

# PROGRAM STUDIÓW

## dla kierunku ***Pedagogika*** ***{studia drugiego stopnia}***

1. Nazwa kierunku studiów: ***Pedagogika***
2. Poziom kształcenia: ***studia drugiego stopnia – magisterskie*** (4 semestry),
3. Profil kształcenia: ***praktyczny***
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: ***magister***
5. Forma studiów: ***studia niestacjonarne***
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: ***kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz dziedzinie nauk humanistycznych)***
7. Dyscyplina wiodąca: ***pedagogika***

procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	W %
--	-----

w tym w dyscyplinach:	
• <i>pedagogika</i>	71
• <i>psychologia</i>	19
• <i>nauki socjologiczne</i>	10

#### 8. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku *Pedagogika*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	120
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	cztery
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	51
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	91
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	64 ECTS (53%)
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	18 ECTS {520 godz.}
Łączna liczba godzin zajęć {wraz z praktykami}	1080 godz.

#### 9. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Pedagogika jako dyscyplina naukowa obejmuje swoim przedmiotem badania edukację, wychowanie i kształcenie (nauczanie i uczenie się) człowieka na wszystkich etapach jego życia. Zatem przedmiot jej badań obejmuje zarówno idee (ideały, normy i powinności), jak i praktykę społeczną. Jako nauka o wychowaniu i kształceniu, koncentruje się na istocie wychowania i uczenia się, rodzajami środowisk wychowawczych,

systemami instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcjami i znaczeniem w rozwoju człowieka. Pedagogika jako nauka społeczna wyjaśnia w jaki sposób rozwija się człowiek w ciągu całego życia. Analizuje również procesy i systemy edukacyjne (różne orientacje) w aspekcie kulturowym, społecznym, politycznym, historycznym i ekonomicznym.

Wyjaśniając fenomen wychowania, w swoich badaniach posługuje się społecznymi naukami badawczymi i metodologią badań społecznych. Ze względu na swój charakter, wykorzystuje wiedzę z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych. Również z etyki i aksjologii (teorii wartości). Wielowymiarowy charakter wiedzy obejmuje także teorie opisujące i wyjaśniające złożoność relacji edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezę i konsekwencje w ujęciu historycznym i współcześnie. Czerpie swoje uzasadnienia z różnych orientacji naukowych czy aksjonormatywnych. Opisuje naturę jednostki podlegającą procesom wychowania, socjalizacji i kształcenia w toku przebiegu życia. Koncentruje się na potrzebach jednostek i grup defaworyzowanych w społeczeństwie, jednostek wykluczonych, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Student pedagogiki bada ogół czynników/uwarunkowań wpływających na formowanie się zdolności życiowych człowieka (rozwój i zmiana w życiu jednostkowym i zbiorowym). Diagnostuje zjawiska edukacyjne i poddaje je krytycznej analizie. Studia na kierunku pedagogika - odwołując się do społecznej praktyki edukacyjnej - obejmują swoim zasięgiem wiele subdyscyplin pedagogicznych, wynikających z podmiotów wychowywanych i uczących się. Wiedza na studiach obejmuje wszystkie rodzaje środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych (rodzinę, szkołę, grupy rówieśnicze), a także instytucje opiekuńczo-wychowawcze w których student realizuje praktykę zawodową (przedszkola, szkoły, świetlice szkolne i środowiskowe). W tym celu student zgłębia wiedzę z zakresu psychologii, socjologii, dydaktyki (teorii nauczania i uczenia się) – system pojęciowy tych dyscyplin, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjny.

Ambicją Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta zarówno pod względem wiedzy ogólnej, teoretycznej, jak też praktycznej oraz zapoznaniem go z najnowszymi osiągnięciami zastosowania współczesnej wiedzy j w praktycznych rozwiązaniach. nauki.

Przy opracowywaniu koncepcji i projektu programu wszystkich ścieżek kształcenia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym uwzględniono m.in.:

- charakterystyki uniwersalne pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. 2018 poz. 2153 )
- charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – wybrane charakterystyki obszarowe dla obszaru nauk społecznych i technicznych a także wszystkie charakterystyki prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, które zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Nauki z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (DZ.U. 2018., poz. 1861),
- Misję i Strategię Rozwoju WSZiP,

- wyniki badań rynku pracy i konsultacji z pracodawcami,
- realia rynku pracy i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Uczelni, w której dominujące znaczenie mają dwa zintegrowane czynniki:

- przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy, a w szczególności nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających absolwentom dostosować się do zmieniającej się sytuacji gospodarczo-społecznej oraz przeobrażeń rynku pracy,
- osiąganie przez absolwentów stosownych kompetencji społecznych, między innymi w zakresie współdziałania w różnych strukturach życia społeczno-gospodarczego.

Program studiów na kierunku pedagogika uwzględnia zmieniające się potrzeby otoczenia, dostosowując metody kształcenia do poziomu wiedzy, umiejętności oraz percepcji odbiorców. Jednym z celów szczegółowych jest przygotowanie absolwentów pedagogiki do wymagań rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności ogólnych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych w każdej dziedzinie pracy zawodowej oraz nieodzownych przy adaptacji do wciąż zmieniających się wymagań zawodowych.

