K P7S_KO P7S_KR		
Grupa zajęć Ped.3. Przygotowanie dydaktyczne ECTS -14	Ped.3.1.	2	K_W15	P7U_W, P7S_WG	Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, sesji plakatowej, zajęć terenowych	Projekt – przygotowanie scenariusza zajęć pedagogizujących dla rodziców. Udział w spotkaniu dla rodziców na terenie przedszkola. Udział w symulacjach różnych nietypowych problemów na niwie współpracy z rodzicami (przygotowanie symulacji w parach)
			K_W16	P7U_U, P7S_UW		
			K_W17	P7U_K, P7S_KO		
	Ped.3.2.	2	K_W05, K_W17	P7U_U, P7_UW	ćwiczenia praktyczne (warsztatowe),	Aktywne uczestnictwo w warsztatach, przygotowanie zajęć integracyjnych dla rodziców, samodzielna diagnoza potrzeb rodziców prezentacja projektu na forum grupy.
			K_U07, K_U11	P7U_U, P7S_UK, P7S_UU		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.3.3.	2	K_W08, K_W11, K_W16	P7U_W, P7S_WG	Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach,	Zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat aktywności ruchowej dzieci. Aktywny udział w warsztatach. Indywidualne przygotowanie scenariuszy zajęć.
			K_U07, K_U12, K_U13	P7U_U, P7S_UK, P7S_UU		
			K_K07	P7U_K, P7S_KR		
	Ped.3.4.	2	K_W02, K_W13 K_W16,	P7U_W, P7S_WG	Zadania problemowe,, dyskusja, praca w	Krytyczna analiza dostępnych w Internecie scenariuszy i projektów edukacyjnych z

			K_U03, K_U15 K_U16	P7U_U, P7S_UW	grupach, praca indywidualna.	obszaru aktywności językowej dzieci. Symulacja zajęć z nagrywaniem ocena ich mocnych i słabych stron, propozycje zmian ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyficzne problemy edukacyjne dzieci zawarte w opiniach.
			K_K03, K_K08	P7U_K, P7S_KO		
Ped.3.5.	2	K_W02 K_W10 K_W13	P7U_W P7S_WG P7S_WK	Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca projektowa, film z doświadczeń	Dyskusja nad innowacyjnym uczeniem matematyki (po samodzielne oglądanie filmów dydaktycznych w domu). Aktywny udział w warsztatach aktywności matematycznej uwzględniających specyficzne potrzeby dziecka.	
		K_U02 K_U03 K_U05 K_U20	P7U_U P7S_UW			
		KP_K02, KP_K04	P7U_U P7S_UW			
Ped.3.6.	2	K_W15, K_W16	P7U_W, P7S_WG	Dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca z wykorzystaniem opinii i orzeczeń.	Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach, projekt rozwiązania dydaktycznego opartego na zastosowaniu indywidualizacji pracy z dzieckiem.	
		K_U03, K_U15	P7U_U, P7S_UW			
		K_K07	P7U_K, P7S_KR			
		K_U03 K_U08 K_U28	P7U_U, P7S_UW			
		K_K01 K_K05	P7U_K, P7S_KK, P6S_KO			
		K_U02, K_U05 K_U09, K_U16	P7U_U, P7S_UW			
		K_K06	P7U_K,			

				P7S_KR		
			K_U14, K_U17 K_U24	P7U_U, P7S_UW		
			K_K02, K_K05	P7U_K, P7S_KO		
			K_U01, K_U03 K_U06, K_U15 K_U17	P7U_U, P7S_UW		
			K_K02, K_K03	P7U_K, P7S_KO		
Ped.S.17.	3	K_W06, K_W16	P7U_W, P7S_WG	Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.	Projekt – zajęcia prowadzone w siedzibie Uczelni. Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; zajęć przy komputerze; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania indywidualnego/grupowego projektu na wybrany temat (edukacja komputerowa, medialna, informacyjna; bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze; podstawy terminologii informacyjnej; zasoby Internetu).	
		K_U04, K_U07 K_U16	P7U_U, P7S_UK; P7S_UU			
		K_K01, K_K08	P7U_K, P7S_KR, P7S_KK			
		K_K01 K_K03	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO			
Grupa zajęć. Ped 4 Przygotowanie ogólne 42 ECTS	4.1	4	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14 K_W15, K_W17 K_W18	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Ćwiczenia, konwersacje.	Zaliczenie testu na poziomie B2+.
			K_U03, K_U06 K_U11, K_U12	P7U_U P7S_UW, P7S_UK		
			K_K05 K_K02	P7U_K P7S_KO PSS-KK		

