

# PROGRAM STUDIÓW

## dla kierunku ***Pedagogika*** ***{studia pierwszego stopnia}***

1. Nazwa kierunku studiów: ***Pedagogika***
2. Poziom kształcenia: ***studia pierwszego stopnia – licencjackie*** (6 semestrów),
3. Profil kształcenia: ***praktyczny***
4. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: ***licencjat***
5. Forma studiów: ***studia niestacjonarne***
6. Wskazanie dziedziny nauki i dyscypliny naukowej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: ***kierunek należy do obszarów kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne oraz dziedzinie nauk humanistycznych (w dyscyplinach: filozofia, językoznawstwo, nauki o sztuce)***
7. Dyscyplina wiodąca: ***pedagogika***

procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia w dziedzinie nauk społecznych (w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	134 (74,4 %)
--	--------------

w tym w dyscyplinach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pedagogika</i> 60 %</li> <li>• <i>psychologia</i> 24%</li> <li>• <i>nauki socjologiczne</i> 16%</li> </ul>	<b>81</b> <b>32</b> <b>21</b>
procentowego udziału liczby punktów ECTS dla obszaru kształcenia <i>dziedzinie humanistycznych</i> w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia,	<b>37 (20,5%)</b>
w tym w dyscyplinach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>filozofia</i> 60 %</li> <li>• <i>językoznawstwo</i> 30%</li> <li>• <i>nauki o sztuce</i> 10%</li> </ul>	<b>15</b> <b>12</b> <b>10</b>
procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych obszarów kształcenia w liczbie punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.	<b>9 (5,1%)</b>

#### 8. Wskaźniki dotyczące programu studiów dla kierunku *Pedagogika*

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>180</b>
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	<b>sześć</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	<b>78</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana grupom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	<b>108</b>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/grupom zajęć do wyboru	<b>67 ECTS (37%)</b>

<b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych</b>	<b>32 ECTS (960 godz.)</b>
<b>Łączna liczba godzin zajęć {wraz z praktykami}</b>	<b>2037 godz.</b>

### **9. Wskazanie związku kierunku studiów z misją uczelni i strategią jej rozwoju**

Pedagogika jako dyscyplina naukowa obejmuje swoim przedmiotem badań edukację, wychowanie i kształcenie (nauczanie i uczenie się) człowieka na wszystkich etapach jego życia. Zatem przedmiot jej badań obejmuje zarówno idee (ideały, normy i powinności), jak i praktykę społeczną. Jako nauka o wychowaniu i kształceniu, koncentruje się na istocie wychowania i uczenia się, rodzajami środowisk wychowawczych, systemami instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcjami i znaczeniem w rozwoju człowieka. Pedagogika jako nauka społeczna wyjaśnia w jaki sposób rozwija się człowiek w ciągu całego życia. Analizuje również procesy i systemy edukacyjne (różne orientacje) w aspekcie kulturowym, społecznym, politycznym, historycznym i ekonomicznym.

Wyjaśniając fenomen wychowania, w swoich badaniach posługuje się społecznymi naukami badawczymi i metodologią badań społecznych. Ze względu na swój charakter, wykorzystuje wiedzę z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych. Również z etyki i aksjologii (teorii wartości). Wielowymiarowy charakter wiedzy obejmuje także teorie opisujące i wyjaśniające złożoność relacji edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezę i konsekwencje w ujęciu historycznym i współcześnie. Czerpie swoje uzasadnienia z różnych orientacji naukowych czy aksjonormatywnych. Opisuje naturę jednostki podlegającą procesom wychowania, socjalizacji i kształcenia w toku przebiegu życia. Koncentruje się na potrzebach jednostek i grup defaworyzowanych w społeczeństwie, jednostek wykluczonych, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Student pedagogiki bada ogół czynników/uwarunkowań wpływających na formowanie się zdolności życiowych człowieka (rozwój i zmiana w życiu jednostkowym i zbiorowym). Diagnostuje zjawiska edukacyjne i poddaje je krytycznej analizie. Studia na kierunku pedagogika - odwołując się do społecznej praktyki edukacyjnej - obejmują swoim zasięgiem wiele subdyscyplin pedagogicznych, wynikających z podmiotów wychowywanych i uczących się. Wiedza na studiach obejmuje wszystkie rodzaje środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych (rodzinę, szkołę, grupy rówieśnicze), a także instytucje opiekuńczo-wychowawcze w których student realizuje praktykę zawodową (przedszkola, szkoły, świetlice szkolne i środowiskowe). W tym celu student zgłębia wiedzę z zakresu psychologii, socjologii, dydaktyki (teorii nauczania i uczenia się) – system pojęciowy tych dyscyplin, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych.