## **10. Efekty uczenia się**

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8)

Symbole efektów uczenia się na kierunku	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji:
<b>w zakresie WIEDZY</b>		
<b>P2P_W01</b>	Zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach a także podstawową terminologię dyscyplin pokrewnych oraz związaną z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	P7S_WG
<b>P2P_W02</b>	Ma szeroką wiedzę o specyfice przedmiotowej, metodologicznej i metodycznej pedagogiki oraz studiowanych grup zajęć specjalizacyjnych umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy zawodowej i badawczej	P7S_WK
<b>P2P_W03</b>	Ma usystematyzowaną i rozległą wiedzę na temat struktur, instytucji społecznych, więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych oraz norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne, niezbędną w praktycznej działalności pedagogicznej, kulturalnej, medialnej i społecznej	P7S_WG
<b>P2P_W04</b>	Ma wiedzę z zakresu dziedzin nauki, sztuki i dyscyplin naukowych lub artystycznych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej, pogłębioną w zakresie wybranych metod i zagadnień umożliwiającą jej poszerzenie w zakresie wybranej specjalizacji	P7S_WG

<b>P2P_W05</b>	Ma rozległą wiedzę o człowieku jako twórcy kultury i użytkownika języka oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb i oceny jakości usług w zakresie działań pedagogicznych i kulturalnych	P7S_WG
<b>P2P_W06</b>	Ma rozbudowaną wiedzę o powiązaniach pedagogiki z pokrewnymi dziedzinami nauki umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania	P7S_WG
<b>P2P_W07</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych, ekonomicznych, społecznych, psychologicznych i filozoficznych uwarunkowań kształcenia, wychowania, oraz podejmowania działalności kulturalnej, medialnej i reklamowej	P7S_WK
<b>P2P_W08</b>	Ma usystematyzowaną wiedzę o celach, strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, reklamowych niezbędną do kierowania tymi instytucjami oraz zna analogiczne wybrane systemy i instytucje innych krajów	P7S_WG
<b>P2P_W09</b>	Ma usystematyzowaną, pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej, medialnej, opiekuńczej	P7S_WG
<b>P2P_W10</b>	Zna i rozumie podstawowe zasady i normy etyczne oraz pojęcia i wybrane przepisy prawne, w tym z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz regulacje dotyczące indywidualnej przedsiębiorczości	P7S_WK
<b>P2P_W11</b>	Ma dostateczną wiedzę o obowiązujących przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej	P7S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>P2P_U01</b>	Potrafi wyszukiwać, analizować, integrować, interpretować i stosować informacje z zakresu studiowanego kierunku i grupy zajęć specjalizacyjnych, wykorzystując różnorodne źródła.	P7S_UW
<b>P2P_U02</b>	Potrafi pracować z grupą i w grupie, przyjmując w niej różne role oraz organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego	P7S_UO

	zadania	
<b>P2P_U03</b>	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej i medialnej, prawidłowo określając priorytety określonych zadań	P7S_UW
<b>P2P_U04</b>	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym oraz opracowaniu projektów społecznych w tym działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu.	P7S_UO
<b>P2P_U05</b>	Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	P7S_UW
<b>P2P_U06</b>	Potrafi współpracować z instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą wiedzę	P7S_UW
<b>P2P_U07</b>	Potrafi projektować własne działania zmierzające do rozwiązywania problemów społecznych, edukacyjnych i wychowawczych, projektując procedury realizacji i dobierając właściwe dla danej działalności środki i metody pracy.	P7S_UW
<b>P2P_U08</b>	Umie przygotowywać w języku polskim prace pisemne i wystąpienia ustne popularyzujące wiedzę pedagogiczną oraz wypowiedzi z zakresu studiowanych zagadnień, z zachowaniem dbałości o kulturę wypowiedzi i stosując różnorodne jej formy.	P7S_UK
<b>P2P_U09</b>	Potrafi wypowiadać się w zakresie studiowanych zagadnień w języku obcym, opanowanym na poziomie B2+ w formie pisemnej i ustnej, wykorzystując różne media.	P7S_UK
<b>P2P_U10</b>	Potrafi komunikować się zarówno ze specjalistami dziedzin właściwych dla pedagogiki jak i niespecjalistami, a także przedstawicielami środowiska społecznego, w tym z rodzicami, wykorzystując dostępne techniki komunikacyjne	P7S_UK
<b>P2P_U11</b>	Potrafi samodzielnie doskonalić własny warsztat pracy; umie samodzielnie się	P7S_UK P7S_UU

	uczyć oraz projektować swoją karierę zawodową i kierować jej przebiegiem zgodnie z zasadami prawnymi, zawodowymi i etycznymi.	
<b>P2P_U12</b>	Umie animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UU
<b>P2P_U13</b>	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do tworzenia i funkcjonowania instytucji związanych z wybranym obszarem działalności pedagogicznej,	P7S_UW
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>		
<b>P2P_K01</b>	Rozumie potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji a także inspirować i organizować proces uczenia się u innych	P7S_KO
<b>P2P_K02</b>	Potrafi pracować z grupą i w grupie, przyjmując w niej różne role oraz organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	P7S_KR
<b>P2P_K03</b>	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej i medialnej, prawidłowo określając priorytety określonych zadań	P7S_KR
<b>P2P_K04</b>	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym oraz w opracowywaniu projektów społecznych w tym działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju	P7S_KO
<b>P2P_K05</b>	Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	P7S_KR
<b>P2P_K06</b>	Potrafi współpracować z i instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą wiedzę	P7S_KO



