

PROGRAM STUDIÓW

dla kierunku ***Pedagogika*** ***{studia pierwszego stopnia}***

1. Nazwa kierunku studiów: ***Pedagogika***
2. Poziom kształcenia: ***studia pierwszego stopnia – licencjackie*** (6 semestrów),
3. Profil kształcenia: ***praktyczny***
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: ***licencjat***
5. Forma studiów: ***studia niestacjonarne***
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: ***kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz dziedzinie nauk humanistycznych (w dyscyplinach: filozofia, językoznawstwo, nauki o sztuce)***
7. Dyscyplina wiodąca: ***pedagogika***

procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	135 (75 %)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

w tym w dyscyplinach: <ul style="list-style-type: none"> • <i>pedagogika</i> 60 % • <i>psychologia</i> 24% • <i>nauki socjologiczne</i> 16% 	82 32 21
procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia <i>dziedzinie humanistycznych</i> w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia,	36 (20 %)
w tym w dyscyplinach: <ul style="list-style-type: none"> • <i>filozofia</i> 60 % • <i>językoznawstwo</i> 30% • <i>nauki o sztuce</i> 10% 	14 12 10
procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych obszarów kształcenia w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	9 (5 %)

8. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku *Pedagogika*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	sześć
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	78
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	108
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	82 ECTS (45%)

Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	30 ECTS (960 godz.)
Łączna liczba godzin zajęć {wraz z praktykami}	2002 godz.

9. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju

Pedagogika jako dyscyplina naukowa obejmuje swoim przedmiotem badań edukację, wychowanie i kształcenie (nauczanie i uczenie się) człowieka na wszystkich etapach jego życia. Zatem przedmiot jej badań obejmuje zarówno idee (ideały, normy i powinności), jak i praktykę społeczną. Jako nauka o wychowaniu i kształceniu, koncentruje się na istocie wychowania i uczenia się, rodzajami środowisk wychowawczych, systemami instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcjami i znaczeniem w rozwoju człowieka. Pedagogika jako nauka społeczna wyjaśnia w jaki sposób rozwija się człowiek w ciągu całego życia. Analizuje również procesy i systemy edukacyjne (różne orientacje) w aspekcie kulturowym, społecznym, politycznym, historycznym i ekonomicznym.

Wyjaśniając fenomen wychowania, w swoich badaniach posługuje się społecznymi naukami badawczymi i metodologią badań społecznych. Ze względu na swój charakter, wykorzystuje wiedzę z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych. Również z etyki i aksjologii (teorii wartości). Wielowymiarowy charakter wiedzy obejmuje także teorie opisujące i wyjaśniające złożoność relacji edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezę i konsekwencje w ujęciu historycznym i współcześnie. Czerpie swoje uzasadnienia z różnych orientacji naukowych czy aksjonormatywnych. Opisuje naturę jednostki podlegającą procesom wychowania, socjalizacji i kształcenia w toku przebiegu życia. Koncentruje się na potrzebach jednostek i grup defaworyzowanych w społeczeństwie, jednostek wykluczonych, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Student pedagogiki bada ogół czynników/uwarunkowań wpływających na formowanie się zdolności życiowych człowieka (rozwój i zmiana w życiu jednostkowym i zbiorowym). Diagnostuje zjawiska edukacyjne i poddaje je krytycznej analizie. Studia na kierunku pedagogika - odwołując się do społecznej praktyki edukacyjnej - obejmują swoim zasięgiem wiele subdyscyplin pedagogicznych, wynikających z podmiotów wychowywanych i uczących się. Wiedza na studiach obejmuje wszystkie rodzaje środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych (rodzinę, szkołę, grupy rówieśnicze), a także instytucje opiekuńczo-wychowawcze w których student realizuje praktykę zawodową (przedszkola, szkoły, świetlice szkolne i środowiskowe). W tym celu student zgłębia wiedzę z zakresu psychologii, socjologii, dydaktyki (teorii nauczania i uczenia się) – system pojęciowy tych dyscyplin, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjny.

Ambicją Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta zarówno pod względem wiedzy ogólnej, teoretycznej, jak też praktycznej oraz zapoznaniem go z najnowszymi osiągnięciami zastosowania współczesnej wiedzy j w praktycznych rozwiązaniach. nauki.

