

# PROGRAM STUDIÓW

## dla kierunku ***Pedagogika*** ***{studia drugiego stopnia}***

1. Nazwa kierunku studiów: ***Pedagogika***
2. Poziom kształcenia: ***studia pierwszego stopnia – magisterskie*** (4 semestry),
3. Profil kształcenia: ***praktyczny***
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: ***magister***
5. Forma studiów: ***studia niestacjonarne***
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: ***kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz dziedzinie nauk humanistycznych)***
7. Dyscyplina wiodąca: ***pedagogika***

procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	98 (82 %)
--	-----------

w tym w dyscyplinach:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pedagogika</i></li> <li>• <i>psychologia</i></li> <li>• <i>nauki socjologiczne</i></li> </ul>	<b>81</b> <b>32</b> <b>21</b>
procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia <i>dziedzinie humanistycznych</i> w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia,	<b>16 (13%)</b>
procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych obszarów kształcenia w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	<b>6 (5%)</b>

#### 8. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku *Pedagogika*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>120</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>cztery</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>51</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	<b>91</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	<b>64 ECTS (53%)</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	<b>18 ECTS {520 godz.}</b>
Łączna liczba godzin zajęć {wraz z praktykami}	<b>1080 godz.</b>

## 9. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Pedagogika jako dyscyplina naukowa obejmuje swoim przedmiotem badań edukację, wychowanie i kształcenie (nauczanie i uczenie się) człowieka na wszystkich etapach jego życia. Zatem przedmiot jej badań obejmuje zarówno idee (ideały, normy i powinności), jak i praktykę społeczną. Jako nauka o wychowaniu i kształceniu, koncentruje się na istocie wychowania i uczenia się, rodzajami środowisk wychowawczych, systemami instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcjami i znaczeniem w rozwoju człowieka. Pedagogika jako nauka społeczna wyjaśnia w jaki sposób rozwija się człowiek w ciągu całego życia. Analizuje również procesy i systemy edukacyjne (różne orientacje) w aspekcie kulturowym, społecznym, politycznym, historycznym i ekonomicznym.

Wyjaśniając fenomen wychowania, w swoich badaniach posługuje się społecznymi naukami badawczymi i metodologią badań społecznych. Ze względu na swój charakter, wykorzystuje wiedzę z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych. Również z etyki i aksjologii (teorii wartości). Wielowymiarowy charakter wiedzy obejmuje także teorie opisujące i wyjaśniające złożoność relacji edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezę i konsekwencje w ujęciu historycznym i współcześnie. Czerpie swoje uzasadnienia z różnych orientacji naukowych czy aksjonormatywnych. Opisuje naturę jednostki podlegającą procesom wychowania, socjalizacji i kształcenia w toku przebiegu życia. Koncentruje się na potrzebach jednostek i grup defaworyzowanych w społeczeństwie, jednostek wykluczonych, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Student pedagogiki bada ogół czynników/uwarunkowań wpływających na formowanie się zdolności życiowych człowieka (rozwój i zmiana w życiu jednostkowym i zbiorowym). Diagnostuje zjawiska edukacyjne i poddaje je krytycznej analizie. Studia na kierunku pedagogika - odwołując się do społecznej praktyki edukacyjnej - obejmują swoim zasięgiem wiele subdyscyplin pedagogicznych, wynikających z podmiotów wychowywanych i uczących się. Wiedza na studiach obejmuje wszystkie rodzaje środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych (rodzinę, szkołę, grupy rówieśnicze), a także instytucje opiekuńczo-wychowawcze w których student realizuje praktykę zawodową (przedszkola, szkoły, świetlice szkolne i środowiskowe). W tym celu student zgłębia wiedzę z zakresu psychologii, socjologii, dydaktyki (teorii nauczania i uczenia się) – system pojęciowy tych dyscyplin, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych.

Ambicją Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta zarówno pod względem wiedzy ogólnej, teoretycznej, jak też praktycznej oraz zapoznaniem go z najnowszymi osiągnięciami zastosowania współczesnej wiedzy w praktycznych rozwiązaniach. nauki.