	4.2	4	K_W01, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14, K_W15, K_W17, K_W18	P7U_W P7S_WG; P7S_WK	Warsztaty, ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, tworzenie w grupach materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem multimediów, tworzenie z wykorzystaniem multimediów np. biznesplanu zakładania przedszkola, kosztorysowania wycieczki szkolnej, prowadzenia forum/bloga innej aktywności w sieci, projekt aktywności promocyjnej / marketingowej
			K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U11 K_U22	P7U_U P7S_UW; P7S_UK		
			K_K03 K_K05	P7U_K P7S_KO		
	4.3	4	K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W16	P7U_W P7S_WG P7S_WK	Warsztaty	Aktywny udział w warsztatach umiejętności wychowawczych. Samodzielne projektowanie tematycznych zajęć wychowawczych w formie: projektu klasowego, szkolnego, grup dzieci o podobnych potrzebach.
			K_U01, K_U03, K_U05, K_U15 K_U19	P7U_U P7U_UW		
			K_K02, K_K06	P7U_K, P7S_KO P7u_K P7S_KR		
	4.4	4	K_W01 K_W05 K_W07 K_W15 K_W17	P7U_W P7S_WG	Warsztaty, ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach, w parach przygotowanie projektu zajęć dla dzieci z wykorzystaniem nabytych umiejętności.
			K_U01 K_U02 K_U06 K_U10	P7KU_U P7S_UW; P7S_UK		
			K_K05	P7U_K P7S_KO		
	4.5	2	K_W01 K_W05 K_W07 K_W15 K_W17	P7U_W P7S_WG	Dyskusja, warsztaty	Aktywny udział w warsztatach, w parach przygotowanie projektu zajęć z wykorzystaniem bajkoterapii, projektu

			K_U01 K_U02 K_U10 K_U13	P7U_U P7S_UW; P7S_UK		promującego czytelnictwo oraz współpracy z rodzicami z obszaru promocji czytelnictwa.
			K_K07	P7U_K P7S_KR		
4.6	2		K_W16 K_W17	P7U_W P7S_WG	Wykład, dyskusja, praca z tekstem źródłowym.	Prezentacja wybranej literatury z obszaru etyki i promocja jej w grupie. Casy study problemów etycznych zawodu pedagoga (praca indywidualna).
			K_U12 K_U13	P7U_U P7S_UK		
			K_K05	P7U_K P7S_KO		
4.7	2		K_W01 K_W08	P7U_W P7S_WG	Ćwiczenia praktyczne: Zadania indywidualne, zadania w grupach, dyskusja. Wykład	Test sprawdzający wiedzę i umiejętności.
			K_U14 K_U23	P7U_U P7S_UU P7S_UW		
			K_K07	P7U_K P7S_KR		
4.8	20		K_U04 K_U05 K_U15 K_U16 K_U28	P7U_U P7S_UW	Ćwiczenia.	Etapowe przygotowanie pracy magisterskiej Zatwierdzenie pracy magisterskiej. Autoocena efektów uczenia się (arkusz).
Praktyka 360 h	12				Zajęcia terenowe, zajęcia praktyczne.	Etapowe zaliczenie poszczególnych praktyk Potwierdzenie efektów (arkusz, zaświadczenie, dziennik praktyk) Całościowe zaliczenie praktyk z oceną.

Tabela nr 6. Przepisanie efektów kierunkowych, PRK – poziom 7, do grup zajęć, przedmiotów i sposoby ich weryfikacji wraz z punktacją ECTS – moduł: Pedagogika opiekuńcza

Grupy zajęć / liczba ECTS	Przedmioty/Kod	ECTS	Zakładane efekty		Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studentów
			Efekty kierunkowe	Efekty PRK, Poziom 6		
Grupa zajęć Ped.1. Przygotowanie podstawowe 28 ECTS	Ped.1.1. Współczesne koncepcje pedagogiki	4	K_W01, K_W03, K_W05	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, praca w grupach	Wykład ustny Zaliczenie: ja współczesny nauczyciel, preferowane koncepcje pedagogiki – esej
			K_U09, K_U21	P7U_U, P7S_UW		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.1.2. Pedagogika społeczna	4	K_W01, K_W05, K_W15	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja,	Wykład (egzamin ustny) - otwarte pytanie problemowe np. podaj prawdopodobne przyczyny.... argumentację. Projekt - zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach – dyskusja na temat wyzwań pedagogiki społecznej we współczesnym świecie oraz związków pedagogiki społecznej z innymi obszarami wiedzy naukowej; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania autorskich propozycji rozwiązań wybranych problemów społeczno-edukacyjnych (przygotowanie posteru).
			K_U03	P7U_U, P7S_UW		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.1.3.	4	K_W01, K_W05, K_W07, K_W15	P7U_W, P7S_WG	Wykład, prezentacja multimedialna,	Wykład – egzamin ustny, pytania otwarte sprawdzające zdolność samodzielnego