Ambicją Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu jest jak najlepsze przygotowanie absolwenta zarówno pod względem wiedzy ogólnej, teoretycznej, jak też praktycznej oraz zapoznaniem go z najnowszymi osiągnięciami zastosowania współczesnej wiedzy w praktycznych rozwiązaniach. nauki.

Przy opracowywaniu koncepcji i projektu programu wszystkich ścieżek kształcenia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym uwzględniono m.in.:

- charakterystyki uniwersalne pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U. 2018 poz. 2153 )
- charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – wybrane charakterystyki obszarowe dla obszaru nauk społecznych i technicznych a także wszystkie charakterystyki prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, które zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Nauki z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218),
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (DZ.U. 2018., poz. 1861),
- Misję i Strategię Rozwoju WSZiP,
- wyniki badań rynku pracy i konsultacji z pracodawcami,
- realia rynku pracy i potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika wpisuje się w Misję i Strategię Rozwoju Uczelni , w której dominujące znaczenie mają dwa zintegrowane czynniki:

- przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy, a w szczególności nabycia wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających absolwentom dostosować się do zmieniającej się sytuacji gospodarczo-społecznej oraz przeobrażeń rynku pracy,
- osiągnięcie przez absolwentów stosownych kompetencji społecznych, między innymi w zakresie współdziałania w różnych strukturach życia społeczno-gospodarczego.

Program studiów na kierunku pedagogika uwzględnia zmieniające się potrzeby otoczenia, dostosowując metody kształcenia do poziomu wiedzy, umiejętności oraz percepcji odbiorców. Jednym z celów szczegółowych jest przygotowanie absolwentów pedagogiki do wymagań rynku pracy poprzez kształtowanie umiejętności ogólnych oraz kompetencji społecznych, niezbędnych w każdej dziedzinie pracy zawodowej oraz nieodzownych przy adaptacji do wciąż zmieniających się wymagań zawodowych.

## **10. Efekty uczenia się**

Przyjęte efekty uczenia się są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji unormowanej Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomie 6-8)

## Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji

### WIEDZA [P6S\_W] – ZNA I ROZUMIE:

- w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem,
- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego,, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości

### UMIĘTNOŚCI [P6S\_U] – POTRAFI:

- wykorzystać posiadana wiedzę;
- formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:
  - o właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących,
  - o dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,
  - o dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
- formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
- samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie,
- komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska,
- posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,
- planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole
- samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie

KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6S\_K] – JEST GOTÓW DO:

- podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy
- uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu,
- tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia,
- przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią,
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy,
- przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o dorobek i tradycje

Symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się dla kierunku studiów: <b>PEDAGOGIKA – studia pierwszego stopnia;</b> Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, absolwent:	Kod składnika PRK (charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji)
<b>WIEDZA [P6S_W] – ZNA I ROZUMIE:</b>		
<b>P_W01</b>	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności	P6S_WG
<b>P_W02</b>	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowania praktyczne w obrębie studiowanej specjalności	P6S_WG
<b>P_W03</b>	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
<b>P_W04</b>	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WK
<b>P_W05</b>	ma elementarną wiedzę dotyczącą funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
<b>P_W06</b>	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG

<b>P_W07</b>	ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze edukacyjnej	P6S_WG
<b>P_W08</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
<b>P_W09</b>	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
<b>P_W10</b>	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz o specyfice funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
<b>P_W11</b>	zna specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów jak i uzdolnień w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
<b>P_W12</b>	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
<b>P_W13</b>	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	P6S_WG
<b>P_W14</b>	ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem nauczyciela i pedagoga, w tym elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6S_WK
<b>P_W15</b>	ma podstawową wiedzę o ewolucji polskiej i zagranicznej myśli pedagogicznej jej kierunkach, źródłach, także z wykorzystaniem dorobku nauk pokrewnych	P6S_WG P6S_WK
<b>P_W16</b>	posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	P6S_WG
<b>P_W17</b>	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; zna pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK
<b>P_W18</b>	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	P6S_WG
<b>P_W19</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu	P6S_WG

	ze studiowanym profilem	
<b>UMIEJĘTNOŚCI [P6S_U] – POTRAFI:</b>		
<b>P_U01</b>	potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowaną specjalnością	P6S_UW
<b>P_U02</b>	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, nauki o sztuce) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
<b>P_U03</b>	potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_UW
<b>P_U04</b>	posiada umiejętności niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły i/lub instytucji opiekuńczej i/lub wychowawczej, potrafi samodzielnie przygotować i dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów i podopiecznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_UW
<b>P_U05</b>	posiada umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; potrafi ocenić przydatność dobranych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności	P6S_UO
<b>P_U06</b>	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW
<b>P_U07</b>	posiada elementarne umiejętności diagnostyczne i badawcze pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów i/lub podopiecznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW
<b>P_U08</b>	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin powiązanych ze studiowaną specjalnością	P6S_UK
<b>P_U09</b>	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami	P6S_UK



	<p>pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie uczniów i /lub podopiecznych</p>	
<b>P_U10</b>	<p>potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością</p>	P6S_UW
<b>P_U11</b>	<p>potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p>	P6S_UO
<b>P_U12</b>	<p>potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) w zakresie studiowanej specjalności</p>	P6S_UO
<b>P_U13</b>	<p>potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	P6S_UU
<b>P_U14</b>	<p>potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i/lub podopiecznych oraz do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanej specjalności</p>	P6S_UW
<b>P_U15</b>	<p>potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych związanych ze studiowaną specjalnością</p>	P6S_UW
<b>P_U16</b>	<p>potrafi pracować w zespole pełnić różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych związanych ze studiowaną specjalnością</p>	P6S_UO
<b>P_U17</b>	<p>potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego</p>	P6S_UU
<b>P_U18</b>	<p>posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla określonego poziomu i profilu kształcenia, właściwymi dla szkolnictwa wyższego</p>	P6S_UK
<b>P_U19</b>	<p>posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności</p>	P6S_UW

<b>P_U20</b>	posiada umiejętności związane z wykorzystaniem wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy; posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	P6S_UW
<b>P_U21</b>	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa związane z zarządzaniem własnością intelektualną	P6S_UW
<b>P_U22</b>	posiada umiejętność tworzenia użytecznych prac pisemnych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu	P6S_UK
<b>P_U23</b>	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6S_K] – JEST GOTÓW DO:</b>		
<b>P_K01</b>	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_UW P6S_KK
<b>P_K02</b>	ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
<b>P_K03</b>	ma świadomość konieczności prowadzenia w stosunku do uczniów i/lub podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_KO
<b>P_K04</b>	poszukuje teoretycznych wyjaśnień, rozwiązań zjawisk mając na uwadze dynamikę przeobrażeń problemów społecznych	P6S_UW P6S_KK P6S_KO
<b>P_K05</b>	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; posiada umiejętność współdziałania w grupie; ma świadomość potrzeby i konieczności całościowej edukacji	P6S_KK
<b>P_K06</b>	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR
<b>P_K07</b>	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów i/lub podopiecznych	P6S_KO
<b>P_K08</b>	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6S_UW

	(dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela i pedagoga w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_KR P6S_KK
<b>P_K09</b>	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i/lub instytucji opiekuńczej i wychowawczej, oraz potrafi uczestniczyć w projektach o charakterze społecznym stosując się do norm prawnych ekonomicznych i społecznych	P6S_KO

### **11. Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia**

O przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Pedagogika może ubiegać się osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, a przyjęcie kandydatów na studia niestacjonarne nastąpi w drodze postępowania kwalifikacyjnego.