Przy opracowywaniu koncepcji i projektu programu wszystkich ścieżek kształcenia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym uwzględniono m.in.:

- charakterystyki uniwersalne pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. 2018 poz. 2153 )
- charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – wybrane charakterystyki obszarowe dla obszaru nauk społecznych i

technicznych a także wszystkie charakterystyki prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, które zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Nauki z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218),

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (DZ.U. 2018., poz. 1861),
- Misję i Strategię Rozwoju WSZiP,
- wyniki badań rynku pracy i konsultacji z pracodawcami,
- realia rynku pracy i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Uczelni , w której dominujące znaczenie mają dwa zintegrowane czynniki:

- przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy, a w szczególności nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających absolwentom dostosować się do zmieniającej się sytuacji gospodarczo-społecznej oraz przeobrażeń rynku pracy,
- osiągnięcie przez absolwentów stosownych kompetencji społecznych, między innymi w zakresie współdziałania w różnych strukturach życia społeczno-gospodarczego.

Program studiów na kierunku pedagogika uwzględnia zmieniające się potrzeby otoczenia, dostosowując metody kształcenia do poziomu wiedzy, umiejętności oraz percepcji odbiorców. Jednym z celów szczegółowych jest przygotowanie absolwentów pedagogiki do wymagań rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności ogólnych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych w każdej dziedzinie pracy zawodowej oraz nieodzownych przy adaptacji do wciąż zmieniających się wymagań zawodowych.

## **10. Efekty uczenia się**

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8)

Symbole efektów uczenia się na kierunku	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji:
<b>w zakresie WIEDZY</b>		
<b>P2P_W01</b>	Zna specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach a także podstawową terminologię dyscyplin pokrewnych oraz związaną z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	P7S_WG
<b>P2P_W02</b>	Ma szeroką wiedzę o specyfice przedmiotowej, metodologicznej i metodycznej pedagogiki oraz studiowanych grup zajęć specjalizacyjnych umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy zawodowej i badawczej	P7S_WK
<b>P2P_W03</b>	Ma usystematyzowaną i rozległą wiedzę na temat struktur, instytucji społecznych, więzi społecznych i wybranych zjawisk kulturowych oraz norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne, niezbędną w praktycznej działalności pedagogicznej, kulturalnej, medialnej i społecznej	P7S_WG
<b>P2P_W04</b>	Ma wiedzę z zakresu dziedzin nauki, sztuki i dyscyplin naukowych lub artystycznych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności pedagogicznej, kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej, pogłębioną w zakresie wybranych metod i zagadnień umożliwiającą jej poszerzenie w zakresie wybranej specjalizacji	P7S_WG

<b>P2P_W05</b>	Ma rozległą wiedzę o człowieku jako twórcy kultury i użytkowniku języka oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb i oceny jakości usług w zakresie działań pedagogicznych i kulturalnych	P7S_WG
<b>P2P_W06</b>	Ma rozbudowaną wiedzę o powiązaniach pedagogiki z pokrewnymi dziedzinami nauki umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania	P7S_WG
<b>P2P_W07</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat prawnych, ekonomicznych, społecznych, psychologicznych i filozoficznych uwarunkowań kształcenia, wychowania, oraz podejmowania działalności kulturalnej, medialnej i reklamowej	P7S_WK
<b>P2P_W08</b>	Ma usystematyzowaną wiedzę o celach, strukturze, organizacji i funkcjonowaniu systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, reklamowych niezbędną do kierowania tymi instytucjami oraz zna analogiczne wybrane systemy i instytucje innych krajów	P7S_WG
<b>P2P_W09</b>	Ma usystematyzowaną, pogłębioną w wybranych zakresach wiedzę na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, kulturalnej, medialnej, opiekuńczej	P7S_WG
<b>P2P_W10</b>	Zna i rozumie podstawowe zasady i normy etyczne oraz pojęcia i wybrane przepisy prawne, w tym z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz regulacje dotyczące indywidualnej przedsiębiorczości	P7S_WK
<b>P2P_W11</b>	Ma dostateczną wiedzę o obowiązujących przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej	P7S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>P2P_U01</b>	Potrafi wyszukiwać, analizować, integrować, interpretować i stosować informacje z zakresu studiowanego kierunku i grupy zajęć specjalizacyjnych, wykorzystując różnorodne źródła.	P7S_UW
<b>P2P_U02</b>	Potrafi pracować z grupą i w grupie, przyjmując w niej różne role oraz organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego	P7S_UO