			K_U08, K_U12	P7U_U, P7S_UW, P7S_UK	Projekt (praca z tekstem, dyskusja, film)	myślenia i wyciągania wniosków ze zdobytej wiedzy. Projekt – praca w grupach projektowych, opracowanie programu szkolenia (praktycznego) na wybrany temat w ramach psychologii wychowania i kształcenia.
			K_K07	P7U_K, P7S_KR		
Ped.1.4.	4	K_W01, K_W03; K_W06, K_W07, K_W10, K_W13, K_W15	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK	Zadania problemowe, wykład,		
		K_U02, K_U03, K_U12, K_U21	P7U_U, P7S_UW, P7S_UK			
		K_K03	P7U_U, P7S_UW			
Ped.1.5.	4	K_W01, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora, wykład	Wykład: Egzamin ustny Projekt: Opracowanie projektu na temat związany z jedną z podstawowych filozoficznych koncepcji człowieka. Zaprezentowanie produktu finalnego na forum – weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat aspiracji edukacyjnych Polaków, nierówności edukacyjnych, znaczeniu polityki w obszarze edukacji, zmian w systemie edukacji i szkolnictwie wyższym w Polsce i socjopatologii edukacji; Formy projektu	
		K_U01; K_U02	P7U_U, P7S_UW			
		K_K02	P7U_K, P7S_KO			

						dowolne.
Ped.1.6.	3	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W09, K_W18, K_W19	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną,	Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych	Aktywne uczestnictwo w zajęciach projektowych (dopuszczalna jedna nieobecność), zaangażowanie w zajęciach projektowych, zadania wykonane indywidualnie (odpowiedź na 2 pytania z każdego wykładu). Prezentacja multimedialna grupowa przygotowanego projektu na wybrany przez Zespół temat dotyczący patologii społecznych.
		K_U02, K_U17, K_U24	P7U_U, P7S_UW			
		K_K05	P7U_K, P7S_KO			
Ped.1.7.	3	K_W02, K_W03, K_W04, K_W18, K_W19	P7U_W, P7S_WG, P7S_WK	Praca projektowa (indywidualna i grupowa), burza mózgów, dyskusja.	Wykorzystanie prezentacji, wykład	Projekt –aktywny udział w zajęciach – dyskusja na temat zjawisk socjologicznych we współczesnym świecie; dyskusja w oparciu o teksty źródłowe; przygotowania indywidualnego /grupowego projektu na wybrany temat (rodzina, przyjaźń, religia, władza, globalizacja, fotospołeczeństwo, płęć we współczesnym świecie). Formy projektu dowolne..., prezentacja projektu na forum grupy.
		K_U03, K_U13 K_U14, K_U17	P7U_U, P7S_UW, P7S_UK			
		K_K03	P7U_K, P7S_KO			

	Ped.1.8.	3	K_W03, K_W05, K_W09	P7U_W, P7S_WG	Wykład, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora,	Wykład –egzamin ustny, Przygotowanie prezentacji na wybrany samodzielnie temat związany z tematyką wykładu i samodzielnie studiowanej literatury, np. wpływ smart fonów na relacje w rodzinie, miejsce seniora w rodzinie, zmiany w funkcji rodziny, rodzina kreowana przez media.
			K_U10	P7U_U, P7S_UW; P7S_UK		
			K_K08	P7U_K, P7S_KO		
Grupa zajęć PED.2. Przygotowanie pedagogiczne 24 ECTS	Ped.2.1.	4	K_W01, K_W02, K_W13	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną Projekt, dyskusja, praca z tekstem źródłowym	Wykład – kolokwium pisemne, 3 pytania typu wyjaśnij, określ, wymień, itp. Projekt – praca w grupach projektowych, wykonanie projektu na temat wpływu niepełnosprawności na życie psychiczne i społeczne jednostki i rodziny.
			K_U06	P7U_U, P7S_UW		
			K_K02	P7U_K, P7S_KO		
	Ped.2.2.	4	K_W03, K_W09, K_W11	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją Projekt	Wykład - egzamin ustny; Projekt – analiza SWOT systemów edukacji i wychowania niesegregacyjnego w wybranych (wylosowanych) krajach prezentacja w parach na forum grupy.
			K_U03	P7U_U, P7S_UW		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.2.3.	4	K_W03, K_W11, K_W15	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną - Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w	Egzamin ustny, ćwiczenia analiza przypadku dziecka ucznia np. opinii psychologa klinicysty, zaprezentowanie forma wsparcia dla dziecka i rodziny.
			K_U02, K_U06	P7U_U, P7S_UW		
			K_K02	P7U_K, P7S_KO		

					grupach, burzy mózgów, analizy tekstów źródłowych	
Ped.2.4.	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W09	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną prowadzony Projekt Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, burzy mózgów	Wykład - egzamin ustny; Projekt – dyskusja krytyczna nad różnymi ujęciami psychopatologii (R. Meyer, A. Rajewski, Martin, itp.)	
		K_U08, K_U10	P7U_U, P7S_UW; P7S_UK			
		K_K02	P7U_K, P7S_KO			
Ped.2.5.	2	K_W01, K_W03, K_W07, K_W09, K_W14	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Wykład, ćwiczenia, zajęcia terenowe w Schronisku dla Nieletnich.	Aktywny udział w zajęciach, esej dotyczący nurtów i strategii w resocjalizacji i wykorzystania ich w praktyce (praca indywidualna).	
		K_U13, K_U10	P7U_U, P7S_UW; P7S_UK			
		K_K04	P7U_K, P7S_KO			
Ped.2.6.	2	K_W08, K_W13, K_W15	P7U_W, P7S_WG	Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, praca w grupach, metoda przypadków, dyskusja, zajęcia terenowe w MOS.	Indywidualna prezentacja na forum grupy) jednej z metod socjoterapii.	
		K_U02, K_U09, K_U27	P7U_U, P7S_UW, P7S_UO			
		K_K03	P7U_K, P7S_KO			