Przy opracowywaniu koncepcji i projektu programu wszystkich ścieżek kształcenia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym uwzględniono m.in.:

- charakterystyki uniwersalne pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. 2018 poz. 2153)
- charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – wybrane charakterystyki obszarowe dla obszaru nauk społecznych i technicznych a także wszystkie charakterystyki prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, które zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Nauki z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (DZ.U. 2018., poz. 1861),
- Misję i Strategię Rozwoju WSZiP,
- wyniki badań rynku pracy i konsultacji z pracodawcami,
- realia rynku pracy i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Uczelni , w której dominujące znaczenie mają dwa zintegrowane czynniki:

- przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy, a w szczególności nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających absolwentom dostosować się do zmieniającej się sytuacji gospodarczo-społecznej oraz przeobrażeń rynku pracy,
- osiągnięcie przez absolwentów stosownych kompetencji społecznych, między innymi w zakresie współdziałania w różnych strukturach życia społeczno-gospodarczego.

Program studiów na kierunku pedagogika uwzględnia zmieniające się potrzeby otoczenia, dostosowując metody kształcenia do poziomu wiedzy, umiejętności oraz percepcji odbiorców. Jednym z celów szczegółowych jest przygotowanie absolwentów pedagogiki do wymagań rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności ogólnych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych w każdej dziedzinie pracy zawodowej oraz nieodzownych przy adaptacji do wciąż zmieniających się wymagań zawodowych.

10. Efekty uczenia się

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8)

Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji

WIEDZA [P6S_W] – ZNA I ROZUMIE:

- w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem,
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości

UMIEJĘTNOŚCI [P6S_U] – POTRAFI:

- wykorzystać posiadana wiedzę;
- formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych

przez:

- o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących,
- o dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,
- o dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych

- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie,
- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska,
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,
- planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole
- samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie

KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6S_K] – JEST GOTÓW DO:

- podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy
- uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,
- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia,
- przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią,
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy,
- przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o dorobek i tradycje

Symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: PEDAGOGIKA – studia pierwszego stopnia; Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, absolwent:	Kod składnika PRK (charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji)
WIEDZA [P6S_W] – ZNA I ROZUMIE:		
P_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności	P6S_WG
P_W02	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowania praktyczne w obrębie studiowanej specjalności	P6S_WG
P_W03	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
P_W04	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WK
P_W05	ma elementarną wiedzę dotyczącą funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
P_W06	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
P_W07	ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze edukacyjnej	P6S_WG

P_W08	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
P_W09	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
P_W10	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz o specyfice funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
P_W11	zna specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów jak i uzdolnień w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
P_W12	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
P_W13	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P6S_WG
P_W14	ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem nauczyciela i pedagoga, w tym elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6S_WK
P_W15	ma podstawową wiedzę o ewolucji polskiej i zagranicznej myśli pedagogicznej; jej kierunkach, źródłach, także z wykorzystaniem dorobku nauk pokrewnych	P6S_WG P6S_WK
P_W16	posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	P6S_WG
P_W17	posiada niezbędną wiedzę z zakresu; udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; zna pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK
P_W18	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	P6S_WG
P_W19	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowanym profilem	P6S_WG

UMIEJĘTNOŚCI [P6S_U] – POTRAFI:

P_U01	potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowaną specjalnością	P6S_UW
P_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, nauki o sztuce) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
P_U03	potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i doboru strategii realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_UW
P_U04	posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły i/lub instytucji opiekuńczej i/lub wychowawczej, potrafi samodzielnie przygotować i dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów i podopiecznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_UW
P_U05	posiada umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; potrafi ocenić przydatność dobranych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności	P6S_UO
P_U06	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW
P_U07	posiada elementarne umiejętności diagnostyczne i badawcze pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów i/lub podopiecznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
P_U08	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin powiązanych ze studiowaną specjalnością	P6S_UK
P_U09	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie uczniów i /lub	P6S_UK

	podopiecznych	
P_U10	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_UW
P_U11	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_UO
P_U12	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) w zakresie studiowanej specjalności	P6S_UO
P_U13	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UU
P_U14	potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i/lub podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_UW
P_U15	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_UW
P_U16	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_UO
P_U17	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU
P_U18	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla określonego poziomu i profilu kształcenia, właściwymi dla szkolnictwa wyższego	P6S_UK
P_U19	posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_UW
P_U20	posiada umiejętności związane z wykorzystaniem wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy; posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	P6S_UW