### **12. Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągnięty przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Studia licencjackie na kierunku Pedagogika trwają sześć semestrów i kończą się przygotowaniem pracy dyplomowej oraz egzaminem dyplomowym. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata - potwierdzający kompetencje określone w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. z dnia 14 stycznia 2016 r., poz. 64.) oraz Polskiej Ramie Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla klasyfikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8).

Ogólne procedury związane z pomiarem i oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów w Wyższej Szkole Zarządzania i Przedsiębiorczości z/s w Wałbrzychu, który określa w szczególności:

- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów,
- prawa i obowiązki studenta związane ze zdawaniem egzaminów,
- prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem etapów studiów i całych studiów.

Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z:

- zaliczaniem przedmiotów i etapów uczenia się,
- określeniem ramy organizacyjnych dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta,
- wskazaniem ścieżek odwoławczych,
- określeniem konsekwencji braku zaliczenia.

Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu kształcenia w następującej skali ocen:

- bardzo dobry (5),
- dobry plus (4+),
- dobry (4),
- dostateczny plus (3+),
- dostateczny (3),
- niedostateczny (2).

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Szczegółowe sposoby pomiaru i oceny efektów uczenia się zostały natomiast określone w sylabusach przedmiotów. Każdy wykładowca ma obowiązek zapoznać studentów z warunkami zaliczenia przedmiotu na pierwszych zajęciach. Jest to jeden z elementów poddawanych ocenie studenckiej w badaniu jakości zajęć dydaktycznych i pracy nauczycieli.

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się na podstawie egzaminów w formie pisemnej, ustnej, kolokwiów, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, zespołowych prac pisemnych.

Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych jest realizowana poprzez ocenę aktywności na zajęciach, ocenę rozwiązywania zadań praktycznych, ocenę projektów, realizacji prac laboratoryjnych i ocenę sprawozdań z jej wyników, a także poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta na zajęciach laboratoryjnych. Sprawdzanie osiągniętych efektów uczenia się będzie prowadzone na różnych etapach kształcenia, w tym:

- na seminariach dyplomowych, poprzez obserwację rozwiązywania przez studentów problemów badawczych pojawiających się w toku pisania pracy dyplomowej,
- w procesie dyplomowania (poprzez np. recenzje pracy dyplomowej, weryfikację wiedzy i umiejętności studenta podczas odpowiedzi na pytania otrzymane podczas egzaminu dyplomowego, system antyplagiatowy itd.),
- podczas praktyk zawodowych (poprzez monitorowanie ich realizacji przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której są one realizowane oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni).

Weryfikacja i ocena osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku Zarządzanie jest prowadzona w oparciu o Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z/ s w Wałbrzychu. W ramach WSZJK funkcjonującego w WSZiP prowadzony jest systematyczny monitoring oraz weryfikacja zakładanych efektów uczenia się.

System weryfikacji efektów uczenia się w WSZiP uwzględnia następujące zasady:

- weryfikacja dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych dla kierunku studiów;
- weryfikacja przeprowadzana jest na wszystkich kierunkach kształcenia, poziomach i profilach studiów;

- system obejmuje wszystkich pracowników Uczelni uczestniczących w procesie kształcenia, studentów i absolwentów, a także pracodawców.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów zalicza się:

- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich;
- weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego);
- weryfikację zakładanych efektów uczenia się dokonywaną przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, iż uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot, pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego daną formę przedmiotu dla każdego studenta,
- weryfikacja zbiorcza dokonywana przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na WSZiP określone zostały w następujący sposób:

- dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie sylabusów (odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu), w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- dla praktyk studenckich – wynikają z wydziałowego Regulaminu praktyk studenckich, oraz określone są w sylabusach praktyk przygotowywanych przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk studenckich;
- dla kierunku studiów - syntetyczną (ogólną) metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku studiów stanowi praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z ogólnych zasad dyplomowania określonych w Regulaminie studiów w WSZiP.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu zaliczyć należy:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy i in.;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe i in.;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu;

- 5) przygotowanie projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań laboratoryjnych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk studenckich (metod i kryteriów oceny) zalicza się:

- 1) wypełnienie dzienniczka praktyk;
- 2) przygotowanie sprawozdania z praktyk.