	Ped.2.7.	2	K_W01, K_W03, K_W07, K_W13	P7U_W, P7S_WG	Prezentacja, praca w grupach, dyskusja.	Przygotowanie i prezentacja na forum grupy jednego z systemów socjoterapii lub resocjalizacji w Polsce lub za granicą w postaci analizy SWOt, aktywny udział w zajęciach w tym w zajęciach terenowych.
	K_U01, K_U10, K_U12, K_U24		P7U_U, P7S_UW; P7S_UK			
	K_K02		P7U_K, P7S_KO			
	Ped.2.8.	2	K_W01, K_W04, K_W10	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Prezentacja, praca w grupach, zajęcia terenowe w więzieniu w noclegowni.	Aktywny udział w ćwiczeniach i zajęciach terenowych. Indywidualne sprawozdanie z zajęć terenowych. Przygotowanie w parach np. informacji z multimediów przykładów dobrych i krótka prezentacja w dowolnej formie na forum grupy.
	K_U01		P7U_U, P7S_UW			
	K_K01		P7U_K, P7S_KK			
	K_U03, K_U05, K_U12, K_U15		P7U_U, P7S_UW, P7S_UK			
	K_K01		P7U_K, P7S_KK			
	K_U09, K_U11, K_U15, K_U19, K_U25, K_U27		P7U_U, P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO			
	K_K07, K_K08		P7U_K, P7S_KR P7S_KO			
K_U03, K_U09 K_U10, K_U11 K_U15, K_U19 K_U25, K_U27	P7U_U P7S_UW, P7S_UK P7S_UO					
K_W03 K_W07	P7U_K P7S_KO P7S_KR					
Grupa Zajęć Ped.3	Ped.3.1.	2	K_W15	P7U_W,	Projekt z	

Przygotowanie dydaktyczne 14				P7S_WG	wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, zajęć terenowych	Projekt – przygotowanie scenariusza zajęć, projektu (indywidualnie) oraz prezentacja fragmentu na forum grupy.. Aktywny udział w przygotowaniu imprezy okolicznościowej na terenie Schroniska dla Nieletnich.
			K_W16	P7U_U, P7S_UW		
			K_W17	P7U_K, P7S_KO		
	Ped.3.2.	2	K_W05, K_W17	P7U_U, P7S_UW	Ćwiczenia, zajęcia terenowe.	Aktywne udział w ćwiczeniach i zajęciach terenowych. Przygotowanie i przeprowadzenie w MOS zajęć socjoterapeutycznych, przygotowanie ewaluacji zajęć.
			K_U07, K_U11	P7U_U, P7S_UK, P7S_UU		
			K_K01	P7U_K, P7S_KK		
	Ped.3.3.	2	K_W08, K_W11, K_W16	P7U_W, P7S_WG	Projekt z wykorzystaniem dyskusji, pracy w grupach, spotkanie z praktykiem.	Zaliczenie na podstawie aktywnego udziału w zajęciach, w parach przygotowanie strategii pracy kuratora rodzinnego.
			K_U07, K_U12, K_U13	P7U_U, P7S_UK, P7S_UU		
			K_K07	P7U_K, P7S_KR		
	Ped.3.4.	2	K_W02, K_W13 K_W16,	P7U_W, P7S_WG	Zadania problemowe,, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna.	Esej rola i efektywność pracy kuratora dla dorosłych z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk. Aktywny udział w ćwiczeniach.
			K_U03, K_U15 K_U16	P7U_U, P7S_UW		
			K_K03, K_K08	P7U_K, P7S_KO		
	Ped.3.5.	2	K_W02 K_W10 K_W13	P7U_W P7S_WG P7S_WK	Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna.	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie (projektu zajęć edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczych) i prezentacja na forum grupy.
			K_U02 K_U03 K_U05 K_U20	P7U_U P7S_UW		
	KP_K02, KP_K04		P7U_U			