P_U21	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa związane z zarządzaniem własnością intelektualną	P6S_UW
P_U22	posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu	P6S_UK
P_U23	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6S_K] – JEST GOTÓW DO:		
P_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_UW P6S_KK
P_K02	ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
P_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia w stosunku do uczniów i/lub podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_KO
P_K04	poszukuje teoretycznych wyjaśnień, rozwiązań zjawisk mając na uwadze dynamikę przeobrażeń problemów społecznych	P6S_UW P6S_KK P6S_KO
P_K05	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; posiada umiejętność współdziałania w grupie; ma świadomość potrzeby i konieczności całościowej edukacji	P6S_KK
P_K06	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
P_K07	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów i/lub podopiecznych	P6S_KO
P_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela i pedagoga w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_UW P6S_KR P6S_KK

P_K09	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i/lub instytucji opiekuńczej i wychowawczej, oraz potrafi uczestniczyć w projektach o charakterze społecznym stosując się do norm prawnych ekonomicznych i społecznych	P6S_KO
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

11. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia

O przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika może ubiegać się osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

12. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Studia licencjackie na kierunku Pedagogika trwają sześć semestrów i kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów uczenia się,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencje braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),

- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się będzie prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Zarządzanie jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/ s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;
- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego);
- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;
- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;

2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
 - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
 - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
 - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
 - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów a (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
 - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
 - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
 - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
 - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
 - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
 - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)

13. Plan studiów;

PROGRAM STUDIÓW NA+A1:AE107 KIERUNKU: PEDAGOGIKA

studia niestacjonarne pierwszego stopnia, profil praktyczny dla rozpoczynających naukę w r.a. 2019/2020

Lp	Nazwa przedmiotu -minimum programowe	egzamin w semestrze	forma zaliczenia	ECTS	Razem	godziny zajęć				I rok						II rok						III rok								
						Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Seminaria	1 sem. wyk.	1 sem. ćw.	1 sem. lab.	ECTS	2 sem. wyk.	2 sem. ćw.	ECTS	3 sem. wyk.	3 sem. ćw.	ECTS	4 sem. wyk.	4 sem. ćw.	ECTS	5 sem. wyk.	5 sem. ćw.	seminarium	ECTS	6 sem. wyk.	6 sem. ćw.	seminarium	ECTS
Przedmioty ogólne																														
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	2	E	5	30	10	20	0	0					10	20	5														
2	Technologie informacyjno komunikacyjne	1	Z O	2	15	0	15	0	0		15		2																	
3	Język obcy	4	E	5	54	0	54	0	0		18		1		18	1		18	1		18	2								
4	Ochrona własności intelektualnej	2	Z O	1	10	10	0	0	0					10		1														
5	BHP i ergonomia	1	Z O	1	5	5	0	0	0	5	5		1																	
6	Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia zdrowia i życia	3	Z O	1	10	0	10	0	0								10	1												
7	Emisja i higiena głosu	4	Z O	3	20	5	15	0	0									5	15	3										
8	Edukacja medialna	6	Z O	3	20	5	15	0	0						5	15	3													
9	Proseminarium	4	Z O	1	10	10	0	0	0									10		1										
10	Metodologia badań społecznych	3	Z O	4	25	10	15	0	0						10	15	4													
11	Przedmiot do wyboru: Techniki i strategie w pracy wychowawczej / Trening kreatywności	4	Z O	2	20	10	10	0	0									10	10	2										
12	Przedmiot do wyboru: Komunikacja społeczna / Umiejętności interpersonalne	2	Z O	3	20	10	10	0	0					10	10	3														
13	Organizacja pracy indywidualnej i zespołowej	2	Z O	1	10	10	0	0	0					10		1														
14	Etyka zawodu nauczyciela	6	Z O	2	15	15	0	0	0															15				2		
15	Seminarium dyplomowe	6	Z O	10	60	0	0	0	60																30	5		30	5	
Razem:				44	324	100	164	0	60	5	38	0	4	40	48	11	15	58	9	25	43	8	0	0	30	5	15	0	30	7