## **11. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia**

O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika może ubiegać się osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia lub studiów jednolitych), a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

## **12. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Studia magisterskie na kierunku Pedagogika trwają cztery semestry i kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów uczenia się,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się będzie prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Zarządzanie jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/ s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego);

- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywana przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
  - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
  - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
  - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów a (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
  - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
  - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
  - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
  - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

### 13. Plan studiów;

Program studiów na kierunku Pedagogika profil praktyczny w r.a. 2019/2020 rekrutacja zimowa

studia niestacjonarne drugiego stopnia

I.	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	op	ECTS	op	godziny zajęć	I rok	II rok
----	--------------------------------------	----	------	----	---------------	-------	--------





7	Psychologia sądowniczo- penitencjarna	3	5		25	5	20	0						5	20					
8	Religia w resocjalizacji	zal	2		30	0	30	0				15						15		
9	Metody badań w kryminologii	zal	5		15	15	0	0					15							
10	Rodzaje i rozmiary przestępczości	4	2		15	5	10	0			5	10								
11	Pedagogika specjalna	zal	3		15	5	10	0									5	10		
12	Kierowanie i zarządzanie w placówkach resocjalizacyjnych	4	2		30	10	20	0					10	20						
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		<b>226</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
<b>Specjalność : Resocjalizacja z terapią uzależnień</b>																				
1	Pedagogika resocjalizacyjna	1	3		16	6	10	0				6	10							
2	Praca z uzależnionymi	1	5		15	5	10	0									5	10		
3	Psychologia współuzależnienia	zal	3		20	5	15	0									5	15		
4	Wybrane aspekty pedagogiki penitencjarnej	zal	3		15	5	10	0				5	10							
5	Problemy niedostosowania społecznego	2	3		30	10	20	0				10	20							
6	Strategie terapii uzależnień	zal	3		0	0	0	0												
7	Programy profilaktyki uzależnień	3	5		25	5	20	0						5	20					
8	Psychologia sądowniczo- penitencjarna	3	5		30	0	30	0				15							15	
9	Religia w resocjalizacji	zal	2		15	15	0	0						15						
10	Mediacje i negocjacje	4	2		15	5	10	0				5	10							
11	Pedagogika specjalna	zal	3		15	5	10	0									5	10		
12	Kierowanie i zarządzanie w placówkach resocjalizacyjnych	4	2		30	10	20	0						10	20					
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		<b>226</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
<b>Specjalność: Terapia pedagogiczna</b>																				
1	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej	1	3		16	6	10	0				6	10							
2	Przyczyny trudności w nauce czytania i pisania	zal	3		15	5	10	0									5	10		
3	Psychologia uczenia się dzieci	zal	3		20	5	15	0									5	15		
4	Syndrom nieadekwatnych osiągnięć	zal	3		15	5	10	0				5	10							
5	Organizacja procesu terapeutycznego	3	5		30	10	20	0				10	20							
6	Pedagogiczne konteksty komunikacji	zal	2		0	0	0	0												
7	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	4	5		25	5	20	0						5	20					
8	Metoda dobrego startu	zal	2		30	0	30	0				15							15	

9	Wykorzystanie TI do prowadzenia zajęć z terapii pedagogicznej	zal	2		15	15	0	0						15						
10	Wspomaganie rozwoju dziecka	zal	3		15	5	10	0				5	10							
11	Pedagogika specjalna	zal	3		15	5	10	0									5	10		
12	Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń rozwoju mowy		4	5	30	10	20	0						10	20					
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		<b>226</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
<b>Specjalność: Wczesnoszkolna i przedszkolna</b>																				
1	Psychologiczne uwarunkowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		1	3	16	6	10	0				6	10							
2	Współczesne koncepcje edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	zal	3		15	5	10	0									5	10		
3	Psychologia uczenia się dzieci	zal	3		20	5	15	0									5	15		
4	Projektowanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	zal	3		15	5	10	0				5	10							
5	Metodyka początkowej nauki języka obcego	3	5		30	10	20	0				10	20							
6	Trening umiejętności wychowawczych	zal	2		15	0	15	0												
7	Współczesne koncepcje edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I –III		4	5	25	5	20	0						5	20					
8	Umuzykalnienie w przedszkolu i klasach I - III	zal	2		15	0	15	0					15						15	
9	Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego	zal	2		15	15	0	0						15						
10	Podstawy edukacji informatycznej i medialnej w przedszkolu i klasach I-III	zal	3		15	5	10	0				5	10							
11	Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	zal	3		15	5	10	0										5	10	
12	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych		4	5	30	10	20	0						10	20					
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		<b>226</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>0</b>