				P7S_UW		
Ped.3.6.	2	K_W15, K_W16	P7U_W, P7S_WG	Dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca z wykorzystaniem opinii i orzeczeń.	Zaliczenie na podstawie: aktywnego udziału w zajęciach, projekt rozwiązania dydaktycznego opartego na zastosowaniu indywidualizacji pracy z dzieckiem.	
		K_U03, K_U15	P7U_U, P7S_UW			
		K_K07	P7U_K, P7S_KR			
		K_U03 K_U08 K_U28	P7U_U, P7S_UW			
		K_K01 K_K05	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO			
		K_U02, K_U05 K_U09, K_U16	P7U_U, P7S_UW			
		K_K06	P7U_K, P7S_KR			
		K_U14, K_U17 K_U24	P7U_U, P7S_UW			
		K_K02, K_K05	P7U_K, P7S_KO			
		K_U01, K_U03 K_U06, K_U15 K_U17	P7U_U, P7S_UW			
		K_K02, K_K03	P7U_K, P7S_KO			
Ped 3.7	3	K_W06, K_W16	P7U_W, P7S_WG	Prezentacja, zajęcia terenowe, ćwiczenia.	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie w parach indywidualnych zajęć wychowawczych prezentacja projektu na forum grupy (krytyczna analiza), samodzielne przeprowadzenie	
		K_U04, K_U07 K_U16	P7U_U, P7S_UK; P7S_UU			

			K_K01, K_K08	P7U_K, P7S_KR, P7S_KK		zajęć i sprawozdanie z nich wraz z ewaluacją również na forum grupy.
			K_K01 K_K03	P7U_K, P7S_KK, P7S_KO		
Ped 4 Przygotowanie ogólne 42 ECTS	4.1	4	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14 K_W15, K_W17 K_W18	P7U_W, P7S_WG; P7S_WK	Ćwiczenia, konwersacje.	Zaliczenie testu na poziomie B2+.
			K_U03, K_U06 K_U11, K_U12	P7U_U P7S_UW, P7S_UK		
			K_K05	P7U_K P7S_KO		
	4.2	4	K_W01, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_W14, K_W15, K_W17, K_W18	P7U_W P7S_WG; P6S_WK	Warsztaty, ćwiczenia	Aktywny udział w zajęciach, tworzenie w grupach materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem multimediiów, tworzenie z wykorzystaniem multimediiów np. prowadzenia forum/bloga innej aktywności w sieci, projekt aktywności promocyjnej / marketingowej
			K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U11 K_U22	P7U_U P7S_UW; P7S_UK		
			K_K03 K_K05	P7U_K P7S_KO		
	4.3	4	K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W16	P7U_W P7S_WG P7S_WK	Warsztaty	Aktywny udział w warsztatach umiejętności wychowawczych. Samodzielne projektowanie tematycznych zajęć wychowawczych w formie: projektu klasowego, szkolnego, grup dzieci o podobnych potrzebach.
			K_U01, K_U03, K_U05, K_U15 K_U19	P7U_U P7U_UW		

			K_K02, K_K06	P7U_K, P7S_KO P7u_K P7S_KR		
4.4	4	K_W01 K_W05 K_W07 K_W15 K_W17	K_U01 K_U02 K_U06 K_U10	P7U_W P7S_WG	Warsztaty, ćwiczenia	Aktywny udział w warsztatach, w parach przygotowanie projektu zajęć dla dzieci z wykorzystaniem nabytych umiejętności.
		K_U01 K_U02 K_U06 K_U10	P7U_U P6S_UW; P6S_UK			
		K_K05	P6U_K P6S_KO			
4.5	2	K_W01 K_W05 K_W07 K_W15 K_W17	K_U01 K_U02 K_U10 K_U13	P6U_W P6S_WG	Dyskusja, warsztaty	Aktywny udział w warsztatach, w parach przygotowanie projektu zajęć z wykorzystaniem elementów psychoterapii.
		K_U01 K_U02 K_U10 K_U13	P6U_U P6S_UW; P6S_UK			
		K_K07	P6U_K P6S_KR			
4.6	2	K_W16 K_W17	K_U12 K_U13	P6U_W P6S_WG	Wykład, dyskusja, praca z tekstem źródłowym.	Prezentacja wybranej literatury z obszaru etyki i promocja jej w grupie. Casy study problemów etycznych zawodu nauczyciela (praca indywidualna).
		K_U12 K_U13	P6U_U P6S_UK			
		K_K05	P6U_K P6S_KO			
4.7	2	K_W01 K_W08	K_U14 K_U23	P6U_W P6S_WG	Ćwiczenia praktyczne: Zadania indywidualne, zadania w grupach, dyskusja. Wykład	Test sprawdzający wiedzę i umiejętności.
		K_U14 K_U23	P6U_U P6S_UU P6S_UW			
		K_K07	P6U_K P6S_KR			

	4.8	20	K_U04 K_U05 K_U15 K_U16 K_U28	P6U_U P6S_UW	Ćwiczenia.	Etapowe przygotowanie pracy magisterskiej Zatwierdzenie pracy magisterskiej. Aut ocena efektów uczenia się (arkusz).
	Praktyka 360 h	12			Zajęcia terenowe, zajęcia praktyczne.	Etapowe zaliczenie poszczególnych praktyk Potwierdzenie efektów (arkusz, zaświadczenie, dziennik praktyk) Całościowe zaliczenie praktyk z oceną.

5. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się

Analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się w programach studiów.

System przewiduje odpowiednie formy weryfikowania wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Realizacja tego celu zakłada zastosowanie odpowiednich procedur i wdrożenie tzw. „dobrych praktyk” w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.

A. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się zdobywanych, zarówno z udziałem jak i bez udziału nauczycieli akademickich, odbywa się za pomocą:

- prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, projektowych, prezentacji,
- procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego),
- odbywanej praktyki/stażu,
- ankiet przeprowadzanych wśród studentów na temat zdobytych kompetencji,
- ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów na temat zdobytych kompetencji w ramach danego kierunku studiów,
- udziału i wygłaszania referatów w ramach naukowych konferencji studenckich,
- innych form przewidzianych w ramach poszczególnych programów studiów na danej specjalności.

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się zaprezentowano w tabeli - Przypisanie efektów kierunkowych, obszarowych do grup zajęć, przedmiotów i sposoby ich weryfikacji wraz z punktacją ECTS.

B. Pisemne prace egzaminacyjne, zaliczeniowe oraz projektowe

1. Studenci zapoznawani są na początku roku akademickiego z wymaganiami, jakie należy spełnić w celu zaliczenia przedmiotu. Jednocześnie informowani są o sposobie i procedurze przeprowadzania egzaminów, zaliczeń i przygotowywania prac projektowych (informacje dotyczące m.in. formy, założeń i objętości pracy). Studentom wyjaśniane są kryteria oceny formułującej i podsumowującej dostosowane do poszczególnych form weryfikacji.

2. Podstawowe zasady dotyczące oceniania w zakresie opanowania wiedzy, umiejętności i postawów studentów zostały zawarte w Księdze Jakości

System oceny osiągnięć studenta Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu tworzą:

1/ ocena jakościowa (opisowa), określająca poziom osiągnięcia szczegółowych efektów

uczenia się, wyrażona w „Weryfikacja efektów uczenia się”, w każdej z Kart przedmiotów programowych – sylabusie (w tym języka obcego) oraz

2/ ocena ilościowa, traktowana jako średnia arytmetyczna ocen za wskazane dla przedmiotów szczegółowe efekty uczenia się.

Ocena ilościowa została opisana w Regulaminu studiów:

stosowaną skalę ocen

opis ocen w ww. skali

metodę ustalania oceny na zakończenie studiów

Metody końcowej walidacji i oceny efektów uczenia się wymienia się także w tabeli w

Kartach przedmiotów programowych.

Poziom osiągnięcia EK *opis przyjęty wg Definicji EU	Ocena słownie (skrót)	Oceną notą ⁴	Wartość liczbowa	Znaczenie
Wybitne osiągnięcia i wyniki (100% efektów uczenia się przewidzianych dla przedmiotu programowego/ programu kształcenia, osiągniętych na najwyższym poziomie, inne osiągnięcia wykraczające poza założone efekty)	Celujący (cel)	6 A!	6,0	zalicza
Bardzo wysokie osiągnięcia - średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia równa 5,0 *wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	Bardzo dobry (bdb,)	5 A	5,0	zalicza
Wysokie osiągnięcia - średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 4,9 do 4,5 * powyżej średniego standardu – z pewnymi błędami	Dobry plus (db plus)	4+ B	4,5	zalicza
Wyżej niż przeciętne osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 4,4 do 4,0 * generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami	Dobry (db)	4 C	4,0	zalicza
Przeciętne osiągnięcia- średnia arytmetyczna	Dostateczny plus	3+	3,5	zalicza

4 W przypadku przenoszenia osiągnięć studenta do systemu kształcenia formalnego wybranego kraju UE, wartość literowa powinna odpowiadać systemowi oceniania efektów uczenia się w tym kraju- powyżej przyjęto dla oznaczeń literowych ECTS Grading Scale

z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 3,9 do 3,5 * zadowolający, ale ze znaczącymi brakami	(dst plus)	D		
Zadowolające osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia waha się od 3,4 do 3,0 *praca spełnia minimalne kryteria	Dostateczny (dst)	3 E	3,0	zalicza
Niedostateczne osiągnięcia- średnia arytmetyczna z ocen poszczególnych efektów uczenia się dla przedmiotu kształcenia wynosi poniżej 3,0 * praca nie spełnia minimalnych kryteriów – punkty będzie można przyznać, gdy student powtórzy całość materiału	Niedostateczny (ndst)	2 F	2,0	nie zalicza

Monitorowanie osiągania efektów uczenia się następuje w sposób opisany w następujących procedurach Systemu jakości kształcenia:

ZJK-P.01, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się założonych dla przedmiotu programowego w efektach uczenia się założonych w programach kształcenia przyjętych w Uczelni;

ZJK-P.02, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, zawartych w arkuszach prac egzaminacyjnych;

ZJK-P.03, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, zawartych w Kartach recenzji i oceny prac dyplomowych, powiązaną z procedurą dyplomowania ZJK-D.01;

ZJK-S.01, służącą gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, nakładzie pracy własnej studentów na ich rzecz oraz jakości pracy nauczycieli akademickich zawartych w opiniach studentów.