Przedmioty podstawowe																															
1	Filozofia	1	E	3	18	10	8	0	0	10	8		3																		
2	Psychologia ogólna	1	E	5	30	15	15	0	0	15	15		5																		
3	Psychologia rozwojowa i osobowości	2	E	5	30	10	20	0	0					10	20	5															
4	Psychologia kliniczna	5	Z O	3	20	10	10	0	0												10	10		3							
5	Podstawy prawa dla pedagogów	2	Z O	4	20	10	10	0	0					10	10	4															
6	Psychologia wychowawcza	3	E	4	20	10	10	0	0								10	10	4												
7	Socjologia	2	Z O	3	18	10	8	0	0	10	8		3																		
8	Socjologia wychowania	3	Z O	4	20	5	15	0	0					5	15	4															
9	Współczesne koncepcje pedagogiczne	3	E	5	30	10	20	0	0								10	20	5												
10	Wstęp do pedagogiki	1	E	9	50	20	30	0	0	20	30		9																		
11	Metody badań pedagogicznych	5	Z O	3	20	10	10	0	0												10	10		3							
12	Pedagogika czasu wolnego	5	Z O	3	20	10	10	0	0								10	10	3												
13	Praca z dzieckiem zdolnym	6	Z O	3	25	10	15	0	0															10	15		3				
Razem:					54	330	140	181	0	0	55	61	0	20	25	45	13	30	40	12	0	0	0	20	20	0	6	10	15	0	3
Przedmioty kierunkowe																															
1	Historia wychowania	2	E	5	28	10	18	0	0	10	18		5																		
2	Teoretyczne podstawy wychowania	2	E	4	23	15	8	0	0					15	8	4															
3	Dydaktyka ogólna	4	E	8	50	20	30	0	0								10	15	4	10	15	4									
4	Podstawy pedagogiki społecznej	2	Z O	3	18	10	8	0	0					10	8	3															
Razem:					20	119	55	64	0	0	10	18	0	5	25	16	7	10	15	4	10	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Praktyka																															
1	Praktyka obserwacyjna (1 miesiąc)	3	Z O	5	160	0	160	0	0								160	5													
2	Praktyka hospitacyjna (2 miesiące)	4	Z O	10	320	0	320	0	0										320	10											
3	Praktyka asystencka (1,5 miesiąca)	5	Z O	7	240	0	240	0	0												240	7									
4	Praktyka dyplomowa (1,5 miesiąca)	6	Z O	8	240	0	240	0	0																	240		8			

Razem				30	960	0	960	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	5	0	32	10	0	24	0	7	0	24	0	8	
Treści specjalnościowe Opiekuńczo - wychowawcza																																
1	Pedagogika opiekuńcza	4	Z O	3	25	10	15	0	0													10	15	3								
2	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	E	6	50	20	30	0	0													10	15	3	10	15		3				
3	Metodyka pracy z grupą	5	Z O	2	20	10	10	0	0															10	10		2					
4	Profilaktyka i przewycięzanie niepowodzeń wychowawczych	6	E	3	25	10	15	0	0																			10	15		3	
5	Profilaktyka w pracy opiekuńczo - wychowawczej	5	Z O	3	25	10	15	0	0															10	15		3					
6	Warsztat pracy nauczyciela wychowawcy w placówkach opiekuńczo- wychowawczych	6	Z O	3	20	5	15	0	0																		5	15		3		
7	Współpraca ze środowiskiem społecznym	5	Z O	3	25	10	15	0	0															10	15		3					
8	Niedostosowanie społeczne	4	Z O	1	12	12	0	0	0													12		1								
9	Terapeutyczne formy oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych	6	E	3	20	5	15	0	0																		5	15		3		
10	Instytucjonalne formy opieki	4	Z O	1	12	12	0	0	0													12		1								
11	Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach	5	Z O	1	15	0	15	0	0																15		1					
12	Pielęgnacja dziecie i osób starszych	6	Z O	3	20	10	10	0	0																		10	10		3		
Razem:				32	269	114	155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	30	8	40	70	0	12	30	55	0	12
Treści specjalnościowe Resocjalizacja z elementami kryminologii																																
1	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej	4	Z O	3	75	10	15	0	0													10	15	3								
2	Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	5	E	6	50	20	30	0	0													10	15	3	10	15		3				
3	Elementy prawa karnego i penitencjarnego	5	Z O	2	20	10	10	0	0															10	10		2					
4	Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	6	E	3	25	10	15	0	0																		10	15		3		
5	Diagnoza i terapia resocjalizacyjna	5	Z O	3	25	10	15	0	0															10	15		3					
6	Tworzenie projektów i programów resocjalizacyjnych	6	Z O	3	20	5	15	0	0																		5	15		3		
7	Podstawy kryminologii z wiktymologią i suicydologią	5	Z O	3	25	10	15	0	0															10	15		3					
8	Warsztat umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego	4	Z O	1	12	12	0	0	0													12		1								