	zadania	
<b>P2P_U03</b>	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej i medialnej, prawidłowo określając priorytety określonych zadań	P7S_UW
<b>P2P_U04</b>	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym oraz opracowaniu projektów społecznych w tym działania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu.	P7S_UO
<b>P2P_U05</b>	Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	P7S_UW
<b>P2P_U06</b>	Potrafi współpracować z instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą wiedzę	P7S_UW
<b>P2P_U07</b>	Potrafi projektować własne działania zmierzające do rozwiązywania problemów społecznych, edukacyjnych i wychowawczych, projektując procedury realizacji i dobierając właściwe dla danej działalności środki i metody pracy.	P7S_UW
<b>P2P_U08</b>	Umie przygotowywać w języku polskim prace pisemne i wystąpienia ustne popularyzujące wiedzę pedagogiczną oraz wypowiedzi z zakresu studiowanych zagadnień, z zachowaniem dbałości o kulturę wypowiedzi i stosując różnorodne jej formy.	P7S_UK
<b>P2P_U09</b>	Potrafi wypowiadać się w zakresie studiowanych zagadnień w języku obcym, opanowanym na poziomie B2+ w formie pisemnej i ustnej, wykorzystując różne media.	P7S_UK
<b>P2P_U10</b>	Potrafi komunikować się zarówno ze specjalistami dziedzin właściwych dla pedagogiki jak i niespecjalistami, a także przedstawicielami środowiska społecznego, w tym z rodzicami, wykorzystując dostępne techniki komunikacyjne	P7S_UK
<b>P2P_U11</b>	Potrafi samodzielnie doskonalić własny warsztat pracy; umie samodzielnie się	P7S_UK P7S_UU

	uczyć oraz projektować swoją karierę zawodową i kierować jej przebiegiem zgodnie z zasadami prawnymi, zawodowymi i etycznymi.	
<b>P2P_U12</b>	Umie animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UU
<b>P2P_U13</b>	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do tworzenia i funkcjonowania instytucji związanych z wybranym obszarem działalności pedagogicznej,	P7S_UW
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>		
<b>P2P_K01</b>	Rozumie potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji a także inspirować i organizować proces uczenia się u innych	P7S_KO
<b>P2P_K02</b>	Potrafi pracować z grupą i w grupie, przyjmując w niej różne role oraz organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	P7S_KR
<b>P2P_K03</b>	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych z zakresu pedagogiki, działalności edukacyjnej, kulturalnej i medialnej, prawidłowo określając priorytety określonych zadań	P7S_KR
<b>P2P_K04</b>	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym oraz w opracowywaniu projektów społecznych w tym działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju	P7S_KO
<b>P2P_K05</b>	Identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	P7S_KR
<b>P2P_K06</b>	Potrafi współpracować z i instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując w sposób interdyscyplinarny zdobytą wiedzę	P7S_KO



## **11. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia**

O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku Pedagogika może ubiegać się osoba posiadająca dyplom ukończenia studiów (pierwszego stopnia lub studiów jednolitych), a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

## **12. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Studia magisterskie na kierunku Pedagogika trwają cztery semestry i kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów uczenia się,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się będzie prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Zarządzanie jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/ s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego);

- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywana przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
  - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
  - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
  - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów a (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
  - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
  - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
  - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
  - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

### 13. Plan studiów;

Program studiów na kierunku Pedagogika profil praktyczny w r.a. 2019/2020

studia niestacjonarne drugiego stopnia

I.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egz	EC	TS	Ra	godziny zajęć	I rok		II rok
-----	--------------------------------------	-----	----	----	----	---------------	-------	--	--------

		amin w semestrze		zem	Wykłady	Ćwiczenia	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. Sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	4 sem. sem.	
<b>Przedmioty ogólne - inne wymagania ( A )</b>																				
1	Szkolenia BHP	zal	0	4	4	0	0	4												
2	Praktyka obserwacyjna	zal	2	60	0	60	0		60											
3	Praktyka hospitacyjna	zal	2	60	0	60	0				60									
4	Praktyka asystencka	zal	7	200	0	200	0							200						
5	Praktyka dydaktyczna / dyplomowa	zal	7	200	0	200	0											200		
6	Seminarium	zal	21	(5,5,5,6)	90	0	0	90		20		20			20				30	
<b>Przedmioty podstawowe ( B )</b>																				
7	Metodologia badań społecznych	1	5	25	5	20	0	5	20											
8	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	1	5	24	8	16	0	8	16											
9	Współczesne problemy socjologii	zal	4	20	5	15	0				5	15								
10	Współczesne problemy psychologii	2	5	30	10	20	0				10	20								
<b>Przedmioty kierunkowe ( C )</b>																				
11	Pedagogika ogólna	1	5	26	10	16	0	10	16											
12	Pedagogika porównawcza	3	5	30	10	20	0						10	20						
13	Andragogika	zal	3	15	5	10	0				5	10								
14	Pedoutologia	zal	3	20	5	15	0	5	15											
15	Współczesne problemy edukacji i wychowania	4	3	20	10	10	0										10	10		
16	Wykład monograficzny: Elektroniczne formy wspomaganie badań naukowych/ E- learning	zal	2	15	15	0	0	15												
17	Wykład monograficzny: Kapitał edukacyjny dziecka/ Być dobrym rodzicem	zal	2	15	15	0	0										15			
<b>Przedmioty specjalizacyjne ( D )</b>																				
18	Przedmioty specjalnościowe	zal	39		226	71	155	0	6	10	0	15	50	0	20	55	0	30	40	0
		<b>Razem</b>	<b>120</b>		<b>1080</b>	<b>173</b>	<b>817</b>	<b>90</b>	<b>53</b>	<b>137</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>155</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>275</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>250</b>	<b>30</b>