Aktualnie realizowana dla studiów I stopnia procedura ZJK-P.04, służąca gromadzeniu i analizowaniu danych o efektach uczenia się, zawartych w opinii przyjmujących na studenckie praktyki zawodowe.

OPIS PRAKTYK

PRAKTYKA STUDIA II stopnia MAGISTERSKIE – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną

Moduł: Terapia pedagogiczna

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 360 GODZIN

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	60 godzin	I	2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	60 godzin	II	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga	120 godzin	III	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga	120 godzin	IV	4

EFEKTY PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Semestr 1: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna

Szczegółowy opis efektów praktyk
Wiedza
Potrafi opisać instytucję (w której odbywał praktykę) wskazać jej podstawy prawne oraz typowe działania i procedury, wykorzystywane w codziennej pracy danej instytucji, zna zakres kompetencji poszczególnych pracowników placówki.
Zna dokumentację związaną z realizacją zadań: opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych realizowanych w placówce praktyk
Umiejętności
Potrafi wykorzystać kontekst psychologiczny w projektowaniu procesów edukacyjnych dla ucznia z zakresu pedagogiki małego dziecka
Z obserwacji zajęć potrafi wyciągnąć wnioski i omówić je z opiekunem praktyk
Kompetencje społeczne
Potrafi obserwować zorganizowaną i spontaniczną działalność grup wychowanków/podopiecznych/ uczniów oraz procesów komunikowania się interpersonalnego w grupie, potrafi dokonać ich analizy.
Posiada umiejętność kompetencji społecznych na poziomie profesjonalnym

Semestr 2. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka

Szczegółowy opis efektów praktyk
Wiedza
Potrafi szczegółowo opisać instytucję praktyk, ma pogłębioną wiedzę o obowiązującej dokumentacji w instytucji obowiązujących różnorodnych procedurach
Szczegółowo zna dokumentację związaną z realizacją zadań: dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych realizowanych w placówce
Pełniąc funkcję asystenta potrafi wyciągnąć wnioski i omówić je z opiekunem praktyk
Umiejętności
Potrafi pełnić funkcję asystenta w sposób zaangażowany i rzetelny
Potrafi wypełniać i tworzyć podstawowe dokumenty obowiązujące w placówce praktyk (np. e dziennik, IPET itp.)
Kompetencje społeczne
Posiada rozwiniętą umiejętność komunikacyjne.
Rozumie potrzebę permanentnego dokształcania się w zawodzie nauczyciela

Semestr 3 i 4. Studia magisterskie moduł: Terapia pedagogiczna - praktyka w zakresie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i dydaktycznych pedagoga

Wiedza
Zna specyfikę placówki, w której praktyka się odbywa, gdzie podopiecznym jest dziecko wymagające wsparcia terapeutycznego
Zna dokumentację prowadzoną przez wychowawcę
Ma wiedzę na temat dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna odpowiednie sposoby pomocy pedagogicznej
Umiejętności
Potrafi dokonać szczegółowej charakterystyki rozwoju (rozwój normatywny i ideograficzny)
Scharakteryzować i zaplanować pracę z dzieckiem ze zróżnicowanych grup pod względem wieku i potrzeb
Scharakteryzować system motywowania podopiecznych
Analizować obserwowane zajęcia prowadzone przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli czy specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie przedszkola, szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej
Przygotować scenariusz zajęć terapeutycznych
Dokonać obserwacji dziecka lub sytuacji wychowawczej czy edukacyjnej i podjąć właściwe dla niej działania
Stosuje w trakcie zajęć różne strategie dydaktyczne i wychowawcze
Animuje działania współpracy placówki przedszkolnej z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Aktywnie uczestniczy w życiu placówki praktyk
Dbą o bezpieczeństwo i higienę pracy własną i podopiecznych
Kompetencje społeczne
Wykorzystuje umiejętności komunikacyjne w podnoszeniu jakości pracy
Rozumie konieczność samodoskonalenia, zna literaturę specjalistyczną w tym obcojęzyczną, wykorzystuje technologie ITE
Potrafi zaplanować ścieżkę rozwoju zawodowego
Rozumie potrzebę zmian i udziału w rozwiązywaniu problemów społecznych
Rozumie i stosuje zasady etyki zawodowej

OPIS PRAKTYK

PRAKTYKA STUDIA II stopnia MAGISTERSKIE – Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną,

moduł: Pedagogika opiekuńcza

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 360 GODZIN

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna	60 godzin	I	2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka	60 godzin	II	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych – dziecko, młodzież, dorosły zagrożony niedostosowaniem społecznym	120 godzin	III	4
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych - osoba niedostosowana i wykluczona społecznie	120 godzin	IV	4