Metody oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:
  - oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów i liczby punktów ECTS przypisanych do tych form;
  - ocena lub zaliczenie praktyk studenckich, zgodnie z zasadami przyjętymi w programie studiów dla danego kierunku;
  - ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
  - ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z zasadami przyjętymi w Regulaminie studiów w WSZiP.
2. Syntetycznym miernikiem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów jest ocena końcowa ze studiów, której sposób wystawiania określa Regulamin studiów w WSZiP.
3. Do oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zawartych w programie studiów a (przedmioty, praktyki studenckie, praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) stosowana jest skala ocen określona w Regulaminie studiów w WSZiP.
4. Uzyskanie oceny pozytywnej z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego wymaga osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w sylabusie.
5. Ocena końcowa wystawiona z przedmiotu, praktyki studenckiej, pracy dyplomowej, egzaminu dyplomowego oraz ocena końcowa ze studiów interpretowana jest w sposób następujący:
  - 5.0 (A) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów;
  - 4.5 (B) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami;
  - 4.0 (C) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z błędami i/lub pojedynczych braków;
  - 3.5 (D) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami;
  - 3.0 (E) – zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego);
  - 2.0 (F) – zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane.
6. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot określa szczegółowe kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wraz z zasadami wystawiania ocen (skala ocen)



7	Socjologia wychowania	1	ZO	3	20	5	15	0	0	5	15		3																			
8	Współczesne koncepcje pedagogiczne	1	E	5	40	10	30	0	0	10	30		5																			
9	Wprowadzenie do pedagogiki	2	ZO	1	10	10	0	0	0				10		1																	
<b>Razem:</b>					<b>33</b>	<b>235</b>	<b>75</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Przedmioty kierunkowe</b>																																
1	Historia wychowania	2	E	6	50	15	35	0	0	10	20		3	5	15	3																
2	Teoria wychowania	2	E	4	20	10	10	0	0				10	10	4																	
3	Dydaktyka ogólna	4	E	9	55	15	40	0	0								10	20	5	5	20	4										
4	Pedagogika społeczna	1	ZO	4	25	10	15	0	0	10	15		4																			
<b>Razem:</b>					<b>23</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Praktyka</b>																																
1	Praktyka obserwacyjna (1 miesiąc)	3	ZO	5	160	0	160	0	0									16	5													
2	Praktyka hospitacyjna (2 miesiące)	4	ZO	11	320	0	320	0	0												32	11										
3	Praktyka asystencka (1,5 miesiąca)	5	ZO	8	240	0	240	0	0															24	8							
4	Praktyka dyplomowa (1,5 miesiąca)	6	ZO	8	240	0	240	0	0																	24	8					
<b>Razem:</b>					<b>32</b>	<b>960</b>	<b>0</b>	<b>960</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>Tresci specjalnościowe Wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną</b>																																
1	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2	E	3	20	5	15	0	0				5	15	3																	
2	Edukacja polonistyczna z metodyką	5	ZO	3	20	10	10	0	0												10	10	3									
3	Edukacja matematyczna z metodyką	6	ZO	3	20	10	10	0	0														10	10	3							
4	Edukacja przyrodnicza z metodyką	6	ZO	3	20	10	10	0	0																							
5	Edukacja muzyczna z metodyką	4	ZO	4	30	10	20	0	0								10	20	4													
6	Edukacja plastyczna z metodyką	3	ZO	3	20	10	10	0	0				10	10	3																	
7	Edukacja techniczna z metodyką	3	ZO	3	20	10	10	0	0				10	10	3																	
8	Edukacja zdrowotna i fizyczna	5	ZO	2	15	5	10	0	0												5	10	2									
9	Współpraca przedszkola i szkoły z rodziną	3	ZO	2	15	5	10	0	0				5	10	2																	
10	TI w pracy nauczyciela	4	ZO	2	15	5	10	0	0								5	10	2													
11	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy terapii pedagogicznej	2	Z/O	2	15	5	10	0	0								5	10	2													
12	Zasady konstruowania programów	5	ZO	2	15	5	10	0	0												5	10	2									
13	Alternatywne formy i innowacje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6	ZO	2	15	5	10	0	0														5	10	2							



