

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nazwa kierunku: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*

Poziom kształcenia: *jednolite studia magisterskie*

Profil: *praktyczny*

Forma studiów: *niestacjonarne*

Tytuł zawodowy: *magister*

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu 5-letniego kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej absolwent:

1. kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;
2. ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;
3. ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;
4. ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;
5. ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;
6. ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
7. ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;
8. charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;

9. jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu kształcenia nauczycielskiego absolwent:

1. ma wiedzę dotyczącą:

- a. filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;
- b. klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- c. współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;
- d. projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
- e. struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- f. praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;
- g. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
- h. zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
- i. edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;
- j. alternatywnych form edukacji;
- k. edukacji międzykulturowej;
- l. metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
- m. innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
- n. roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;
- o. procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;
- p. znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
- r. głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;
- s. różnych typów i funkcji oceniania;

t. funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;

2. w zakresie umiejętności:

- a. dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;
- b. projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów studiów i wychowania;
- c. wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;
- d. adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;
- e. skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;
- f. identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;
- g. rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
- h. identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;
- i. tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
- j. wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- k. ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;
- l. racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- m. skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;
- n. posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- o. potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;

3. w zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:

- a. posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;

- b. jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
- c. posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
- d. skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;
- e. pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;
- f. porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;
- g. trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;
- h. projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;
- i. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;
- j. projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji po-prawy jakości pracy tych instytucji;

4. w zakresie własnego rozwoju:

- a. świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;
- b. projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;
- c. analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);
- d. projektuje i wdraża działania innowacyjne;

5. w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/oraz informatyki:

- a. posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;
- b. stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;
- c. inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;
- d. zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;

6. w zakresie języka obcego:

a. ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.

Odniesienie efektów kierunkowych do Polskiej Ramy Kwalifikacji i do efektów uczenia się nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01, 02, 03 ..., - numer efektu uczenia się

Poniższa tabela przedstawia zależności pomiędzy efektami przypisanymi dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, z uwzględnieniem efektów uczenia się nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku – *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7 i Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U.2019 poz.1450).

Symbol efektu kierunkowego	Efekty uczenia się w odniesieniu do jednolitych studiów magisterskich, o profilu praktycznym dla kierunku <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna także sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	P7S_WG
K_W03	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania, a także generowanych przez nie trudności oraz o uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, filozoficznych i psychologicznych	P7S_WG

	kontekstach tych procesów	
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W05	ma wiedzę na temat edukacji włączającej, sposobach realizacji zasady inkluzji a także o edukacji międzykulturowej	P7S_WG
K_W06	zna cele, organizację, strukturę i funkcjonowanie systemu edukacji, instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w Polsce i innych krajach	P7S_WG/K
K_W07	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania	P7S_WG
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, chrześcijańskie, psychologiczne, humanistyczne, biologiczne i społeczne źródła oraz konteksty	P7S_WG
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o realizatorach i uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, ze szczególnym uwzględnieniem roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów, głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących a także praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim	P7S_WG
K_W10	ma wiedzę na temat filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia	P7S_WG
K_W11	zna najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, jak również pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowo-metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu różnych obszarów edukacyjnych właściwych dla etapu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz o środkach, metodach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia i wychowania	P7S_WG
K_W13	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG

K_W14	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody i techniki terapii pedagogicznej	P7S_WG
K_W15	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm- procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P7S_WG
K_W16	zna zasady konstruowania programów innowacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, ma także wiedzę na temat kompetencji innowacyjnych nauczyciela przedszkola i pierwszego etapu edukacyjnego	P7S_WG
K_W17	ma wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy	P7S_WK
K_W18	zna specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Ma wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości tych dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WK
K_W19	posiada rozszerzoną wiedzę na temat projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III. Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem zabawy	P7S_WK
K_W20	ma rozszerzoną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej i społecznej, zna zasady komunikacji z dziećmi i dorosłymi, jej prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG
K_W21	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zna sposoby rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG
K_W22	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery zawodowej	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze	P7S_UW

	praktyki pedagogicznej	
K_U02	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, potrafi również motywować siebie i inspirować wychowanków do uczenia się przez całe życie	P7S_UW
K_U03	potrafi, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji a także rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów, jak również uczestników procesu edukacji i wychowania	P7S_UW
K_U04	prowadzi edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom.	P7S_UW
K_U05	posiada podstawowe umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystywania praktycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW
K_U06	w zakresie języka obcego ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanja na poziomie B2+	P7S_UK
K_U07	potrafi prowadzić w języku obcym dialog na tematy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, posługując się terminologią właściwą dla pedagogiki i jej pokrewnych dyscyplin	P7S_UW
K_U08	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW
K_U09	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	P7S_UW
K_U10	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum ze szczególnym uwzględnieniem imperatywów moralności chrześcijańskiej	P7S_UW
K_U11	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów	P7S_UW

	(psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	
K_U12	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w instytucjach właściwych dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW
K_U13	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P7S_UW
K_U14	umie obserwować, diagnozować i oceniać różne zjawiska społeczne, jak również uczestników procesów edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, potrafi także projektować sposoby rozwiązywania problemów charakterystycznych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych	P7S_UW
K_U15	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P7S_UW
K_U16	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW
K_U17	posiada umiejętność projektowania i promowania zachowań zdrowotnych i proekologicznych, potrafi także identyfikować i eliminować czynniki zagrażające zdrowiu	P7S_UW
K_U18	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, umożliwiając rozwój ich zainteresowań i zdolności, promując zdrowy styl życia, a także zaspokajając ich potrzeby fizyczne i społeczne	P7S_UW
K_U19	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_UW
K_U20	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych charakterystycznych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW
K_U21	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW
K_U22	projektuje określone tematycznie cykle zajęć w przedszkolu i w klasach I-III, adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody aktywizujące	P7S_UW

	wychowanków i rozbudzające ich zainteresowania	
K_U23	jest wyposażony w umiejętności umożliwiające profesjonalne wykonywanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych przypisanych wychowawcy grupy przedszkolnej/klasy szkolnej	P7S_UW
K_U24	posiada rozwinięte umiejętności komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej	P7S_UW
K_U25	potrafi projektować i realizować działania stymulujące rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wspierać ich samodzielność, rozwijać zdolności, korygować zaburzenia rozwoju a także projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji po-prawy jakości pracy tych instytucji	P7S_UW
K_U26	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów, posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
K_U27	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, prognozowania procesów rozwojowych a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW
K_U28	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów , potrafi zaprojektować i zrealizować działania o charakterze terapeutycznym odpowiednio dobrane do potrzeb jednostki lub grupy	P7S_UW
K_U29	potrafi zdiagnozować objawy sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW
EPW_U30	potrafi projektować proces dydaktyczno-wychowawczy, stosując zarówno tradycyjne, jak też innowacyjne i alternatywne sposoby realizacji przyjętych celów	P7S_UW
K_U31	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW
K_U32	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
K_U33	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej	P7S_UW P7S_UU

	pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	
K_U34	Stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/ szkolnej oraz lokalnej	P7S_KR
K_K02	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_KR
K_K03	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	P7S_KR
K_K04	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	P7S_KO
K_K05	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	P7S_KR
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów i ich terapii	P7S_KR
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7S_KR
K_K08	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KO
K_K09	ma świadomość misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji - regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego)	P7S_KR P7S_KK
K_K10	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i realizuje zadania dydaktyczne i opiekuńczo-wychowawcze, dbając o ich poziom, atrakcyjność i zgodność z przyjętym programem	P7S_KR P7S_KO
K_K11	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR

K_K12	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	P7S_KR
-------	---	--------