EFEKTY PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Semestr 1. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - obserwacyjna

Efekt kształcenia	Szczegółowy opis efektów praktyk
	Wiedza
PR_W01	Potrafi opisać instytucję (w której odbywał praktykę) wskazać jej podstawy prawne oraz typowe działania i procedury, podstawową dokumentację wykorzystywaną w codziennej pracy danej instytucji
PR_W02	Posiada wiedzę o zaburzeniach psychospołecznych podopiecznych.
	Umiejętności
PR_U1	Potrafi uczyć się poprzez udział w obserwacji realizowanych w placówce zadań o zróżnicowanym charakterze: wychowawczych,

	wychowawczych i resocjalizacyjnych,
PR_U2	Potrafi wykorzystać kontekst psychologiczny w projektowaniu procesów wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Potrafi obserwować zorganizowaną i spontaniczną działalność grup wychowanków/podopiecznych/ uczniów procesów komunikowania się interpersonalnego w grupie, potrafi dokonać ich analizy.
	Kompetencje społeczne
PR_K1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych w środowiskach patologicznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie resocjalizacji.
PR_K2	Posiada wysokie umiejętności komunikacyjne.

Semester 2. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna - asystencka

Efekt kształcenia	Szczegółowy opis efektów praktyk
	Wiedza
PR_W01	Potrafi szczegółowo opisać instytucję praktyk (zna przepisy prawne dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej, prawa oświatowego), ma pogłębioną wiedzę o procedurach obowiązujących w instytucji praktyk. Szczegółowo zna dokumentację związaną z realizacją zadań: wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.
PR_W02	Posiada wiedzę szczegółową o diagnozie i terapii podopiecznych z miejsca praktyk.
PR_W03	Pełniąc funkcję asystenta potrafi wyciągnąć wnioski i omówić je z opiekunem praktyk
	Umiejętności
PR_U01	Potrafi pełnić funkcję asystenta w sposób zaangażowany, rzetelny i odpowiedzialny.
PR_U02	Potrafi samodzielnie wypełniać podstawowe dokumenty obowiązujące w placówce praktyk.
	Kompetencje społeczne
PR_K01	Posiada rozwiniętą umiejętność komunikacyjne.
PR_K02	W sposób rzetelny przygotowuje się do pełnienia roli wychowawcy i pedagoga resocjalizacyjnego

Semestr 3 i 4. Studia magisterskie, moduł: Pedagogika opiekuńcza - Przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych – dziecko, młodzież, dorosły zagrożony niedostosowaniem społecznym

	Wiedza
--	--------

PR_W01	Zna specyfikę szkoły lub placówki, w której praktyka się odbywa, gdzie podopiecznym jest sobą zagrożona niedostosowaniem społecznym.
PR_W02	Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej związanej z zagadnieniami zagrożenia niedostosowaniem społecznym oraz trudności w uczeniu się podopiecznych.
PR_W03	Ma wiedzę teoretyczną na temat podopiecznych, ich potrzeb, diagnozy i terapii o charakterze wychowawczym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym.
	Umiejętności
PR_U01	Potrafi dokonać opisu grupy wychowawczej, scharakteryzować i zaplanować pracę z podopiecznym o specjalnych potrzebach wychowawczych
PR_U02	Potrafi planować i dokumentować swoją pracę o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
PR_U03	Scharakteryzować system oceniania i motywowania uczniów/wychowanków
PR_U04	Analizować obserwowane zajęcia prowadzone przez opiekuna praktyk
PR_U05	Przygotować scenariusz zajęć edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i poprowadzić przygotowane zajęcia w sposób profesjonalny.
PR_U06	Dokonać obserwacji podopiecznego lub sytuacji wychowawczej czy edukacyjnej i podjąć właściwe dla niej działania
PR_U07	Stosuje w trakcie zajęć różne strategie dydaktyczne i wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.
PR_U08	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej i opiekuńczej.
PR_U09	Animuje działania współpracy szkoły / placówki z rodzicami podopiecznych i środowiskiem Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły/ placówki
PR_U10	Dbą o bezpieczeństwo i higienę pracy
	Kompetencje społeczne
PR_K01	Wykorzystuje umiejętności komunikacyjne w podnoszeniu jakości pracy szkoły/placówki
PR_K02	Rozumie konieczność samodoskonalenia, zna literaturę specjalistyczną w tym obcojęzyczną, wykorzystuje technologie ITE
PR_K03	Potrafi zaplanować ścieżkę rozwoju zawodowego
PR_K04	Rozumie potrzebę zmian i udziału w rozwiązywaniu problemów społecznych oraz znaczenie profilaktyki społecznej.
PR_K05	Rozumie i stosuje zasady etyki zawodowej