14	Diagnostyka psychopedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6	E	2	15	5	10	0	0												5	10		2						
15	Elementy socjoterapii	4	ZO	2	15	5	10	0	0						5	10	2													
16	Terapia logopedyczna	3	ZO	3	25	5	20	0	0															5	20			3		
17	Arteterapia	5	ZO	2	15	5	10	0	0									5	10	2										
18	Kinezylogia edukacyjna	6	ZO	2	15	5	10	0	0												5	10		2						
19	Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki - diagnoza i terapia	6	ZO	3	20	5	15	0	0												5	15		3						
20	Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu- diagnoza i terapia	5	ZO	2	15	5	10	0	0									5	10	2										
21	Biomedyczne podstawy zaburzeń zachowania i emocji	5	ZO	2	15	5	10	0	0						5	10	2													
Razem:				52	375	13 5	240	0	0	0	0	0	0	30	45	11	30	60	12	30	50	11	40	65	0	15	5	20	0	3
<b>Tresci specjalnościowe Resocjalizacja z elementami kryminologii</b>																														
1	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej	1	E	3	20	5	15	0	0					5	15	3														
2	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	5	ZO	2	15	5	10	0	0					5	10	2														
3	Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna	6	ZO	3	20	10	10	0	0					10	10	3														
4	Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	6	ZO	3	25	5	20	0	0																5	20			3	
5	Diagnoza i terapia resocjalizacyjna	4	ZO	3	20	10	10	0	0					10	10	3														
6	Elementy prawa karnego i penitencjarnego	3	ZO	3	15	5	10	0	0								5	10	3											
7	Formy pomocy osobom uzależnionym	3	ZO	1	15	5	10	0	0											5	10	1								
8	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej	5	ZO	2	15	5	10	0	0											5	10	2								
9	Bezpieczeństwo w wychowaniu i edukacji nowe technologie w genecie i w zwalczaniu przestępczości	3	ZO	2	15	5	10	0	0								5	10	2											
10	Wsparcie osób społecznie wykluczonych	4	ZO	3	20	10	10	0	0								10	10	3											
11	Podstawy systemowe terapii rodzin	2	Z/ O	2	15	5	10	0	0											5	10	2								
12	Podstawy kryminologii z wykrytologią i suicydologią	5	ZO	4	30	10	20	0	0								10	20	4											
13	Terapeutyczne działania opiekuńczo-wychowawcze	6	ZO	2	15	5	10	0	0											5	10	2								
14	Warsztat umiejętności pedagoga resocjalizacyjnego	6	E	3	20	10	10	0	0														10	10				3		
15	Opieka środowiskowa i wsparcie osób społecznie wykluczonych	4	ZO	2	15	5	10	0	0											5	10	2								
16	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	ZO	2	15	5	10	0	0											5	10	2								
17	Tworzenie projektów i programów resocjalizacyjnych	5	ZO	3	20	10	10	0	0														10	10				3		
18	Interwencja kryzysowa	6	ZO	2	15	5	10	0	0														5	10				2		
19	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	6	ZO	2	15	5	10	0	0														5	10				2		
20	Metodyka pracy resocjalizacyjnej i oddziaływań profilaktycznych	5	ZO	3	20	5	15	0	0														5	15				3		
21	Psychopatologia kryminologiczna z profilaktyką kryminalną	5	ZO	2	15	5	10	0	0														5	10				2		
Razem:				52	220	13 5	240	0	0	0	0	0	0	30	45	11	30	50	12	30	60	11	40	65	0	15	5	20	0	3
<b>Razem</b>				18 0	203 7	320	164 7	10	60	75	17 0	10	30	13 0	13 8	30	50	283	29	10 0	433	31	40	323	30	52	45	300	30	30