Program specjalności na kierunku Pedagogika drugiego stopnia

l.p	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	ECTS	Razem	godziny zajęć			I rok						II rok						
					Wykłady	Ćwiczenia	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. Sem.	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	2 sem. sem.	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	3 sem. sem.	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	4 sem. sem.	
<b>Specjalność : Opiekuńczo wychowawcza</b>																				
1	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej	1	3	16	6	10	0	6	10											
2	Aksjologiczne podstawy opieki i wychowania	zal	3	15	5	10	0				5	10								
3	Model rodziny w kulturach świata	zal	3	20	5	15	0				5	15								
4	Kuratela rodzinno sądowa	zal	3	15	5	10	0							5	10					
5	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	3	5	30	10	20	0							10	20					
6	Problemy etyki i pragmatyki zawodu opiekuna wychowawcy	zal	2	15	0	15	0					15								
7	Terapeutyczne formy oddziaływania opiekuńczo - wychowawczych	4	5	25	5	20	0										5	20		
8	Instytucjonalne formy opieki	zal	2	15	0	15	0								15					
9	Organizacja i zarządzanie placówką opiekuńczo - wychowawczą	zal	2	15	15	0	0										15			
10	Wspomaganie rozwoju dziecka	zal	3	15	5	10	0							5	10					
11	Pedagogika specjalna	zal	3	15	5	10	0				5	10								
12	Pozalekcyjna aktywizacja opiekuńczo - wychowawcza	4	5	30	10	20	0										10	20		
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		226	71	155	0	6	10	0	15	50	0	20	55	0	30	40	0
<b>Specjalność : Resocjalizacja z elementami kryminologii</b>																				



2	Przyczyny trudności w nauce czytania i pisania	zal	3		15	5	10	0				5	10							
3	Psychologia uczenia się dzieci	zal	3		20	5	15	0				5	15							
4	Syndrom nieadekwatnych osiągnięć	zal	3		15	5	10	0						5	10					
5	Organizacja procesu terapeutycznego	3	5		30	10	20	0						10	20					
6	Pedagogiczne konteksty komunikacji	zal	2		15	0	15	0				15								
7	Metodyka zajęć korekcyjno - kompensacyjnych	4	5		25	5	20	0									5	20		
8	Metoda dobrego startu	zal	2		15	0	15	0							15					
9	Wykorzystanie TI do prowadzenia zajęć z terapii pedagogicznej	zal	2		15	15	0	0										15		
10	Wspomaganie rozwoju dziecka	zal	3		15	5	10	0						5	10					
11	Pedagogika specjalna	zal	3		15	5	10	0				5	10							
12	Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	4	5		30	10	20	0										10	20	
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		<b>226</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
<b>Specjalność: Wczesnoszkolna i przedszkolna</b>																				
1	Psychologiczne uwarunkowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	1	3		16	6	10	0	6	10										
2	Współczesne koncepcje edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	zal	3		15	5	10	0				5	10							
3	Psychologia uczenia się dzieci	zal	3		20	5	15	0				5	15							
4	Projektowanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	zal	3		15	5	10	0						5	10					
5	Metodyka początkowej nauki języka obcego	3	5		30	10	20	0						10	20					
6	Trening umiejętności wychowawczych	zal	2		15	0	15	0				15								
7	Współczesne koncepcje edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	4	5		25	5	20	0										5	20	
8	Umuzycznienie w przedszkolu i klasach I - III	zal	2		15	0	15	0							15					
9	Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego	zal	2		15	15	0	0										15		
10	Podstawy edukacji informatycznej i medialnej w przedszkoli i klasach I-III	zal	3		15	5	10	0						5	10					
11	Podstawy edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	zal	3		15	5	10	0				5	10							



12	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	5		30	10	20	0										10	20	
		<b>Razem</b>	<b>39</b>		<b>226</b>	<b>71</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>0</b>